

# Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje – Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Curso 2016/2017

## 1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

### Oferta/Matrícula

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Concepto	Número de plazas
Número de plazas de nuevo ingreso	30
Número de preinscripciones en primer lugar	
Número de preinscripciones	
Alumnos nuevo ingreso	24

El número de plazas ofertadas es de 30.

Los alumnos matriculados 24

1.2.– Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

### Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Diplomado en Enfermería	4
Enfermera	5
Enfermería Obstétrico-Ginecológica (Matronas)	1
Graduado en Enfermería	8
No informado	6

1.3.– Nota media de admisión

### Nota media de admisión

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Nota media de acceso PAU (*)	
------------------------------	--

Nota media de acceso COU	
Nota media de acceso FP	
Nota media de acceso Titulados	
Nota media de acceso Mayores de 25	
Nota media de acceso Mayores de 40	
Nota media de acceso Mayores de 45	
Nota de corte PAU preinscripción Julio	
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	

La nota media de admisión corresponde a la nota media de la Titulación de acceso.

#### 1.4.— Tamaño de los grupos

Las clases se imparten en un grupo de teoría. Los seminarios y prácticas de casos se realizan en grupos pequeños a criterio del profesorado, dentro del aulario de la propia Facultad.

## 2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

En cuanto a la organización académica, las sesiones de algunas asignaturas se distribuyeron de forma más fragmentada para su mejor asimilación, iniciativa que ha tenido una buena valoración por parte del profesorado y los alumnos.

El Master comenzó coincidiendo con el inicio del curso académico de la Universidad de Zaragoza en septiembre, lo que facilitó la organización de clases y seminarios.

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

No se ha introducido ningún cambio sustancial en el Plan de estudios aprobado, salvo la incorporación de dos asignaturas, que aparecían en el itinerario de la línea de Historia de la enfermería y Ciencias de la salud, a la otra línea de Cuidados y Calidad de Vida.

Dicha solicitud fue informada favorablemente por la comisión de estudios de postgrado de la Universidad de Zaragoza y comunicada en mayo de 2016.

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

Existe una coordinación entre los contenidos de las materias y las actividades que se realizan, así como una transversalidad, de manera que incluso hay asignaturas que coordinan actividades y se programan conjuntamente, lo que favorece la integración de conceptos.

Por otra parte existe un módulo común con materias básicas o instrumentales programadas en la primera parte de curso que son utilizadas como base del desarrollo de las asignaturas que forman parte de las dos especialidades que se imparten en el segundo módulo.

Se llevó a cabo, al final del segundo módulo, un bloque de seminarios denominados de "transferencia de conocimientos", cuyo objetivo fue dirigir al alumno hacia la proyección de los resultados de la investigación en cuidados enfermeros a la comunidad científica y a la población en general.

## 3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

## Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería (plan 548)

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

**Datos a fecha:** 05-11-2017

Categoría	Total	%	En primer curso (grado)	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Catedráticos de Universidad (CU)	1	3.4	1	4	4	5	0.6
Profesor Titular universidad (TU)	13	44.8	13	16	63	531	64.7
Titular Escuela Universitaria (TEU, TEUL)	4	13.8	4	0	13	110	13.4
Ayudante doctor (AYD)	1	3.4	1	0	0	5	0.6
Profesor colaborador (COL, COLEX)	1	3.4	1	0	0	20	2.4
Asociado (AS, ASCL)	8	27.6	8	0	0	147	17.9
Profesor asociado medico (ASCM)	1	3.4	1	0	0	2	0.2
<b>Total personal académico</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>821</b>	<b>100.0</b>

Hay una implicación y coordinación del profesorado de la Universidad de Zaragoza, perteneciente al departamento de Fisiatria y Enfermería, así como de otros departamentos como el de Filología inglesa; Métodos estadísticos; Microbiología, Medicina preventiva y Salud pública; Pediatría, Radiología y Medicina Física; Psicología y Sociología; Ciencias de la documentación e Historia de la Ciencia. Dicha docencia es valorada muy positivamente para el desarrollo de esta titulación, aún así, contamos con la participación como docentes de profesionales de la Salud y otros ámbitos, absolutamente necesaria para la proyección de la investigación de los cuidados enfermeros al ámbito profesional y laboral. Seguimos insistiendo en la necesidad de contemplar en los presupuestos generales de la Universidad, una dotación económica a las titulaciones más demandadas, para la retribución, según las tasas oficiales, a dichos docentes externos.

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

Una vez solicitada la información al ICE y los departamentos, valoramos como positiva la participación en los distintos cursos de formación continuada para el profesorado, así como en la transmisión de conocimiento a la comunidad científica.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

Una vez solicitada la información a los departamentos, valoramos como positiva y adecuada la actividad investigadora del profesorado, para la docencia en esta titulación.

## 4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

Las características del aula en la que se imparten los contenidos teóricos, son más adecuadas que en el curso anterior por la colocación de mobiliario acorde a las actividades que en ella se realizan. No obstante las infraestructuras en medios informáticos siguen siendo deficientes ya que únicamente se cuenta con una sala con 12 ordenadores en red y espacio para 15 alumnos en un centro que contamos con más de 2000 alumnos de muy diversas titulaciones, y resulta muy difícil, en muchas ocasiones, adaptar y coordinar horarios de utilización de aulas y clases.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de alumnos, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

No se realizan prácticas externas curriculares en esta titulación

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

No se realizan prácticas externas extracurriculares en esta titulación

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de alumnos enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

### Alumnos en planes de movilidad

Año académico: 2016/2017

Titulación: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Datos a fecha: 07-01-2018

Centro	Alumnos enviados	Alumnos acogidos
Facultad de Ciencias de la Salud	0	

No existe programa de movilidad.

## 5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

### Distribución de calificaciones

Año académico: 2016/2017

Titulación: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr							
1	61050	Nuevas perspectivas teóricas del cuidado	1	4.2	0	0.0	1	4.2	14	58.3	7	29.2	1	4.2	0	0.0
1	61051	Técnicas de investigación avanzada	1	4.2	0	0.0	5	20.8	13	54.2	5	20.8	0	0.0	0	0.0
1	61052	Bases documentales y legales, económicas, sociales y culturales de los cuidados a nivel Europeo	1	4.2	0	0.0	0	0.0	1	4.2	22	91.7	0	0.0	0	0.0
1	61053	Trabajo fin de Máster	1	5.6	0	0.0	1	5.6	10	55.6	3	16.7	3	16.7	0	0.0
1	61054	Cuidados ecológicos y holísticos.	2	8.7	1	4.3	2	8.7	12	52.2	5	21.7	1	4.3	0	0.0
1	61055	Instrumentos de calidad de vida	0	0.0	0	0.0	0	0.0	11	61.1	7	38.9	0	0.0	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	61057	Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos	2	8.7	0	0.0	4	17.4	13	56.5	3	13.0	1	4.3	0	0.0
1	61058	Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud	2	8.7	0	0.0	2	8.7	6	26.1	12	52.2	1	4.3	0	0.0
1	61059	Metodología educativa para el autocuidado	1	5.3	0	0.0	1	5.3	6	31.6	10	52.6	1	5.3	0	0.0
1	61060	Validación de cuestionarios	2	28.6	0	0.0	0	0.0	1	14.3	4	57.1	0	0.0	0	0.0
1	61061	Técnicas cualitativas y de investigación histórica	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0
1	61063	Escritura científica en inglés	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	50.0	0	0.0	1	50.0	0	0.0
1	61064	Género y salud	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0
1	61065	Historia de la asistencia sanitaria	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0
1	61066	Historia de la enfermería	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0
1	61067	Historia y filosofía de la ciencia	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0

La proporción entre el número de alumnos matriculados en las asignaturas y los que concluyen los estudios es casi del 100%.

El alto rendimiento se debe al nivel con el que acceden los alumnos. La redistribución de algunas de las asignaturas de investigación básicas más complejas, ha supuesto una mejor asimilación de las mismas que se refleja en los buenos resultados.

## 5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

### Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
<b>Cód As:</b> Código Asignatura   <b>Mat:</b> Matriculados   <b>Apro:</b> Aprobados   <b>Susp:</b> Suspendidos   <b>No Pre:</b> No presentados   <b>Tasa Rend:</b> Tasa Rendimiento									
1	61050	Nuevas perspectivas teóricas del cuidado	24	0	23	0	1	100.00	95.83
1	61051	Técnicas de investigación avanzada	24	0	23	0	1	100.00	95.83

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	61052	Bases documentales y legales, económicas, sociales y culturales de los cuidados a nivel Europeo	24	0	23	0	1	100.00	95.83
1	61053	Trabajo fin de Máster	18	0	17	0	1	100.00	94.44
1	61054	Cuidados ecológicos y holísticos.	23	0	20	1	2	95.24	86.96
1	61055	Instrumentos de calidad de vida	18	0	18	0	0	100.00	100.00
1	61057	Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos	23	0	21	0	2	100.00	91.30
1	61058	Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud	23	0	21	0	2	100.00	91.30
1	61059	Metodología educativa para el autocuidado	19	0	18	0	1	100.00	94.74
1	61060	Validación de cuestionarios	7	0	5	0	2	100.00	71.43
1	61061	Técnicas cualitativas y de investigación histórica	1	0	1	0	0	100.00	100.00
1	61063	Escritura científica en inglés	2	0	2	0	0	100.00	100.00
1	61064	Género y salud	1	0	1	0	0	100.00	100.00
1	61065	Historia de la asistencia sanitaria	1	0	1	0	0	100.00	100.00
1	61066	Historia de la enfermería	1	0	1	0	0	100.00	100.00
1	61067	Historia y filosofía de la ciencia	1	0	1	0	0	100.00	100.00

Las tasas de éxito y rendimiento son elevadas superando todas ellas el 90%. En alguna asignatura es algo más bajo pero eso se debe a que al ser optativas el número de matriculados es menor.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

Los estudiantes reciben formación en competencias relacionadas con la transferencia de conocimientos.

Los resultados de aprendizaje alcanzados con las asignaturas básicas y obligatorias, son utilizados en las asignaturas de las líneas específicas durante el segundo módulo, para el desarrollo y aplicación en la investigación de los cuidados enfermeros.

Se llevaron a cabo los seminarios para la transferencia de conocimientos a la sociedad, en los que se dieron las pautas para la participación con trabajos realizados durante el curso en Congresos, publicaciones en revistas científicas y presentación de trabajos a premios científicos del ámbito de los cuidados de enfermería, la redacción por parte de todos los alumnos del Master de un libro de relatos e historias de vida de pacientes, llevado a cabo mediante técnicas de investigación cualitativa, pendiente de publicar.

## 6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

## Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

**Titulación:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2014-2015			
2015-2016	100.00	99.31	100.00
2016-2017	99.53	93.64	100.00
2017-2018			

### 6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

#### Tasas de abandono/graduación

**Titulación:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Curso	Abandono	Graduación
2014-2015		
2015-2016	0.00	96.55
2016-2017	0.00	70.83
2017-2018	0.00	0.00

La tasa de graduación en el momento del análisis de los datos es algo más bajo que la del año anterior, quizá porque no se contabilizaron los trabajos fin de Master que se realizaron en diciembre .

### 6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

#### 6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida

Los alumnos, tal y como se desprende de las encuestas de valoración de los profesores como de las asignaturas, asignan unas puntuaciones globales superiores al 3, 5 /5 en todas las asignaturas, aunque en reuniones llevadas a cabo durante el curso con los alumnos, expresan la carga excesiva en la evaluación de las asignaturas.

La participación en la valoración a través de las encuestas sigue siendo baja, aunque se animó a los alumnos a que la realizaran. Sin embargo contamos con información sobre la valoración y grado de satisfacción de los alumnos con las asignaturas y la titulación, a través de las reuniones informales que se han llevado a cabo con los delegados durante el curso.

#### 6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

Debemos destacar la necesidad de un cambio en la gestión de la universidad de los Másteres oficiales, que no contempla la posibilidad de contratación de profesores propios de los Másteres, o la asignación de un presupuesto proporcional, según la demanda de la titulación, para la retribución económica de docentes externos a la universidad, expertos en algunas materias.

También debemos destacar, que aunque las infraestructuras han mejorado con respecto al curso anterior, existen varios puntos sobre este tema en el que se debe incidir, como son las aulas con equipos informáticos y la habilitación de medios materiales y humanos para poner en marcha la docencia on-line de esta titulación.

#### 6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

La coordinación con el PAS que se ocupa de la gestión de esta titulación es constante, lo que favorece y facilita la gestión administrativa, la coordinación y docencia.

## 7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores

Se propone la mejora en las infraestructuras para la realización del título, los medios materiales y humanos para la implantación del título on-line, ya que nuestros alumnos son profesionales que se encuentran trabajando incluso fuera de la comunidad y hay otros profesionales en otros países que podrían beneficiarse de esta modalidad docente.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

La coordinación entre las asignaturas obligatorias del primer módulo que son herramientas básicas para el desarrollo de los contenidos de las asignaturas del segundo módulo y del TFM.

Los seminarios de transferencia del conocimiento, a través de los cuales se inicia a los alumnos en la producción científica y su difusión de una manera práctica.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

Ya se contemplaron en el curso anterior.

7.3.1.— Valoración de cada una

7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el Plan Anual de Innovación y Mejora.  
Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

Las acciones incluidas en el plan de mejora, que han sido ejecutadas son:

**Infraestructuras:** Ha sido sustituido el mobiliario de la sala de docencia, adecuándolo a las necesidades de las actividades formativas que allí se realizan.

**La transmisión y comunicación de los resultados obtenidos en investigación, a la sociedad científica y a la comunidad:** Los alumnos participaron con trabajos realizados durante el curso o a la finalización de éste, en Jornadas y Congresos, también se presentó un trabajo de investigación al premio científico del Colegio oficial de enfermería de Zaragoza, obteniendo el primer premio y su publicación en la revista de dicha organización colegial. La redacción y próxima publicación de un libro de relatos como resultado de la investigación cualitativa realizada por los alumnos.

**Organización:** Se comenzó con la programación del curso en septiembre, coincidiendo con el comienzo oficial del curso universitario, lo que permitió una distribución más coherente de las asignaturas y periodos de evaluación.

**Planificación docente:** Las asignaturas en las que los alumnos mostraron mayor dificultad, se fraccionaron en sesiones teóricas más cortas, lo que permitió una mejor asimilación de los contenidos, como así lo han expresado tanto alumnos como profesores.

Siguen pendientes de ser llevadas a cabo lo referente a la estabilidad del profesorado del Master, las infraestructuras y medios para la docencia en modalidad on-line.

## 8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

No se han recibido reclamaciones ni quejas formales.

## 9.— Fuentes de información

Las fuentes de información han sido principalmente las reuniones periódicas realizadas con los profesores responsables de las asignaturas y los alumnos y delegados del curso.

En cuanto a los asuntos de gestión y coordinación, las reuniones e información aportada por la Unidad de Calidad y Racionalización y el Vicerrectorado de Política Académica

## 10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

10.2.— Aprobación del informe

---



