

**TÍTULO:**

**Master en Gerontología Social**

**Universidad de Zaragoza**

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

**Ver memoria inicial que se adjunta.**

Inicialmente la propuesta del Máster, al amparo del decreto 56/2005, era como Interuniversitario, pero finalmente no fue así ya que las Universidades de Granada y Barcelona no procedieron a la conversión de su Título Propio en Máster Oficial.

## 2. JUSTIFICACIÓN

### 2.1 Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo

### 2.2 Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas

### 2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos utilizados para la elaboración del plan de estudios



AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN  
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

## **2.4. Descripción de los procedimientos de consulta externos utilizados para la elaboración del plan de estudios**

--

## 3. OBJETIVOS

### 3.1 Objetivos

Como recoge el Real Decreto 1393/2007 la finalidad del título deberá ser la adquisición por parte del estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar, orientada a la especialización académica, profesional o investigadora.

Se garantizará:

- que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio;
- que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;
- que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;
- que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Como queda recogido en la memoria inicialmente aprobada, **los objetivos generales** del Master en Gerontología Social en la Universidad de Zaragoza, coinciden con este planteamiento ya que estos son dar una formación académica multidisciplinar e innovadora, basada en el aprendizaje de la investigación, en materia de gerontología y geriatría.

#### **Objetivos formativos:**

- Adquirir conocimientos relevantes en el campo de la geriatría y gerontología desde una perspectiva multidisciplinar.
- Capacitar al alumno para aplicar conocimientos, habilidades y destrezas tanto en los entornos actuales como en entornos nuevos de atención a mayores.
- Adquirir conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.

- Capacitar para que el alumno sea capaz de realizar una visión real de nuestra situación actual en relación a las personas mayores.
- Adquirir conocimientos, habilidades y destrezas para que el alumno sea capaz de actualizar los aspectos clínicos, psicológicos, sociológicos, antropológicos, de trabajo social y servicios sociales, política social, derecho, gestión, ergonomía, salud pública y terapéuticas.
- Proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas para que el alumno sea capaz de optimizar los recursos actuales en el campo de la geriatría y la gerontología.
- Capacitar al alumno para que este tenga una óptima actuación, tanto ahora como en el futuro, en los distintos niveles de atención a las personas mayores.
- Sensibilizar acerca de la importancia de la participación de la persona mayor en los distintos ámbitos de la sociedad.

### 3.2. Competencias

Las competencias en relación con estos objetivos formativos son:

a. Competencias Genéricas:

- a.1. Diseño y gestión de proyectos incluida su presentación en público.
- a.2. Trabajo en equipo multidisciplinar.
- a.3. Motivación por la calidad en el ámbito gerontológico.
- a.4. Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
- a.5. Liderazgo en un contexto interdisciplinar gerontológico.
- a.6. Creatividad: capacidad para diseñar y llevar a la práctica ideas nuevas en el campo gerontológico así como buscar soluciones nuevas a problemas actuales.
- a.7. Habilidades en la gestión de la información: capacidad para buscar e integrar conocimientos de los diferentes campos gerontológicos, y aplicarlo en diferentes contextos gerontogeriátricos.
- a.8. Habilidad para trabajar de manera autónoma: el alumno habrá adquirido destrezas que le permiten actualizar sus conocimientos de manera autónoma así como llevarlos a la práctica también de forma autónoma siempre en un contexto interdisciplinario.
- a.9. Capacidad para generar nuevas ideas partiendo de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos mediante el estudio, la reflexión y las vivencias personales; siendo conscientes de las responsabilidades éticas que deriven de sus nuevas ideas y/o acciones.
- a.10. Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.

- a.11. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- a.12. Habilidades de investigación: incluida la defensa pública de un trabajo de investigación.

b. Competencias específicas:

- b.1. Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar y crear programas multidisciplinares en geriatría y gerontología, desarrollarlos y evaluarlos.
- b.2. Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
- b.3. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos clínicos, psicológicos, sociológicos, antropológicos, de trabajo social y servicios sociales, política social, derecho, gestión, ergonomía, salud pública y terapéuticas en geriatría y gerontología.
- b.4. Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología, aplicando soluciones novedosas y enfrentándose a información incompleta.
- b.5. Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
- b.6. Conocimientos, habilidades y destrezas aplicando el método epidemiológico en entornos nuevos del ámbito gerontológico para identificar necesidades y proponer soluciones novedosas.
- b.7. Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural a través de actuaciones novedosas y de entornos poco conocidos, acordes con las necesidades y capacidades del mayor. Teniendo siempre presente y respetando su cultura, creencias y religión.
- b.8. Conocimientos, habilidades y destrezas interdisciplinares sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor en entornos nuevos, aplicando soluciones novedosas.
- b.9. Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social, estimulando mediante el reconocimiento de la sabiduría adquirida a lo largo de la vida su función social.

La consecución de estas competencias se relaciona con el trabajo a realizar en los diferentes módulos en los que está organizado este master.

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la Universidad y la titulación

#### Sistemas de información previa a la matriculación

La Universidad de Zaragoza desarrolla un programa de información a los potenciales futuros estudiantes de su oferta de Programas Oficiales de Postgrado. En este programa de información figura el Master en Gerontología Social. Esta información tiene lugar en primer lugar, a través de la prensa escrita, en segundo lugar, a través de su participación en Ferias, tanto locales como nacionales, acerca de la oferta docente de Universidades y Centros de Enseñanza Superior, y por último, a través de su página web. <http://www.unizar.es>

La información relativa a la descripción del título, objetivos, acceso y admisión de estudiantes y planificación de enseñanzas figuran con carácter permanente en la página web de la Universidad de Zaragoza <http://silo.unizar.es/pop/> y en la página web de la Escuela de Ciencias de la Salud <http://www.unizar.es/enfez/>

Un recordatorio más intenso de que se abre el periodo de matrícula y de las condiciones de acceso en el Master en Gerontología Social, junto con los otros programas oficiales de postgrado se puede obtener a través de la página de inicio de la Web de la Universidad de Zaragoza , <http://www.unizar.es> en los periodos previos a dicha actividad.

En los Centros y Departamentos se exponen carteles informativos con los plazos de admisión y matrícula.

Además, se responde a consultas a través del correo electrónico del administrador de la Escuela de Ciencias de la Salud [fesanta@unizar.es](mailto:fesanta@unizar.es), de la directora de dicho master, en la actualidad [cmuro@unizar.es](mailto:cmuro@unizar.es) y de la Dirección del centro [fleon@unizar.es](mailto:fleon@unizar.es).

Los estudiantes del último año de licenciaturas/diplomaturas/grados reciben información de la oferta del Título de Master en Gerontología Social en los últimos meses del año en que culminan esos estudios de los que se nutre dicho master que son: enfermería, terapia ocupacional, fisioterapia y trabajo social. .

De forma previa al comienzo del curso, los alumnos disponen en la página web de la Escuela de Ciencias de la Salud de información puntual sobre horarios, calendarios de presentación de trabajos, programas y guías de las materias.

En los tablones de anuncios del centro se reflejan los acuerdos adoptados en el documento de Ordenación Académica que se elabora para cada curso académico. Toda la información es pública y está disponible antes del comienzo de los diferentes periodos de matrícula.

### **Procedimientos de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso**

Desde la puesta en marcha de este Título de Master, en el curso 2006-7 y hasta la actualidad hemos realizado Jornadas de Acogida que tiene lugar la semana previa al inicio de la actividad docente del Master donde se realizan las siguientes actividades:

Se da información oral sobre los objetivos formativos y las competencias a adquirir al realizar estos estudios, también se informa de la estructura y secuencia del programa.

En formato papel se informa del cronograma de los módulos, fechas de presentación de los trabajos, dossier relativo a las prácticas externas, normas de realización del trabajo fin de Máster y guías docentes de las asignaturas.

En formato CD se da la mayor parte del material que han elaborado los profesores del Máster para trabajar en sus asignaturas. El resto del material se les informa de que se pone en el Aníño Digital Docente de la Universidad de Zaragoza o en llevará a clase en fotocopias.

## **4.2 Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales**

El RD 1393/2007, de 29 de noviembre (BOE de 30 de octubre), recoge en su artículo 16 que, para acceder a las enseñanzas de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución del EEES, que faculden en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster.

Así mismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al EEES sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado.

En relación con los criterios específicos para acceder al Master en Gerontología Social se está utilizando los siguientes criterios:



## **Criterios de admisión**

Será requisito imprescindible para poder preinscribirse al Master estar en posesión de Título Universitario en relación con las Ciencias de la Salud y/o Ciencias Sociales (Médicos, Psicólogos, Biólogos, Trabajadores Sociales, Diplomados Universitarios en Enfermería, Terapeutas Ocupacionales, Fisioterapeutas).

Una vez formalizada la preinscripción se baremará el "curriculum vitae" del aspirante en relación con los siguientes criterios

- A) Expediente académico: un 50%.  
Media aritmética de las calificaciones obtenidas en el acceso a la Titulación.  
Matricula de honor 4 puntos.  
Sobresaliente 3 puntos.  
Notable 2 puntos.  
Aprobado 1 punto.
  
- B) Experiencia laboral y/o docente: un 50%.  
Por cada año trabajado en la atención sanitaria o sociosanitaria con mayores 1 punto hasta un máximo de 6 puntos.  
Por cada año como docente contratado a tiempo completo en la Universidad 1 punto hasta un máximo de 6 puntos.

El 15% de las plazas se reservaran para personas que hayan finalizado sus estudios en los últimos 5 años.

El 10% de las plazas se reservaran para personas discapacitadas.

Dado que es un master multidisciplinar se seleccionaran de forma proporcional alumnos de las diferentes titulaciones.

### **4.3 Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados**

La Universidad de Zaragoza a través del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) ha elaborado el denominado plan tutor que sirve de guía para el proceso de acompañamiento tutorial a los alumnos del Master en Gerontología Social.

El ICE ha elaborado un amplio procedimiento donde va marcando una serie de actuaciones en las diferentes reuniones para el asesoramiento de los alumnos. Son entrevistas muy estructuradas que encajan bien en los alumnos de grado pero que en el caso de los alumnos de master nos parece que aborda aspectos excesivamente personales. Por ello, realizamos

entrevistas abiertas, donde el alumno del master expone sus dificultades y donde el tutor guía en la resolución de las mismas así como se anticipa a los problemas que puedan ir presentándose.

#### **4.4 Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad**

El reconocimiento y transferencia de créditos se llevará a cabo en la Universidad de Zaragoza, de acuerdo con lo establecido en el artículo 6 y 13 del Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre.

Por analogía con lo establecido en el art. 109.2. d) de los Estatutos de la Universidad de Zaragoza aprobados mediante Decreto 1/2004 de 13 de enero del Gobierno de Aragón (BOA núm. 8 de 19 de enero de 2004) el procedimiento se llevará a cabo por la Comisión de Docencia de la Escuela de Ciencias de la Salud.

La Universidad de Zaragoza con fecha 3 de diciembre de 2007 elaboró un documento donde se recoge el procedimiento para el reconocimiento y la transferencia de créditos. En el se establece el objeto, los clientes, la normativa, el responsable, la descripción del proceso, el diagrama de flujo, los documentos relacionados, el sistema de seguimiento y el archivo.(documento C4-DOC3)

La normativa elaborada por la Universidad de Zaragoza (Acuerdo de 18 de abril de 2008, de Consejo de Gobierno por el que se aprueba la normativa sobre reconocimiento y transferencia de créditos de los estudios de Grado) para llevar a cabo la transferencia y reconocimiento de créditos, es de aplicación supletoria en tanto se está llevando a cabo una normativa específica para este Máster en Gerontología.

La Comisión de Docencia del centro está elaborando unas tablas que facilitan el reconocimiento de los créditos cursados con anterioridad por los estudiantes según anteriores sistemas educativos.

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.1. Estructura de las enseñanzas. Explicación general de la planificación del plan de estudios.

#### 5.1.1 Introducción.

El Título de Máster en Gerontología Social, en su memoria inicial aprobada en el curso 2006-7 estableció una organización por asignaturas (ver memoria adjunta). Posteriormente la Universidad de Zaragoza (Consejo de Gobierno de Noviembre de 2007) estableció la obligatoriedad de un mínimo de 6 ECTS para todas las asignaturas a excepción de las optativas. Dado que muchas de las asignaturas no cumplían esta normativa se han agrupado las mismas en módulos para así cumplir con la misma.

No se ha establecido ninguna modificación en las diferentes asignaturas, ni en sus competencias, ni en sus créditos ni en su sistema de evaluación. Exclusivamente se han agrupado.

#### 5.1.2. Estructura de los estudios y secuenciación

El plan de estudios del Master en Gerontología Social tiene una duración anual, con una carga lectiva de 60 ECTS. La docencia está distribuida en dos semestres. El trabajo fin de Master se realiza en el segundo semestre. Las prácticas externas se inician al final del primer semestre, una vez que los alumnos han adquirido conocimientos relevantes de materias tanto sociales (módulo 1 y 2) como sanitarias (módulos 3 y 4). Las materias optativas tienen lugar en el segundo semestre.

#### Denominación de la materia (Créditos ECTS, Organización, Carácter)

**1. Módulo de Psicología Gerontológica. (9 ECTS, semestral, obligatoria)**

Incluye las asignaturas de: Antropología Gerontológica, Sociología Gerontológica y Psicología Gerontológica.

**2. Módulo de Trabajo Social y Política Social en la tercera edad. (7 ECTS, semestral, obligatoria)**

Incluye las asignaturas de: Trabajo y Servicios Sociales en la tercera edad y Política Social en la tercera edad.

**3. Módulo de Patologías Físicas y Mentales en el mayor: Envejecimiento normal y patológico. (6 ECTS, semestral, obligatoria)**

Incluye las asignaturas de: Biogerontología, Neuropsiquiatría Gerontológica y Trastornos psicopatológicos en el mayor.

**4. Módulo de Promoción de Salud y Aspectos Terapéuticos en el mayor. (8,5 ECTS, semestral, obligatoria)**

Incluye las asignaturas de Envejecimiento y Salud, Cuidados de Enfermería en el mayor, Cuidados Paliativos en el mayor, Terapia Ocupacional en el mayor, Ayudas técnicas en el mayor y Farmacología y Nutrición en el mayor.

**5. Módulo de Gestión Gerontológica. (6 ECTS, semestral, obligatoria)**

Incluye las asignaturas de Derecho relativo a la tercera edad, Ergonomía Gerontológica, El centro Sociosanitario: Gestión Integral.

**6. Investigación. (12 ECTS, anual, obligatoria)**

Incluye las asignaturas de Ayudas a la Investigación y Trabajo fin de master.

**7. Prácticas externas.( 7,5 ECTS semestral, obligatoria)**

Prácticas en centros socio-sanitarios.

**8. Optativas. ( el alumno debe cursar 4 ECTS de los 6 que se ofertan, semestral)**

El alumno puede elegir entre .las siguientes optativas: Fisioterapia, Otras terapéuticas y trabajo en equipo

<b>Módulos/ materias</b>	<b>Tipo</b>	<b>semestre</b>	<b>Créditos ECTS</b>
<b>Psicosociología Gerontológica</b>	obligatoria	2º	9
<b>Trabajo Social y Política Social en la tercera edad</b>	obligatoria	1º	7
<b>Patologías Físicas y Mentales</b>	obligatoria	1º	6
<b>Promoción de Salud y Aspectos Terapéuticos en la tercera edad</b>	obligatoria	1º	8,5
<b>Gestión Gerontológica</b>	obligatoria	2º	6
<b>Prácticas externas</b>	obligatoria	anual	7,5
<b>Fisioterapia</b>	optativa	2º	2
<b>Otras terapéuticas</b>	optativa	2º	2
<b>Trabajo en equipo</b>	optativa	2º	2
<b>Investigación</b>	obligatoria	anual	12

- **Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia para los títulos de master.**

<b>TIPO DE MATERIA</b>	<b>CRÉDITOS</b>
<b>Obligatorias</b>	<b>40 ECTS</b>
<b>Optativas</b>	<b>4 ECTS</b>
<b>Prácticas externas</b>	<b>7,5 ECTS</b>
<b>Trabajo fin de master</b>	<b>8,5 ECTS</b>
<b>CRÉDITOS TOTALES</b>	<b>60 ECTS</b>

La relación entre las competencias a alcanzar en el master y los módulos en los que está organizado el plan de estudios es la siguiente:

<b>Módulos del Master en Gerontología Social</b>							
	<b>Psico- sociología</b>	<b>T y P Social</b>	<b>Patologías</b>	<b>Promoción de Salud y Terapéuticas</b>	<b>Gestión</b>	<b>Trabajo fin master</b>	<b>Prácticas</b>
<b>Competencia a1</b>	X	X				X	X
<b>Competencia a2</b>	X	X	X	X	X	X	X
<b>Competencia a3</b>	X	X	X	X	X	X	X
<b>Competencia a4</b>	X	X	X	X	X	X	X
<b>Competencia a5</b>	X	X	X	X	X	X	X
<b>Competencia a6</b>	X	X	X	X	X	X	X
<b>Competencia a7</b>	X	X	X	X	X	X	X
<b>Competencia a8</b>	X	X	X	X	X	X	X
<b>Competencia a9</b>	X	X	X	X	X	X	X
<b>Competencia a10</b>	X	X	X	X	X	X	X
<b>Competencia a11</b>	X	X	X	X	X	X	X
<b>Competencia a12</b>	X	X	X	X	X	X	X
<b>Competencia b1</b>	X			X		X	
<b>Competencia b2</b>	X	X	X	X	X	X	X
<b>Competencia b3</b>	X	X	X	X	X	X	X
<b>Competencia b4</b>		X	X	X	X	X	X
<b>Competencia b5</b>	X	X	X	X	X	X	X
<b>Competencia b6</b>				X		X	
<b>Competencia b7</b>	X	X	X	X	X	X	X
<b>Competencia b8</b>	X	X	X	X	X	X	X
<b>Competencia b9</b>	X	X	X	X	X	X	X

## 5.2 Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

La planificación y gestión de la movilidad de estudiantes se realiza utilizando los procedimientos que la Universidad de Zaragoza ha establecido para los dos programas de movilidad de los alumnos de Master. Estos dos programas son: Convocatoria específica del Ministerio de Educación y Ciencia para alumnos de Master Universitario y Movilidad Internacional: Programa de Aprendizaje Permanente (subprograma Erasmus). Documento Gestionmovi4.

Además en la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud, órgano responsable de este master existe una subdirección encargada de la supervisión y puesta en marcha de los procedimientos en cada caso concreto.

En la actualidad se está en negociación de un Proyecto de Consorcio con la Universidad de Montreal, a la espera de firmar un Acuerdo Marco. Ya se ha establecido un primer contacto con profesores para que vengan a impartir docencia y estamos a la espera de esta firma para que puedan venir sus alumnos como ir allí los nuestros.

Con la Universidad de Edimburgo existe convenio marco y estamos a la espera de la firma de un convenio bilateral para el Máster en Gerontología Social.

Se ha establecido contacto con:

- Dr Terry Aspray-University of Newcastle / IAH. Ya existe acuerdo marco, Ellos estarían interesados en un acuerdo bilateral Erasmus con nuestra Escuela para alumnos de postgrado.
- Dr, Khim Norton, University of Surrey. Ofrecen "research collaboration", en esta investigación se podrían implicar profesores y alumnos en el área de "Health and Social Care".

En los dos casos se está a la espera para reunirse y así fijar los términos de los acuerdos y colaboraciones.

Dentro del programa de la Universidad de Zaragoza para estudiantes visitantes el Master en Gerontología Social **ofrece** cinco asignaturas para aquellos alumnos extranjeros que quieran matricularse en las mismas <http://wzar.unizar.es/servicios/pops/visit/ofert/geron.htm>  
Son: Antropología, Social Trabajo Social y Servicios Sociales, Sociología, Política Social y Ayudas Técnicas.

## 5.3 Descripción detallada de los módulos o materias de enseñanza-aprendizaje de que consta el plan de estudios

### 5.3.1 Módulo de Psicología Gerontológica

Incluye las asignaturas: Antropología Gerontológica  
Sociología Gerontológica  
Psicología Gerontológica

#### ANTROPOLOGÍA GERONTOLÓGICA

<b>Nombre</b>	<b>Antropología Gerontológica</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>obligatoria</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>2 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>2º semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

#### Objetivos de la asignatura / competencias:

##### Competencias genéricas

- 1 Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- 2 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- 3 Conocimiento de culturas y costumbres culturales
- 4 Habilidades de investigación
- 5 Habilidad para trabajar en un contexto internacional
- 6 Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
- 7 Motivación
- 8 Iniciativa y espíritu emprendedor

##### Competencias específicas del master.

- 9 Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población.
- 10 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
- 11 Capacidad para permitir que las personas mayores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder



adecuadamente, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.

12 Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva de las personas mayores y actuar para evitar abusos.

13 Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los mayores.

14 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

Conocer las aportaciones de la Antropología Social y Cultural en el ámbito de la gerontología.

Conocer las construcciones sociales y culturales de la etapa de la vejez desde una dimensión comparativa y holística., haciendo énfasis en distintos contextos socioculturales.

Analizar el contexto sociocultural y valorar las visiones del tema a estudiar.

Valorar los distintos modos de envejecer en relación a variables socio-culturales.

Conocer la aplicación de técnicas antropológicas al estudio del envejecimiento y la terminología utilizada.

**Prerrequisitos:** Ninguno

**Contenido:**

- La vejez como construcción cultural
- Cultura de la vejez
- Descripción transcultural de la ancianidad: Otras culturas
- Conceptos e ideologías
- Vejez y religión: mitos y ritos
- Los ancianos y el grupo doméstico: roles y significados
- Ancianos en el medio urbano
- Ancianos en el medio rural
- Antropología y prospectiva la ancianidad en el futuro
- Ancianos y ocio
- Antropología y planificación gerontológico

**Métodos docentes:**

- Clases teóricas 6 horas.
- Seminarios 2 horas.
- Estudios guiados 1 hora.
- Tutoría 1 hora.

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
<b>Clases teóricas</b>	6	1,5	9	9
<b>Seminarios</b>	2	9	18	27
<b>Estudios guiados</b>	1	2	2	29
<b>Tutoría/evaluación</b>	1	1	1	30
<b>Lectura artículos y redacción trabajo</b>			20	50

### Actividades formativas y su relación con las competencias

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4,5 y 7.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos.

Competencias adquiridas: Competencias 1,4, 8 y7.

**Estudios guiados:** se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 1,4 y13.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9,10 y 12.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9, 10,12 y14.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

### Sistemas de evaluación

#### Criterios de evaluación:

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.

- El alumno/a identifica de forma inequívoca las aportaciones de la antropología
- El alumno/a será capaz de redactar un artículo sobre las lecturas propuestas por los profesores.

### **Métodos de evaluación**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutoría (20%).
- Realización de una lectura crítica sobre materiales previamente seleccionados por las profesoras (80%).

### **Sistema de calificaciones:**

- 0,0-4,9 Suspenso
- 5,0-6,9 Aprobado
- 7,0-8,9- Notable
- 9,0-9,4 Sobresaliente
- 9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre) , por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

## **SOCIOLOGÍA GERONTOLÓGICA**

<b>Nombre</b>	<b>Sociología Gerontológica</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>obligatoria</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>3,5 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>2º semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

### **Objetivos de la asignatura / competencias**

#### Competencias Genéricas:

- 1 Diseño y gestión de proyectos
- 2 Trabajo en equipo multidisciplinar

- 3 Motivación por la calidad.
- 4 Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
- 5 Liderazgo.
- 6 Creatividad.
- 7 Habilidades de la gestión de la información.
- 8 Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- 9 Capacidad para generar nuevas ideas.
- 10 Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
- 11 Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- 12 Habilidades de investigación.

Competencias específicas:

- 13 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar conocimientos sociológicos, económicos y demográficos en los distintos ámbitos de la atención a mayores.
- 14 Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar y crear programa multidisciplinares en geriatría y gerontología, desarrollarlos y evaluarlos, teniendo en cuenta los factores sociales actuales
- 15 Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología. .
- 16 Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 17 Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
- 18 Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de integración y participación del adulto mayor.
- 19 Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en la sociedad misma, revalorizando su función social.

**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.-Identificar, analizar y discutir las aportaciones de la sociología en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.- Identificar, analizar y discutir las distintas teorías sociológicas en relación con el envejecimiento.
- 3.-Analizar el contexto sociocultural y valorar las repercusiones que tiene en la actualidad y en el futuro.
- 4.-Valorar los distintos modos de envejecer en relación a variables socio-culturales.
- 5.-Diseñar un programa orientado a preparar para la jubilación.
- 6.-Diseñar un programa intergeneracional.

**Prerrequisitos:** ninguno

**Contenido (programa)**

- Aspectos demográficos del envejecimiento
- Vejez y envejecimiento demográfico en la sociedad aragonesa
- Delimitación conceptual del envejecimiento. La vejez como construcción social El envejecimiento como fenómeno sociocultural. Teoría de la desvinculación. Teoría de la actividad. Teoría de la modernización.
- Teoría del medio social. Teoría de la continuidad. Teoría de la subcultura. Teoría de la ancianidad como grupo minoritario. Consecuencias del envejecimiento
- Estructura familiar
- Programas intergeneracionales
- Marginación /Exclusión /Desviación
- Jubilación, salud y envejecimiento: aspectos biopsicosociales y económicos
- Vejez y economía
- Institucionalización y vejez
- Calidad de vida
- Redes de apoyo social. Delimitación conceptual y aplicaciones
- Percepción social de la muerte

**Métodos docentes:**

- Clases magistrales 9 horas.
- Seminarios 4 horas.
- Estudios guiados 6 horas.
- Tutorías 2 horas.
- Diseño de programas 25 horas

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	9	1,5	13,5	13,5
Seminarios	4	9	36	48,5
Estudios guiados	6	2	12	60,5
Tutoría	2	1	2	62,5
Diseño programas			25	87,5

## Actividades formativas y su relación con las competencias

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate donde el alumno expone sus ideas al respecto.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11 y 12.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Los alumnos realizan talleres en la Universidad de la Experiencia, Centros de Convivencia, Centros de Día y Residencias.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 4, 5, 7, 8, 9, 13, 17, 18 y 19.

**Estudios guiados:** Se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 4 y 13.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9, 10 y 12.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9, 10, 12, 14, 17, 18 y 19.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

## Criterios y métodos de evaluación:

### Criterios de evaluación:

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las teorías sociológicas del envejecimiento.

- El alumno/a será capaz de diseñar dos programas, basándose en conocimientos sociológicos y aplica criterios de calidad. Esta actividad se desarrollará en equipos multidisciplinares.

### **Métodos de evaluación**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías (20%).
- Diseñar y evaluar dos programas, uno de preparación para mejorar la calidad de vida del cuidador y otro intergeneracional (80%).

### **Sistema de calificaciones:**

- 0,0-4,9 Suspenso
- 5,0-6,9 Aprobado
- 7,0-8,9- Notable
- 9,0-9,4 Sobresaliente
- 9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

## PSICOLOGÍA GERONTOLÓGICA

<b>Nombre</b>	<b>Psicología Gerontológica</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>obligatoria</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>3,5 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>2º semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

### **Objetivos de la asignatura / competencias**

#### Competencias Genéricas:

1. Diseño y gestión de proyectos.
2. Trabajo en equipo multidisciplinar
3. Motivación por la calidad.
4. Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
5. Creatividad.
6. Habilidades de la gestión de la información.
7. Habilidad para trabajar de manera autónoma.
8. Capacidad para generar nuevas ideas.
9. Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.

## 10. Habilidades de investigación.

### Competencias específicas:

11. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos conocimientos psicológicos en geriatría y gerontología.
12. Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar y crear programas multidisciplinares en geriatría y gerontología, desarrollarlos y evaluarlos.
13. Conocimientos, habilidades y destrezas para aplicar los conocimientos del área de psicología y así optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
14. Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
15. Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
16. Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
17. Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.- Identificar, analizar y discutir las aportaciones de la psicología en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.- Identificar, analizar y discutir los distintos mitos en relación con el envejecimiento.
- 3.- Analizar y discutir los cambios psicológicos asociados al envejecimiento.
- 4.- Valorar los distintos modos de envejecer en relación a variables psicológicas.
- 5.- Diseñar y evaluar un programa orientado a la preparación de la jubilación
- 6.- Diseñar y evaluar un programa intergeneracional.

**Prerrequisitos:** ninguno.

### **Contenido (programa)**

- Mitos en torno al envejecimiento.
- Afectividad.
- Aspectos cognitivos.
- Personalidad.
- Sexualidad.
- Habilidades sociales e interpersonales.
- Apoyo social bienestar psicológico.



- Preparación para la jubilación.
- Adaptación al deterioro físico y mental
- Estilo de vida y salud
- Evaluación psicológica, alteraciones y tratamiento
- El proceso de la muerte en el anciano

#### Métodos docentes:

- Clases magistrales 9 horas.
- Seminarios 4 horas.
- Estudios guiados 6 horas.
- Tutorías 2 horas.
- Realización de programas 25 horas.

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	9	1,5	13,5	13,5
Seminarios	4	9	36	48,5
Estudios guiados	6	2	12	60,5
Tutoría	2	1	2	62,5
Diseño programas			25	87,5

#### Actividades formativas y su relación con las competencias

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate. El alumno defiende sus ideas en gran y pequeño grupo.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4, 5, 6, 11 y 12.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Los alumnos realizan talleres en la Universidad de la Experiencia, Centros de Convivencia, Centros de Día y Residencias.

Competencias adquiridas: Competencias 1,4, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16 y 17.

**Estudios guiados:** se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 1,4 y 13.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 7, 8, 9,10 y 12.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias. Competencias adquiridas: Competencias 2, 6, 8, 9,10, 12, 14, 15, 16 y 17.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

### **Criterios y métodos de evaluación:**

#### **Criterios de evaluación:**

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las teorías psicológicas del envejecimiento.
- El alumno/a será capaz de diseñar dos programas, basándose en conocimientos psicológicos y aplica criterios de calidad.
- El alumno será capaz de redactar un artículo sobre cualquiera de los temas tratados en clase previa revisión bibliográfica.

#### **Métodos de evaluación:**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías (20%).
- Diseñar y evaluar un programa, uno de preparación para la jubilación y otro intergeneracional. Esta actividad se desarrollará en equipos multidisciplinares. (30%).
- Realización de un artículo de revisión (50%).

### **Sistema de calificaciones:**

0,0-4,9 Suspenso

5,0-6,9 Aprobado

7,0-8,9- Notable

9,0-9,4 Sobresaliente  
9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

### CALIFICACIÓN GLOBAL DEL MÓDULO PSICOSOCIOLOGÍA GERONTOLÓGICA

La calificación de este módulo viene determinada por la calificación obtenida en las asignaturas que incluye, ponderada por en nº de créditos de cada una de ellas. Es la siguiente:

**Calificación final módulo: (calificación antropología x 2 + calificación sociología x 3.5+ calificación psicología x 3.5)/ nº créditos totales módulos**

### 5.3.2 Módulo de Trabajo Social y Política Social en la tercera edad.

Incluye las asignaturas: Trabajo y Servicios Sociales **en la tercera edad**  
Política Social **en la tercera edad**

#### TRABAJO Y SERVICIOS SOCIALES EN LA TERCERA EDAD

<b>Nombre</b>	<b>Trabajo social en la tercera edad</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>obligatoria</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>3.5 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

#### Objetivos de la asignatura / competencias

Competencias Genéricas:

1. Diseño y gestión de proyectos.

2. Trabajo en equipo multidisciplinar
3. Motivación por la calidad.
4. Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
5. Liderazgo.
6. Creatividad.
7. Habilidades de la gestión de la información.
8. Habilidad para trabajar de manera autónoma.
9. Capacidad para generar nuevas ideas.
10. Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
11. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
12. Habilidades de investigación.

Competencias específicas:

13. Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
14. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de trabajo social y servicios sociales en geriatría y gerontología.
15. Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
16. Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
17. Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
18. Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
19. Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.- Identificar, analizar y discutir las aportaciones del trabajo social en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.- Identificar, analizar y discutir los distintos recursos en relación con el envejecimiento.
- 3.- Analizar y discutir la interacción entre lo sanitario y lo sociosanitario.
- 4.- Identificará, analizará y responderá casos concretos donde aplicará los conocimientos previamente trabajados en el módulo/ asignatura.

**Prerrequisitos:** ninguno

**Contenido (programa)**

- Perspectiva histórica del envejecimiento desde las organizaciones preindustriales hasta nuestros días
- La atención a los mayores.
- La intervención profesional desde el Trabajo Social. El Trabajo Social residencial. El enfoque de sistemas psicosociales
- Análisis de los servicios sociales para este grupo específico. Los recursos sociales: Los Servicios sociales Comunitarios. Los recursos sociales específicos
- La atención sociosanitaria. La interacción con los recursos sanitarios. Políticas de calidad y mejora. Vejez, familia y Estado de Bienestar. Elementos para un debate.

#### Métodos docentes:

- Clases magistrales 9 horas.
- Seminarios 4 horas.
- Estudios guiados 6 horas.
- Tutorías 2 horas.
- Resolución de casos 25 horas.

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	9	1,5	13,5	13,5
Seminarios	4	9	36	48,5
Estudios guiados	6	2	12	60,5
Tutoría	2	1	2	62,5
Resolución de casos			25	87,5

#### Actividades formativas y su relación con las competencias

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4, 5, 6, 11 y 12.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Con defensa en los mismos de los resultados obtenidos.

Competencias adquiridas: Competencias 1,4, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16 y 17.

**Estudios guiados:** se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 1,4 y13.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 6,7, 8, 9,10, 11 y 12.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9, 10, 12-19.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

## **Criterios y métodos de evaluación:**

### **Criterios de evaluación:**

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las aportaciones del profesional del Trabajo Social en la geriatría y gerontología.
- El alumno/a será capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en los casos que se le plantean.
- El alumno será capaz de redactar un artículo sobre cualquiera de los temas tratados en clase previa revisión bibliográfica

### **Métodos de evaluación:**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías (20%).
- Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará en equipos multidisciplinares (30%).
- Realización de un artículo de revisión (50%).

### Sistema de calificaciones:

- 0,0-4,9 Suspenso
- 5,0-6,9 Aprobado
- 7,0-8,9- Notable
- 9,0-9,4 Sobresaliente
- 9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

### POLITICA SOCIAL EN LA TERCERA EDAD

<b>Nombre</b>	<b>Politica social en la tercera edad</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>obligatoria</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>3.5 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

### Objetivos de la asignatura / competencias

#### Competencias Genéricas:

1. Trabajo en equipo multidisciplinar
2. Motivación por la calidad.
3. Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
4. Liderazgo.
5. Creatividad.
6. Habilidades de la gestión de la información.
7. Habilidad para trabajar de manera autónoma.
8. Capacidad para generar nuevas ideas.
9. Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
10. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
11. Habilidades de investigación.

### Competencias específicas:

12. Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
13. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la política social en geriatría y gerontología.
14. Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
15. Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
16. Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
17. Conocimientos, habilidades y destrezas sobre las políticas sociales en España y en Europa.
18. Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.- Identificar, analizar y discutir las aportaciones de la política social en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.- Identificar, analizar y discutir las políticas sociales de distintos países en relación con el envejecimiento.
- 3.- Analizar y discutir las consecuencias de las políticas sociales en la sociedad.
- 4.- Identificar, analizar y discutir la aplicabilidad de estas políticas sociales.

**Prerrequisitos:** ninguno

### **Contenido (programa)**

- Las demandas y necesidades de las personas mayores y las modalidades de respuestas
- Tendencias históricas en la naturaleza y extensión de la ayuda social
- Modelos de intervención en las políticas de vejez
- Los sistemas de protección social a la vejez en España
- Condicionantes sociales y económicas
- El marco político y administrativo
- Programas para la vejez
- Las principales prestaciones y servicios del sistema español de protección social
- Envejecimiento demográfico y gasto social
- Sistemas de atención y problemas de distribución de cuidados en Europa
- El tratamiento de la dependencia: algunos ejemplos



- Medidas de apoyo a los cuidadores

### Métodos docentes:

- Clases magistrales 9 horas.
- Seminarios 4 horas.
- Estudios guiados 6 horas.
- Tutorías 2 horas.
- Artículo de revisión 25 horas.

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	9	1,5	13,5	13,5
Seminarios	4	9	36	48,5
Estudios guiados	6	2	18	60,5
Tutoría	2	1	2	62,5
Artículo de revisión			25	87,5

### Actividades formativas y su relación con las competencias

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4, 5, 6, 11 y 12.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Con defensa en los mismos de los resultados obtenidos.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 3, 5, 6, y 8.

**Estudios guiados:** se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 3, 5, 10 y 13.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 5, 7, 9, 11, 12, 14, 15 y 17.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias. Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9, 10, 12-18.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han

detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

### **Criterios y métodos de evaluación:**

#### **Criterios de evaluación:**

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las políticas sociales en nuestro país y en Europa.
- El alumno/a será capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en los casos que se le plantean.
- El alumno será capaz de redactar un artículo sobre cualquiera de los temas tratados en clase previa revisión bibliográfica.

#### **Métodos de evaluación:**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías (20%).
- Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará en equipos multidisciplinares (30%).
- Realización de un artículo de revisión (50%)

### **Sistema de calificaciones:**

0,0-4,9 Suspenso

5,0-6,9 Aprobado

7,0-8,9- Notable

9,0-9,4 Sobresaliente

9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

**CALIFICACIÓN GLOBAL DEL MÓDULO DE TRABAJO SOCIAL Y POLITICA SOCIAL**

La calificación de este módulo viene determinada por la calificación obtenida en las asignaturas que incluye, ponderada por el número de créditos de cada una de ellas. Es la siguiente:

**Calificación final módulo: (calificación trabajo social x 3.5+ calificación política social x 3.5)/ número créditos totales módulo**

### 5.3.3 Módulo de Patologías Físicas y Mentales en el mayor: Envejecimiento normal y patológico.

Incluye las asignaturas: Biogerontología  
Neuropsiquiatría gerontológica  
Trastornos psicopatológicos en el mayor

#### BIOGERONTOLOGÍA

<b>Nombre</b>	<b>Biogerontología</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>obligatoria</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>4 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

#### Objetivos de la asignatura / competencias

##### Competencias Genéricas:

- 1 Trabajo en equipo multidisciplinar
- 2 Motivación por la calidad.
- 3 Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
- 4 Liderazgo.
- 5 Creatividad.
- 6 Habilidades de la gestión de la información.
- 7 Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- 8 Capacidad para generar nuevas ideas.
- 9 Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
- 10 Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- 11 Habilidades de investigación.

### Competencias específicas:

- 12 Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
- 13 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la política social en geriatría y gerontología.
- 14 Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 15 Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 16 Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
- 17 Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
- 18 Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.- Identificar, analizar y discutir las principales teorías que explican el envejecimiento..
- 2.- Identificar, analizar y discutir los procesos fisiológicos de la persona mayor.
- 3.- Identificar, analizar y discutir las características principales del paciente geriátrico.
- 4.- Identificar y discutir los síntomas de las diferentes patologías y relacionarlo con variables psicológicas y sociales.
- 5.- Manejar fuentes bibliográficas en relación con estas patologías y realizar un artículo de revisión.

**Prerrequisitos:** ninguno

### **Contenido (programa)**

- Conceptos de envejecimiento y clasificación de la población
- Teorías sobre la naturaleza del envejecimiento
- Modelos de envejecimiento
- Cambios estructurales y fisiológicos en la senectud
- Envejecimiento fisiológico y patológico
- Síncope e hipotensión ortostática
- Arterioesclerosis y patología vascular
- Insuficiencia cardíaca
- Bronconeumopatías crónicas y broncopneumopatía
- Infección respiratoria
- Alteraciones de la deglución
- Valoración del dolor en epigastrio
- Estudio del dolor abdominal

- Estreñimiento y sus complicaciones
- Incontinencia fecal
- Osteoporosis y Osteomalacia
- Reumatismos degenerativos (artrosis)
- Distrofias y displasias óseas Enfermedad de Paget
- Otras enfermedades del aparato locomotor
- Problemas reumatológicos frecuentes
- Fractura de cadera
- Insuficiencia renal crónica
- Retención urinaria y Síndrome prostático
- Incontinencia urinaria
- Deshidratación
- Resistencia insulínica y Diabetes Mellitus
- Patología tiroidea
- Obesidad
- Hiperuricemia y gota
- Alteraciones hematológicas
- Las infecciones en el anciano
- Fiebre de origen desconocido
- Enfermedades laríngeas
- Alteraciones auditivas y vestibulares
- Alteraciones oculares
- Síndrome constitucional (valoración de la anorexia la pérdida de peso)

#### **Métodos docentes:**

- Clases magistrales 12 horas.
- Seminarios 7 horas.
- Estudios guiados 4 horas.
- Tutorías 4 horas.

<b>Actividades/productos</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Factor Corrección</b>	<b>Horas trabajo alumno</b>	<b>Horas Totales acumuladas</b>
<b>Clases teóricas</b>	8	1,5	12	12
<b>Seminarios</b>	5	9	45	57
<b>Estudios guiados</b>	3	2	6	63
<b>Tutoría</b>	4	1	4	67
<b>Exámenes/trabajos</b>			33	100

#### **Actividades formativas y su relación con las competencias**

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4, 5, 6, 11 y 12.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Con defensa en los mismos de los resultados obtenidos.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 4, 6, 7, 8, 11 y 16.

**Estudios guiados:** se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 4, 13, 15 y 17.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9, 10 y 12-18.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias. Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9, 10, 12 y 14-18.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

## **Criterios y métodos de evaluación:**

### **Criterios de evaluación:**

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las diferentes teorías del envejecimiento.
- El alumno/a identifica, analiza y discute los síntomas de las diferentes patologías y los relaciona con aspectos psicológicos y sociales.
- El alumno/a será capaz de resolver casos donde aplicará los conocimientos presentados en clase. Se trabajaran desde una perspectiva multidisciplinar.
- El alumno será capaz de redactar un artículo sobre cualquiera de los temas tratados en clase previa revisión bibliográfica .

### **Métodos de evaluación:**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías(20%)..
- Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará en equipos multidisciplinares (30%).
- Realización de un artículo de revisión(50%)

### **Sistema de calificaciones:**

- 0,0-4,9 Suspenso
- 5,0-6,9 Aprobado
- 7,0-8,9- Notable
- 9,0-9,4 Sobresaliente
- 9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre) , por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

## NEUROPSIQUIATRÍA GERONTOLÓGICA

<b>Nombre</b>	<b>Neuropsiquiatría gerontológica</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>obligatoria</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>1 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

### Objetivos de la asignatura / competencias

#### Competencias Genéricas:

- 1 Trabajo en equipo multidisciplinar
- 2 Motivación por la calidad.
- 3 Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
- 4 Liderazgo.
- 5 Creatividad.
- 6 Habilidades de la gestión de la información.
- 7 Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- 8 Capacidad para generar nuevas ideas.
- 9 Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
- 10 Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- 11 Habilidades de investigación.

#### Competencias específicas:

- 12 Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
- 13 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la neurología en geriatría y gerontología.
- 14 Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 15 Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 16 Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
- 17 Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
- 18 Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.



**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.- Identificar, analizar y discutir las aportaciones de la neurología en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.- Identificar, analizar y discutir las distintas patologías neurológicas en relación con el envejecimiento.
- 3.- Analizar y discutir las consecuencias de estas patologías en la sociedad.
- 4.- Analizar y discutir los abordajes terapéuticos tanto de las patologías como de las consecuencias de las mismas.

**Prerrequisitos:** ninguno

**Contenido (programa)**

- Aproximación a la neurología geriátrica
- Trastornos del movimiento
- Síndrome doloroso
- Síndrome vertiginoso
- Trastornos de la conciencia
- Patología del sistema nervioso periférico
- Tumores cerebrales
- Traumatismos craneoencefálicos
- Accidente cerebrovascular
- Demencia
- Síndrome confusional agudo (Delirium)
- Patología del sueño

**Métodos docentes:**

- Clases magistrales 10 horas.
- Seminarios 2 horas.
- Estudios guiados 2 horas.
- Tutorías 2 horas.

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	4	1,5	6	6
Seminarios	1	9	9	15
Estudios guiados	1	2	2	17
Tutoría	1	1	1	18
Exámenes			7	25

## **Actividades formativas y su relación con las competencias**

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4, 5, 6, 11 y 12.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Con defensa en los mismos de los resultados obtenidos.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 4, 6, 7, 8, 11, 13 y 16.

**Estudios guiados:** se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 4, 13, 15 y 17.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9, 10 y 12-18.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias. Competencias adquiridas: Competencias 4, 6, 8, 9, 10, 12 y 14-18.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

## **Criterios y métodos de evaluación:**

### **Criterios de evaluación:**

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las aportaciones de la neurología en la persona mayor.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las distintas patologías neurológicas relacionadas con el envejecimiento.
- El alumno/a será capaz de discutir las consecuencias de estas patologías en la sociedad.

- El alumno será capaz de analizar y discutir los abordajes terapéuticos tanto de las patologías como de las consecuencias de las mismas.

**Métodos de evaluación:**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías (20%).
- Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará en equipos multidisciplinares (30%).
- Realización de un artículo de revisión (50%)

**Sistema de calificaciones:**

0,0-4,9 Suspenso

5,0-6,9 Aprobado

7,0-8,9- Notable

9,0-9,4 Sobresaliente

9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

## TRASTORNOS PSICOPATOLÓGICOS EN EL MAYOR

<b>Nombre</b>	<b>Trastornos psicopatológicos</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>obligatoria</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>1 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

### Objetivos de la asignatura / competencias

#### Competencias Genéricas:

- 1 Trabajo en equipo multidisciplinar
- 2 Motivación por la calidad.
- 3 Liderazgo.
- 4 Creatividad.
- 5 Habilidades de la gestión de la información.
- 6 Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- 7 Capacidad para generar nuevas ideas.
- 8 Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
- 9 Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- 10 Habilidades de investigación.

#### Competencias específicas:

- 11 Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
- 12 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la psicopatología en geriatría y gerontología.
- 13 Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 14 Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 15 Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
- 16 Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
- 17 Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.- Identificar, analizar y discutir las aportaciones de la psiquiatría en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.- Identificar, analizar y discutir las distintas patologías psiquiátricas en relación con el envejecimiento.
- 3.- Analizar y discutir las consecuencias de estas patologías en la sociedad.
- 4.- Analizar y discutir los abordajes terapéuticos tanto de las patologías como de las consecuencias de las mismas.

**Prerrequisitos:** conocimientos básicos de psiquiatría.

**Contenido (programa)**

- Envejecimiento y depresión
- Duelo y soledad en la vejez
- El suicidio
- Trastornos por angustia en la vejez
- Esquizofrenia y (psicosis) de inicio tardío
- El delirium
- Trastornos por abuso de sustancias
- Trastornos de personalidad en la vejez
- Tratamiento de los trastornos mentales en la tercera edad

**Métodos docentes:**

- Clases magistrales 10 horas.
- Seminarios 2 horas.
- Estudios guiados 2 horas.
- Tutorías 2 horas.

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	4	1,5	6	6
Seminarios	1	9	9	15
Estudios guiados	1	2	2	17
Tutoría	1	1	1	18
Exámenes			7	25

## Actividades formativas y su relación con las competencias

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4, 5,6, 10,11, 12 y 13.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Con defensa en los mismos de los resultados obtenidos.

Competencias adquiridas: Competencias 1,4, 5,7, 8, 15-17.

**Estudios guiados:** se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 1,4 13,14 y 16.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9,10 y 12-17.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias. Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9, 10,12-17.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

## Criterios y métodos de evaluación:

### Criterios de evaluación:

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las aportaciones de la psiquiatría en la persona mayor.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las distintas patologías psiquiátricas relacionadas con el envejecimiento.
- El alumno/a será capaz de discutir las consecuencias de estas patologías en la sociedad.

- El alumno será capaz de analizar y discutir los abordajes terapéuticos tanto de las patologías como de las consecuencias de las mismas.

**Métodos de evaluación:**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías (20%).
- Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará en equipos multidisciplinares (30%).
- Realización de un artículo de revisión (50%).

**Sistema de calificaciones:**

- 0,0-4,9 Suspenso
- 5,0-6,9 Aprobado
- 7,0-8,9- Notable
- 9,0-9,4 Sobresaliente
- 9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

**CALIFICACIÓN GLOBAL DEL MÓDULO PATOLOGÍAS FÍSICAS Y MENTALES EN EL MAYOR: ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO**

La calificación de este módulo viene determinada por la calificación obtenida en las asignaturas que incluye, ponderada por el nº de créditos de cada una de ellas. Es la siguiente:

**Calificación final módulo: (calificación biogerontología x 4 + calificación neuropsiquiatría x 1+ calificación trastornos psicopatológicos x 1)/ nº créditos totales módulos**

### 5.3.4 Módulo de Promoción de Salud y Aspectos Terapéuticos en el mayor.

Incluye a las asignaturas de: Envejecimiento y Salud,  
Cuidados de Enfermería en el mayor  
Cuidados Paliativos en el mayor  
Terapia Ocupacional en el mayor  
Ayudas técnicas en el mayor  
Farmacología y Nutrición en el mayor.

#### ENVEJECIMIENTO Y SALUD

<b>Nombre</b>	<b>Envejecimiento y Salud</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>obligatoria</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>3 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>1º semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

#### Objetivos de la asignatura / competencias

##### Competencias Genéricas:

- 1 Trabajo en equipo multidisciplinar
- 2 Motivación por la calidad.
- 3 Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
- 4 Liderazgo.
- 5 Creatividad.
- 6 Habilidades de la gestión de la información.
- 7 Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- 8 Capacidad para generar nuevas ideas.
- 9 Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
- 10 Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- 11 Habilidades de investigación.

##### Competencias específicas:

- 12 Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
- 13 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la epidemiología en geriatría y gerontología.
- 14 Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 15 Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.



- 16 Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
- 17 Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
- 18 Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.-Identificar, analizar y discutir las aportaciones de la epidemiología en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.- Identificar, analizar y discutir las desigualdades en salud de distintos países en relación con el envejecimiento.
- 3.-Analizar y discutir las consecuencias de los apoyos formales e informales en la salud de los mayores.
- 4.- Analizar, detectar y discutir las necesidades en población de mayores
- 4.-Analizar y discutir los sistemas de cuidados en la atención a mayores.
- 5.-Valorar distintos programas de salud en mayores.
- 6.-Diseñar y evaluar un programa de intervención en mayores.
- 7.-Evaluar la calidad de los programas de intervención dirigidos a personas mayores.

**3.3.7.3 Prerrequisitos:** conocimientos básicos de epidemiología.

**3.3.7.4 Contenido (programa)**

- Sistemas de información
- Indicadores sociodemográficos
- Estudios epidemiológicos descriptivos
- Estudios analíticos: casos control y cohortes
- Estudios experimentales
- Desigualdades en salud
- Envejecer con salud. Utilización de los recursos formales e informales. Nivel de apoyo y nivel de salud
- Programas de atención a la salud en personas mayores
- El sistema de cuidados en la atención a las personas mayores
- Promoción de la salud y estrategias de intervención
- Alternativas asistenciales en personas mayores
- Evaluación de programas de atención a las personas mayores

### Métodos docentes:

- Clases magistrales 10 horas.
- Seminarios 5 horas.
- Estudios guiados 2 horas.
- Tutorías 2 horas.

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	8	1,5	12	12
Seminarios	5	9	45	57
Estudios guiados	2	2	4	61
Tutoría	2	1	2	63
Exámenes			12	75

### Actividades formativas y su relación con las competencias

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4, 5, 6, 11 y 12.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Con defensa en los mismos de los resultados obtenidos.

Con defensa en los mismos de los resultados obtenidos.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 5, 8, 10, 16-18.

**Estudios guiados:** se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 5, 13 y 17.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 7, 8, 9, 10 y 12-18.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias. Competencias adquiridas: Competencias 1, 3, 6, 8, 9, 10, 12 y 14-18.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han

detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

### **Criterios y métodos de evaluación:**

#### **Criterios de evaluación:**

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las aportaciones de la epidemiología en el ámbito gerontológico y geriátrico..
- El alumno/a identifica, analiza y discute las desigualdades en salud de distintos países en relación con el envejecimiento.
- El alumno/a analiza y discute las consecuencias de los apoyos formales e informales en la salud de los mayores.
- El alumno/a analiza y discute las necesidades en población de mayores.
- El alumno/a analiza y discute los sistemas de cuidados en la atención a mayores.
- El alumno valora distintos programas de salud en mayores.
- El alumno diseña y evalúa un programa de intervención en mayores.
- El alumno evalúa la calidad de los programas de intervención dirigidos a personas mayores.

#### **Métodos de evaluación**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías (20%).
- Lectura crítica de artículos (20%).
- Propuesta de diseño de un estudio epidemiológico sobre envejecimiento y salud (20%).
- Diseño y evaluación de un programa de salud en grupos de trabajo multidisciplinar (40%).
- 

#### **Sistema de calificaciones:**

- 0,0-4,9 Suspenso
- 5,0-6,9 Aprobado
- 7,0-8,9- Notable
- 9,0-9,4 Sobresaliente
- 9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de

septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

## **CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL MAYOR**

<b>Nombre</b>	<b>Cuidados de Enfermería en el mayor</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>obligatoria</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>1 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

### **Objetivos de la asignatura / competencias**

#### Competencias Genéricas:

1. Trabajo en equipo multidisciplinar
2. Motivación por la calidad.
3. Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
4. Liderazgo.
5. Creatividad.
6. Habilidades de la gestión de la información.
7. Habilidad para trabajar de manera autónoma.
8. Capacidad para generar nuevas ideas.
9. Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
10. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
11. Habilidades de investigación.

#### Competencias específicas:

12. Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
13. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de los cuidados de enfermería en geriatría y gerontología.
14. Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
15. Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
16. Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
17. Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.

18. Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.-Identificar, analizar y discutir las causas de las necesidades de los cuidados de enfermería específicos a las personas de edad avanzada.
- 2.-Identificar, analizar y discutir el rol de enfermería gerontológica ante otros roles de los diferentes profesionales
- 3.-Analizar y discutir las funciones de la enfermería gerontológica en la promoción de la salud y en la enfermedad, así como los medios que de los que se sirve.
- 4.-Identificar, analizar y discutir la problemática que supone la hospitalización del anciano.
- 5.-Identificar, analizar y discutir el Proceso de Enfermería y su valor como instrumento para el cuidado.

**Prerrequisito:** ninguno

**Contenido (programa)**

- Enfermería geriátrica
- Ámbitos y roles de enfermería geriátrica
- Funciones de enfermería geriátrica en la promoción de la salud
- Hospitalización de los ancianos
- Cuidados perioperatorios

**Métodos docentes:**

- Clases magistrales 4 horas.
- Seminarios 3 horas.
- Estudios guiados 1 horas.
- Tutorías 1 horas.

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	4	1,5	6	6
Seminarios	1	9	9	15
Estudios guiados	1	2	2	17
Tutoría	1	1	1	18
Exámenes/trabajos			7	25

### Actividades formativas y su relación con las competencias

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4, 5, 6, 11 y 12.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Con defensa en los mismos de los resultados obtenidos.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 4, 5, 6, 8 y 13.

**Estudios guiados:** se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 5 y 13.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 7, 8, 9, 10 y 12-18.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias. Competencias adquiridas: Competencias 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12 y 14-18.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

## **Criterios y métodos de evaluación:**

### **Criterios de evaluación:**

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica, analiza y discute el rol de enfermería gerontológica y sus funciones.
- El alumno/a identifica, analiza y discute los cuidados enfermeros en la hospitalización de la persona mayor.
- El alumno/a será capaz de discutir el proceso enfermero.

### **Métodos de evaluación:**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías (30%).
- Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará en equipos multidisciplinares (70%)

## **Sistema de calificaciones:**

- 0,0-4,9 Suspenso
- 5,0-6,9 Aprobado
- 7,0-8,9- Notable
- 9,0-9,4 Sobresaliente
- 9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

## CUIDADOS PALIATIVOS EN EL MAYOR

<b>Nombre</b>	<b>Cuidados Paliativos en el mayor</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>obligatoria</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>1 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>1º semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

### Objetivos de la asignatura / competencias

#### Competencias Genéricas:

- 1 Trabajo en equipo multidisciplinar
- 2 Motivación por la calidad.
- 3 Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
- 4 Liderazgo.
- 5 Creatividad.
- 6 Habilidades de la gestión de la información.
- 7 Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- 8 Capacidad para generar nuevas ideas.
- 9 Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
- 10 Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- 11 Habilidades de investigación.

#### Competencias específicas:

- 12 Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
- 13 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de los cuidados paliativos en geriatría y gerontología.
- 14 Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 15 Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 16 Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
- 17 Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
- 18 Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.



**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.- Identificar, analizar y discutir el concepto de muerte digna y de eutanasia.
- 2.- Identificar, analizar y discutir las diferentes dimensiones de la eutanasia.
- 3.- Identificar, analizar y discutir los objetivos de los cuidados paliativos.
- 4.- Identificar, analizar y discutir los instrumentos básicos para mejorar la calidad de vida del paciente terminal.
- 5.- Analizar y discutir el papel del equipo en la atención al enfermo terminal.
- 6.- Identificar, analizar y discutir la ayuda que el equipo de cuidados paliativos debe prestarla la familia del paciente anciano terminal.

### 3.3.12.3 Prerrequisitos

#### 3.3.12.4 Contenido (programa)

- La muerte a través de la historia.
- Enfermedad y situación terminal.
- Muerte digna Eutanasia
- Cuidados paliativos
- Atención a la familia y cuidadores
- Equipos asistenciales. Cuidadores.

#### 3.3.12.6 Métodos docentes:

- Clases magistrales 4 horas.
- Seminarios 1 horas.
- Estudios guiados 1 horas.
- Tutorías 1 horas.

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	4	1,5	6	6
Seminarios	1	9	9	15
Estudios guiados	1	2	2	17
Tutoría	1	1	1	18
Exámenes/trabajos			7	25

## Actividades formativas y su relación con las competencias

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4, 5, 6, 11 y 12.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Con defensa en los mismos de los resultados obtenidos.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 5, 8 y 10.

**Estudios guiados:** se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 5, 8, 11 y 13.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 7, 8, 9, 10, 12 y 14.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias. Competencias adquiridas: Competencias 1, 6, 8, 9, 10, 12 y 14-18.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

## Criterios y métodos de evaluación:

### Criterios de evaluación:

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica, analiza y discute el concepto de muerte digna y de eutanasia.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las diferentes dimensiones de la eutanasia.
- El alumno/a será capaz de discutir los objetivos de los cuidados paliativos.
- El alumno será capaz de analizar y discutir el papel del equipo en la atención al enfermo terminal y a su familia.

**Tipo de exámenes y evaluaciones:**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías (30%).
- Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará en equipos multidisciplinares (70%)

**Sistema de calificaciones:**

0,0-4,9 Suspenso

5,0-6,9 Aprobado

7,0-8,9- Notable

9,0-9,4 Sobresaliente

9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

## TERAPIA OCUPACIONAL EN EL MAYOR

<b>Nombre</b>	<b>Terapia Ocupacional en el mayor</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>obligatoria</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>1 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

### Objetivos de la asignatura / competencias

#### Competencias Genéricas:

- 1 Trabajo en equipo multidisciplinar
- 2 Motivación por la calidad.
- 3 Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
- 4 Liderazgo.
- 5 Creatividad.
- 6 Habilidades de la gestión de la información.
- 7 Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- 8 Capacidad para generar nuevas ideas.
- 9 Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
- 10 Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- 11 Habilidades de investigación.

#### Competencias específicas:

- 12 Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
- 13 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la terapia ocupacional en geriatría y gerontología.
- 14 Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 15 Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 16 Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
- 17 Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
- 18 Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.-Identificar, analizar y discutir las aportaciones de la terapia ocupacional en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.- Identificar, analizar y discutir las distintas formas terapéuticas utilizadas en terapia ocupacional.
- 3.-Identificar las necesidades de terapia ocupacional en casos concretos.
- 4.-Diseñar un programa preventivo de procesos crónicos y degenerativos, en el adulto utilizando conocimientos de terapia ocupacional.

**Prerrequisitos:** ninguno

**Contenido (programa)**

- Principios generales de la Terapia Ocupacional en geriatría
- Valoración funcional
- Terapia ocupacional en patología del aparato locomotor
- Terapia ocupacional en patología del sistema Nervioso
- Terapia ocupacional en patología cardiorrespiratoria.
- Terapia ocupacional en salud mental
- Ayudas técnicas para la autonomía personal en el hogar
- Talleres de terapia ocupacional
- Formas de proporcionar cuidados a personas mayores
- Actividades ocupacionales de integración social para personas mayores

**Métodos docentes:**

- Clases magistrales 4 horas.
- Seminarios 1 horas.
- Estudios guiados 1 horas.
- Tutorías 1 horas.

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	4	1,5	6	6
Seminarios	1	9	9	15
Estudios guiados	1	2	2	17
Tutoría	1	1	1	18
Exámenes/trabajos			7	25

## **Actividades formativas y su relación con las competencias**

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4, 5, 6,11 y 12.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Con defensa en los mismos de los resultados obtenidos.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 4,5, 6, 8 y 13.

**Estudios guiados:** se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 2,5,8 y13.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 7, 8, 9,10 y 12.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias. Competencias adquiridas: Competencias 6,8,9,10,12 y14-18.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

## **Criterios y métodos de evaluación:**

### **Criterios de evaluación:**

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las aportaciones de la terapia ocupacional en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las distintas formas terapéuticas utilizadas en terapia ocupacional.
- El alumno/a será capaz de diseñar un programa, basándose en conocimientos de terapia ocupacional y aplica criterios de calidad.

### **Métodos de evaluación**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías (20%).
- Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará en equipos multidisciplinares (30%).
- Diseñar y evaluar un programa preventivo de procesos degenerativos, en el adulto utilizando conocimientos de terapia ocupacional (50%).

### **Sistema de calificaciones:**

- 0,0-4,9 Suspenso
- 5,0-6,9 Aprobado
- 7,0-8,9- Notable
- 9,0-9,4 Sobresaliente
- 9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

## AYUDAS TÉCNICAS EN EL MAYOR

<b>Nombre</b>	<b>Ayudas técnicas en el mayor</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>obligatoria</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>1,5 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

### Objetivos de la asignatura / competencias

#### Competencias Genéricas:

- 1 Trabajo en equipo multidisciplinar
- 2 Motivación por la calidad.
- 3 Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
- 4 Liderazgo.
- 5 Creatividad.
- 6 Habilidades de la gestión de la información.
- 7 Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- 8 Capacidad para generar nuevas ideas.
- 9 Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
- 10 Habilidades de investigación.

#### Competencias específicas:

- 11 Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
- 12 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la tecnología en geriatría y gerontología.
- 13 Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 14 Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 15 Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
- 16 Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
- 17 Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.



**Resultados de aprendizaje:** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.-Identificar, analizar y discutir las aportaciones de las nuevas tecnologías en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.- Identificar, analizar y discutir las aportaciones de los sistemas expertos en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 3.-Participar en un equipo multidisciplinar de diseño de ayudas técnicas.

### Prerrequisitos

#### Contenido (programa)

- Informática: Arquitectura y funcionamiento de los ordenadores
- Sistemas operativos y programas
- Redes informáticas
- Bases de datos relacionales
- Tratamiento de imágenes
- Sistemas expertos. Diseño y funcionamiento
- Otras ayudas informáticas y telecomunicaciones

### Métodos docentes:

#### Métodos docentes:

- Clases magistrales 6 horas.
- Seminarios 2 horas.
- Estudios guiados 1 horas.
- Tutorías 2horas.

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	6	1,5	9	9
Seminarios	2	9	18	27
Estudios guiados	1	2	2	29
Tutoría	1	1	1	30
Exámenes/trabajos			7,5	37,5

### Actividades formativas y su relación con las competencias

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4, 5, 6,11 y 12.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Con defensa en los mismos de los resultados obtenidos.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 4,5, 6, 8 y 13.

**Estudios guiados:** se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 1,4 y13.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 7, 8, 9,10 y 12.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9, 10,12 y14-17.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

## **Criterios y métodos de evaluación:**

### **Criterios de evaluación:**

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica de forma inequívoca las aportaciones las nuevas tecnologías en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- El alumno será capaz de analizar y discutir las aportaciones de los sistemas expertos en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- El alumno/a será capaz de realizar un diseño de una ayuda técnica.

### **Métodos de evaluaciones:**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías (20%).
- Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará en equipos multidisciplinares (20%).

- Realización de un diseño de una ayuda técnica. Esta actividad se realiza en equipos multidisciplinares (60%).

**Sistema de calificaciones:**

0,0-4,9 Suspenso

5,0-6,9 Aprobado

7,0-8,9- Notable

9,0-9,4 Sobresaliente

9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

## FARMACOLOGÍA Y NUTRICIÓN EN EL MAYOR

<b>Nombre</b>	<b>Farmacología y Nutrición en el mayor</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>obligatoria</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>1 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

### Objetivos de la asignatura / competencias

#### Competencias Genéricas:

1. Trabajo en equipo multidisciplinar
2. Motivación por la calidad.
3. Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
4. Liderazgo.
5. Creatividad.
6. Habilidades de la gestión de la información.
7. Habilidad para trabajar de manera autónoma.
8. Capacidad para generar nuevas ideas.
9. Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
10. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
11. Habilidades de investigación.

#### Competencias específicas:

12. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la farmacología y la nutrición en geriatría y gerontología.
13. Habilidades para promocionar una dieta saludable en los adultos mayores.
14. Conocimientos, habilidades y destrezas identificar los principales problemas de las personas mayores en relación con los tratamientos farmacológicos.
15. Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.

**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.-Identificar, analizar y discutir las aportaciones de la farmacología y la nutrición en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.-Identificar, analizar y discutir las causas de las especiales características de la farmacoterapia en mayores.
- 3.- Analizar y discutir las consecuencias de la farmacoterapia en los mayores.
- 4.-Identificar, analizar y discutir las dietas de distintos países en relación con el envejecimiento.
- 5.-Diseñar una dieta saludable para una persona mayor.

**Prerrequisitos:** ninguno

### Contenido (programa)

- Conceptualización sobre la farmacología y los fármacos
- Principios y mecanismos generales de acción de los fármacos
- Farmacología clínica geriátrica
- Terapéutica farmacológica gerontológica
- Alimentación en geriatría
- Nutrición y dietética
- Conceptos generales de nutrición y alimentación
- Requerimientos energéticos y de nutrientes
- Valoración estado nutricional
- Los alimentos. Alimentación en personas sanas
- Soporte nutricional externo y otras intervenciones dietoterápicas

### Métodos docentes:

- Clases magistrales 4 horas.
- Seminarios 1 horas.
- Estudios guiados 2 horas.
- Tutorías 1 horas.

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	4	1,5	6	6
Seminarios	1	6	6	12
Estudios guiados	2	2	4	16
Tutoría	1	1	1	17
Exámenes			8	25

### Actividades formativas y su relación con las competencias

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4, 5, 6, 10,11 y 12.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Con defensa en los mismos de los resultados obtenidos.

Competencias adquiridas: Competencias 1,4, 8 y11.

**Estudios guiados:** se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 1,5 y13.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 7, 8,9, 12,13,14 y 15.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias. Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9, 10,12 y14.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

## **Criterios y métodos de evaluación:**

### **Criterios de evaluación:**

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las aportaciones de la farmacoterapia en la persona mayor.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las causas de las diferentes características de la farmacoterapia en la persona mayor.
- El alumno/a será capaz de discutir la relación de la dieta de diferentes países con su supervivencia. Se trabajaran desde una perspectiva multidisciplinar.
- El alumno será capaz de elaborar una dieta para una persona mayor.

**Métodos de evaluación:**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías (20%).
- Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará en equipos multidisciplinares (30%).
- Diseño de una dieta (50%)

**Sistema de calificaciones:**

- 0,0-4,9 Suspenso
- 5,0-6,9 Aprobado
- 7,0-8,9- Notable
- 9,0-9,4 Sobresaliente
- 9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

**CALIFICACIÓN GLOBAL DEL MÓDULO PROMOCIÓN DE SALUD Y ASPECTOS TERAPEUTICOS EN EL MAYOR**

La calificación de este módulo viene determinada por la calificación obtenida en las asignaturas que incluye, ponderada por el nº de créditos de cada una de ellas. Es la siguiente:

**Calificación final módulo: (calificación Envejecimiento y Salud x 3 + calificación Cuidados de Enfermería x 1+ calificación Cuidados Paliativos x 1 + calificación Terapia Ocupacional x 1 + calificación Ayudas Técnicas X 1,5 + calificación Farmacología y Nutrición x1)/ nº créditos totales módulos**

### 5.3.5. Módulo de Gestión Gerontológica

Incluye a las asignaturas de: Derecho relativo a la tercera edad  
Ergonomía gerontológica  
El Centro Sociosanitario: Gestión Integral.

#### DERECHO RELATIVO A LA TERCERA EDAD

<b>Nombre</b>	<b>Derecho relativo a la tercera edad</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>obligatoria</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>3 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>2º semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

#### Objetivos de la asignatura / competencias

##### Competencias Genéricas:

1. Trabajo en equipo multidisciplinar
2. Motivación por la calidad.
3. Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
4. Liderazgo.
5. Creatividad.
6. Habilidades de la gestión de la información.
7. Habilidad para trabajar de manera autónoma.
8. Capacidad para generar nuevas ideas.
9. Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
10. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
11. Habilidades de investigación

##### Competencias específicas:

12. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos del derecho en geriatría y gerontología.
13. Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
14. Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
15. Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.



16. Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
17. Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.- Identificar, analizar y discutir las aportaciones del derecho en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.- Identificar, analizar y discutir las aportaciones del derecho civil y penal en relación con las personas mayores.
- 3.- Analizar y discutir las posibilidades de empleo en relación con la atención a los mayores.
- 4.- Analizar y discutir las aportaciones del derecho laboral en relación con las posibilidades de empleo en la atención a los mayores.

**Prerrequisitos:** ninguno

**Contenido (programa)**

- Las personas de la tercera edad como sujeto del derecho
- Derecho de la familia y las personas de la tercera edad
- Derecho matrimonial y las personas de la tercera edad
- Derecho de sucesiones y las personas de la tercera edad.
- El anciano ante el Derecho Penal
- El anciano como autor y víctima de hechos delictivos
- Agravante de alevosía o de abuso de superioridad
- Exención o atenuación de la responsabilidad penal en ancianos
- El anciano inimputable. Medidas de seguridad
- Encubrimiento entre los parientes en la reptación
- Violencia doméstica, Falta de lesiones corporales al ascendiente
- Delitos contra la familia, omisión de sustento al ascendiente necesitado
- Defraudación a la Seguridad Social: Obtención fraudulenta de subvención, desgravación o ayudas públicas.
- La protección asistencial.
- El trabajo en la tercera edad
- Las jubilaciones retardadas: educación y justicia
- El derecho al trabajo y los trabajadores en la atención a mayores.

**Métodos docentes:**

- Clases magistrales 10 horas.
- Seminarios 5 horas.
- Estudios guiados 2 horas.
- Tutorías 2 horas.

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	8	1,5	12	12
Seminarios	5	9	45	57
Estudios guiados	2	2	4	61
Tutoría	2	1	2	63
Exámenes			12	75

### Actividades formativas y su relación con las competencias

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4, 5, 6, 11 y 12.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Con defensa en los mismos de los resultados obtenidos.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 4, 5, 7, 8, 15-17

**Estudios guiados:** se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 4 y 13.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 7, 8, 9, 10 y 12.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias. Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9, 10, 12 y 14-17.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

## **Criterios y métodos de evaluación:**

### **Criterios de evaluación:**

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las aportaciones del derecho en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las aportaciones del derecho civil y penal en relación con las personas mayores.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las posibilidades de empleo en relación con la atención a los mayores.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las aportaciones del derecho laboral en relación posibilidades de empleo en la atención a los mayores.

### **Métodos de evaluación:**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías (20%).
- Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará en equipos multidisciplinares (80%).

### **Sistema de calificaciones:**

- 0,0-4,9 Suspenso
- 5,0-6,9 Aprobado
- 7,0-8,9- Notable
- 9,0-9,4 Sobresaliente
- 9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

## ERGONOMÍA GERONTOLÓGICA

<b>Nombre</b>	<b>Ergonomía gerontológica</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>obligatoria</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>1.5 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>2º semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

### Objetivos de la asignatura / competencias

#### Competencias Genéricas:

1. Trabajo en equipo multidisciplinar
2. Motivación por la calidad.
3. Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
4. Liderazgo.
5. Creatividad.
6. Habilidades de la gestión de la información.
7. Habilidad para trabajar de manera autónoma.
8. Capacidad para generar nuevas ideas.
9. Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
10. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
11. Habilidades de investigación.

#### Competencias específicas:

12. Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
13. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la ergonomía en geriatría y gerontología.
14. Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
15. Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
16. Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
17. Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
18. Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.-Identificar, analizar y discutir las aportaciones de la ergonomía en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.-Identificar, analizar y discutir la utilidad de las valoraciones antropométricas en el mayor.
- 3.-Analizar, discutir y realizar una propuesta sobre resolución de las barreras arquitectónicas externas y las domiciliarias
- 4.- Diseñar un espacio domiciliario sin barreras arquitectónicas.

**Prerrequisitos:** ninguno

**Contenido (programa)**

- Introducción a la ergonomía
- Valoración antropométrica del anciano
- Valoración del ambiente acústico y lumínico
- Barreras arquitectónicas externas
- Barreras arquitectónicas domiciliarias

**Métodos docentes:**

- Clases magistrales 6 horas.
- Seminarios 10 horas.
- Estudios guiados 8 horas.
- Tutorías 2 horas.

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	6	1,5	9	9
Seminarios	2	9	18	27
Estudios guiados	1	2	2	29
Tutoría	1	1	1	30
Exámenes			7,5	37,5

**Actividades formativas y su relación con las competencias**

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate.

Competencias adquiridas: Competencias 2-6,11 y 12.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Con defensa en los mismos de los resultados obtenidos.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 4, 5, 8 y17.

**Estudios guiados:** se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 4 y13.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 6-10 y 12.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9, 10,12 y14-18

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

## **Criterios y métodos de evaluación:**

### **Criterios de evaluación:**

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las aportaciones de la ergonomía en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las utilidades de las valoraciones antropométricas en el mayor.
- El alumno/a identifica, analiza y realiza una propuesta sobre resolución de las barreras arquitectónicas externas y las domiciliarias..
- El alumno/a diseña un espacio domiciliario sin barreras arquitectónicas.

### **Métodos de evaluación:**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías (20%).
- Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará en equipos multidisciplinares (80%)

**Sistema de calificaciones:**

- 0,0-4,9 Suspenso
- 5,0-6,9 Aprobado
- 7,0-8,9- Notable
- 9,0-9,4 Sobresaliente
- 9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre) , por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

## EL CENTRO SOCIOSANITARIO: GESTIÓN INTEGRAL

<b>Nombre</b>	<b>El Centro Sociosanitario: Gestión Integral</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>obligatoria</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>1.5 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>2º semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

### Objetivos de la asignatura / competencias

#### Competencias Genéricas:

1. Trabajo en equipo multidisciplinar
2. Motivación por la calidad.
3. Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
4. Liderazgo.
5. Creatividad.
6. Habilidades de la gestión de la información.
7. Habilidad para trabajar de manera autónoma.
8. Capacidad para generar nuevas ideas.
9. Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
10. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
11. Habilidades de investigación.

#### Competencias específicas:

12. Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
13. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la gestión en geriatría y gerontología.
14. Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
15. Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
16. Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
17. Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
18. Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.



**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.-Identificar, analizar y discutir las aportaciones de la gestión en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.- Identificar, analizar y discutir los costes, la rentabilidad y el equilibrio Costes-Gastos.
- 3.-Conocer y aplicar los documentos, protocolos y expedientes asistenciales en los centros sociosanitarios.
- 4.-Analizar y discutir la organización de los equipos de trabajo.
- 5.- Conocer y aplicar el programa de atención individual.

**Prerrequisitos:** ninguno

**Contenido (programa)**

- Organización de los Servicios Sociosanitarios
- Diseño y gestión de recursos
- Nuevos recursos
- Gestión económico financiera
- Introducción a la contabilidad y finanzas.
- Estructura y análisis de costes en instituciones geriátricas
- Sistemas de control de calidad
- Control y distribución de recursos humanos.

**Métodos docentes:**

- Clases magistrales 6 horas.
- Seminarios 2 horas.
- Estudios guiados 1 horas.
- Tutorías 2horas.

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	6	1,5	9	9
Seminarios	2	9	18	27
Estudios guiados	1	2	2	29
Tutoría	1	1	1	30
Exámenes			7,5	37,5

## Actividades formativas y su relación con las competencias

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4, 5, 6,11 y 12.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Con defensa en los mismos de los resultados obtenidos.

Competencias adquiridas: Competencias 1,4, 8 y17.

**Estudios guiados:** se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 1,4 y 13.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 6-10 y 12.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias. Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9, 10,12 y14-18.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

## Criterios y métodos de evaluación:

### Criterios de evaluación:

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica de forma inequívoca las aportaciones de la gestión en la atención sociosanitaria.
- El alumno será capaz de analizar y discutir los costes, la rentabilidad y el equilibrio costes-gastos.
- El alumno/a será capaz de elaborar un presupuesto para un centro sociosanitario.

**Método de evaluación:**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías (20%).
- Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará en equipos multidisciplinares (30%).
- Realización de un presupuesto para un centro sociosanitario (50%).

**Sistema de calificaciones:**

- 0,0-4,9 Suspenso
- 5,0-6,9 Aprobado
- 7,0-8,9- Notable
- 9,0-9,4 Sobresaliente
- 9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre) , por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

**CALIFICACIÓN GLOBAL DEL MÓDULO DE GESTIÓN GERONTOLÓGICA**

La calificación de este módulo viene determinada por la calificación obtenida en las asignaturas que incluye, ponderada por en nº de créditos de cada una de ellas. Es la siguiente:

**Calificación final módulo: (calificación Derecho x 3 + calificación Ergonomía x 1.5 + calificación El Centro Sociosanitario: Gestión Integral x 1.5 )/ nº créditos totales módulos**

### 5.3.6. Investigación

Incluye a las asignaturas de: Ayudas a la Investigación  
Trabajo fin de master.

#### AYUDAS A LA INVESTIGACIÓN

<b>Nombre</b>	<b>Ayuda la Investigación</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>obligatoria</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>3.5 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>1er semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

#### Competencias Genéricas:

1. Trabajo en equipo multidisciplinar
2. Motivación por la calidad.
3. Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
4. Liderazgo.
5. Creatividad.
6. Habilidades de la gestión de la información.
7. Habilidad para trabajar de manera autónoma.
8. Capacidad para generar nuevas ideas.
9. Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
10. Habilidades de investigación.

#### Competencias específicas:

11. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades en la investigación gerontológica.
12. Conocimiento relevante de y capacidad para diseñar un proyecto de investigación en mayores.
13. Conocimiento relevante de y capacidad para realizar revisiones bibliográficas con criterios de calidad.
14. Conocimiento relevante de y capacidad para realizar tratamiento estadístico de los datos.
15. Conocimiento relevante de y capacidad para utilizar diferentes técnicas de comunicación científica.
16. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información en el campo de la gerontología.

**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.-Aplicar ética, legislación y humanidades en la investigación gerontológica
- 2.-Diseñar un proyecto de investigación en mayores.
- 3.-Realizar revisiones bibliográficas con criterios de calidad.
- 4.- Realizar tratamiento estadístico de los datos.
- 5.- Utilizar diferentes técnicas de comunicación científica.
- 6.-Aplicar principios de investigación e información en el campo de la gerontología.

**Prerrequisitos:** ninguno

**Contenido (programa)**

- El conocimiento y el método científico
- Diseño de un proyecto
- Revisión bibliográfica de las fuentes documentales
- Desarrollo. Evaluación estadística
- Técnicas de comunicación científica

**Métodos docentes:**

- Clases magistrales 6 horas.
- Seminarios 2 horas.
- Estudios guiados 1 horas.
- Tutorías 2 horas.

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	9	1,5	13,5	13,5
Seminarios	4	9	36	48,5
Estudios guiados	6	2	12	60,5
Tutoría	2	1	2	62,5
Diseño programas			25	87,5

**Actividades formativas y su relación con las competencias**

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4, 5, 6,11 y 12.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Con defensa en los mismos de los resultados obtenidos.

Competencias adquiridas: Competencias 1,4, 8 y16.

**Estudios guiados:** se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 1,4 y13.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 7, 8, 9,10 y 12.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9, 10,12 y14-16.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

## **Criterios y métodos de evaluación**

### **Criterios de evaluación**

El alumno/a será capaz de Aplicar ética, legislación y humanidades en la investigación gerontológica

El alumno/a será capaz de diseñar un proyecto de investigación en mayores.

El alumno/a será capaz de realizar revisiones bibliográficas con criterios de calidad.

El alumno/a será capaz de realizar revisiones bibliográficas con criterios de calidad.

El alumno/a será capaz de realizar tratamiento estadístico de los datos.

El alumno/a será capaz de utilizar diferentes técnicas de comunicación científica.

El alumno/a será capaz de aplicar principios de investigación e información en el campo de la gerontología.

### **Métodos de evaluación**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías (20%).
- Realización de un proyecto de investigación (80%).

### **Sistema de calificaciones:**

0,0-4,9 Suspenso

5,0-6,9 Aprobado

7,0-8,9- Notable

9,0-9,4 Sobresaliente

9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre) , por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

## TRABAJO FIN DE MASTER

<b>Nombre</b>	<b>Trabajo Investigación</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>obligatoria</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>8,5 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>2º SEMESTRE</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

### Objetivos de la asignatura / competencias

#### Competencias Genéricas:

1. Motivación por la calidad.
2. Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
3. Creatividad.
4. Habilidades de la gestión de la información.
5. Habilidad para trabajar de manera autónoma.
6. Capacidad para generar nuevas ideas.
7. Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
8. Habilidades de investigación.

#### Competencias específicas:

9. Conocimientos, habilidades y destrezas para seleccionar temas de investigación relevante en el campo de la geriatría y la gerontología.
10. Habilidades para delimitar campos conceptuales.
11. Conocimientos, habilidades y destrezas sobre fuentes documentales.
12. Habilidades para llevar a cabo un trabajo de investigación en mayores.

**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.- Seleccionar un tema de investigación relevante y actual.
- 2.- Delimitar correctamente el marco conceptual.
- 3.- Usar una amplia variedad de documentos, usando fuentes tanto nacionales como internacionales.
- 4.- Formular preguntas de investigación, especificando objetivos y la metodología utilizada.



**Prerrequisitos:** ninguno

**Contenido (programa)**

Realización de un trabajo de investigación donde deben constar los siguientes apartados:

- a) Título.
- b) Introducción
  - Problema de salud
  - Problema de Investigación
  - Objetivos del estudio
- c) Material y Método
  - Población de estudio
  - Diseño del estudio.
  - Variables y métodos de medida.
  - Análisis previsto.
  - Dificultades previsibles
  - Soluciones (si las hay):
- d) Resultados y discusión.
- e) Conclusiones.
- f) Bibliografía

**Métodos docentes:**

- Tutorías 15
- Trabajo individual del alumno 140 horas.

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Tutoría	15	1	15	15
Trabajo			150	165

**Actividades formativas y su relación con las competencias**

**Trabajo individual:** Se incluye el diseño y el llevar a la práctica un trabajo de investigación. El alumno lleva a cabo búsqueda de información, análisis de datos, lecturas complementarias y redacción de trabajo.

Competencias adquiridas: Competencias todas

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la realización del trabajo.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

**Presentación del trabajo de investigación ante tribunal.**

Este tribunal está constituido por tres profesores doctores, dos de la Universidad de Zaragoza y el tercero de fuera.

Competencias adquiridas: todas.

**Criterios de evaluación:**

El trabajo de investigación tendrá los siguientes apartados:

**1.-Actualización del tema: es necesario que se realice una amplia revisión de la bibliografía,** que incluya los criterios de:

- Especificidad
- Relevancia
- Actualidad
- Se recomienda variedad de documentos en los recursos de información
- Deberán especificarse las fuentes de información
- Se valorará el uso de fuentes internacionales, preferentemente europeas.

**2.-Delimitación del marco conceptual**

**3.-Formulación de preguntas de investigación**

**4.-Especificación de objetivos**

**5.-Metodología**

- Especificación de Población, muestra o población diana e informantes.
- Variables independientes y dependientes. Realización de un pequeño diccionario de cada una y los valores que vamos a dar en el estudio. Medida de las variables de estudio en los estudios cuantitativos.
- Instrumentos de recogida de información
- Análisis de la información

**6.- Resultados**

**7.- Discusión**

**Sistema de calificaciones:**

- 0,0-4,9 Suspenso
- 5,0-6,9 Aprobado
- 7,0-8,9- Notable
- 9,0-9,4 Sobresaliente
- 9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre) , por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

**CALIFICACIÓN GLOBAL DEL MÓDULO TRABAJO FIN DE MASTER**

La calificación de este módulo viene determinada por la calificación obtenida en las asignaturas que incluye, ponderada por en nº de créditos de cada una de ellas. Es la siguiente:

**Calificación final módulo: (calificación Ayudas a la investigación x 3,5 + Trabajo de investigación x 8,5)/ nº créditos totales módulos**

### 5.3.7 Prácticas externas.

Agrupar a las asignaturas de Prácticas en centros socio-sanitarios.

<b>Nombre</b>	<b>Prácticas en centros socio-sanitarios</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>obligatoria</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>7,5 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>anual</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

### Objetivos de la asignatura / competencias

#### Competencias Genéricas:

- Trabajo en equipo multidisciplinar
- Motivación por la calidad.
- Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
- Liderazgo.
- Creatividad.
- Habilidades de la gestión de la información.
- Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- Capacidad para generar nuevas ideas.
- Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
- Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- Habilidades de investigación.

#### Competencias específicas:

- Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la política social en geriatría y gerontología.
- Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
- Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
- Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
- Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.

- Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

1. Conocer y desempeñar las funciones del profesional correspondiente con la titulación del alumno en los diferentes centros.
2. Aplicar la metodología de los diferentes profesionales.
3. Aplicar los recursos existentes. Estudio de recursos. Gestión de los mismos.
4. Conocer el funcionamiento del hogar: legislación, programas, proyectos, actividades, acceso.
5. Conocer y establecer una relación adecuada con los residentes y usuarios de los diferentes centros y sus familias.
6. Cumplir todos los aspectos de la ética profesional y aplicar los mismos en cualquier actuación.
7. Conocer normativa vigente.

**Prerrequisitos:** ninguno

**Contenido (programa)**

**Prácticas en los siguientes centros.**

- Centros residenciales
- Centros sanitarios
- Servicio de ayuda a domicilio
- Teleasistencia
- Hogar del jubilado
- Centros de día
- Centros para Alzheimer y Parkinson

**Tipos de actividades de aprendizaje:**

- Asistencia a centros sanitarios y sociosanitarios.
- Lectura de artículos.
- Redacción de trabajos.

**Tipo de exámenes y evaluaciones:**

- Asistencia y participación en tutorías (10%).
- Trabajo de Campo (20%).
- Realización de una memoria de prácticas (70%).

**Sistema de calificaciones:**

- 0,0-4,9 Suspenso
- 5,0-6,9 Aprobado
- 7,0-8,9- Notable
- 9,0-9,4 Sobresaliente
- 9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

### 5.3.8 **Optativas. ( el alumno debe cursar 4 ECTS de los 6 que se ofertan, semestral)**

El alumno puede elegir entre las siguientes optativas:  
Fisioterapia,  
Otras terapéuticas  
Trabajo en equipo

#### **FISIOTERAPIA**

<b>Nombre</b>	<b>Fisioterapia</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>optativa</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>2 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>2º semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

#### **Objetivos de la asignatura / competencias**

##### Competencias Genéricas:

1. Trabajo en equipo multidisciplinar.
2. Motivación por la calidad.
3. Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
4. Liderazgo.
5. Creatividad.
6. Habilidades de la gestión de la información.
7. Habilidad para trabajar de manera autónoma.
8. Capacidad para generar nuevas ideas.
9. Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
10. Habilidades de investigación.

##### Competencias específicas:

11. Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
12. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la fisioterapia en geriatría y gerontología.
13. Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
14. Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
15. Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
16. Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.

17. Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.- Identificar, analizar y discutir las aportaciones de la fisioterapia en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.- Identificar, analizar y discutir las distintas formas terapéuticas utilizadas en fisioterapia.
- 3.- Identificar las necesidades de abordaje fisioterápico.
- 4.- Diseñar un programa orientado a la higiene postural de la persona mayor y de sus cuidadores.
- 5.- Diseñar un programa preventivo de procesos crónicos y degenerativos, en el adulto utilizando conocimientos fisioterápicos.

**Prerrequisitos:** ninguno

**Contenido (programa)**

- Fisioterapia y gerontología.
- Fisioterapia en el envejecimiento e inmovilización.
- La sala de fisioterapia geriátrica.
- Fisioterapia preventiva en el anciano
- Fisioterapia en traumatología y reumatología. Enfermedades inflamatorias y degenerativas. Osteoporosis. Fracturas. Deformidades (escoliosis y lordosis)
- Fisioterapia en neurología Enfermedad de Alzheimer. Enfermedad de Parkinson. Plejias y paresias residuales. Ataxia
- Fisioterapia en otras afecciones cardiorrespiratorias. Bronconeumopatías crónicas. Enfermedades metabólicas y sus complicaciones: Amputaciones.

**Métodos docentes:**

- Clases magistrales 10 horas.
- Seminarios 2 horas.
- Estudios guiados 2 horas.
- Tutorías 2 horas.



Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	10	1,5	15	15
Seminarios	2	9	18	32
Estudios guiados	2	2	4	36
Tutoría	1	1	1	37
Exámenes			13	50

### Actividades formativas y su relación con las competencias

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4, 5, 6, 11 y 12.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Con defensa en los mismos de los resultados obtenidos.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 4, 8 y 7.

**Estudios guiados:** se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 4 y 13.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9, 10 y 12.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias. Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9, 10, 12 y 14-17.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

## **Criterios y métodos de evaluación:**

### **Criterios de evaluación:**

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las aportaciones de la fisioterapia en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las distintas formas terapéuticas utilizadas en fisioterapia.
- El alumno/a será capaz de diseñar dos programas, basándose en conocimientos fisioterápicos y aplica criterios de calidad.

### **Métodos de evaluación**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías (30%).
- Diseñar y evaluar dos programas, uno de higiene postural de la persona mayor y de sus cuidadores, otro preventivo de procesos crónicos y degenerativos, en el adulto utilizando conocimientos fisioterápicos (70%).

## **Sistema de calificaciones:**

- 0,0-4,9 Suspenso
- 5,0-6,9 Aprobado
- 7,0-8,9- Notable
- 9,0-9,4 Sobresaliente
- 9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

## OTRAS TERAPEÚTICAS

<b>Nombre</b>	<b>Otras terapéuticas</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>optativa</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>2 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>2º semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

### Objetivos de la asignatura / competencias

#### Competencias Genéricas:

1. Trabajo en equipo multidisciplinar
2. Motivación por la calidad.
3. Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
4. Liderazgo.
5. Creatividad.
6. Habilidades de la gestión de la información.
7. Habilidad para trabajar de manera autónoma.
8. Capacidad para generar nuevas ideas.
9. Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
10. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
11. Habilidades de investigación.

#### Competencias específicas:

12. Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
13. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la terapia del lenguaje, la musicoterapia y la actividad motriz en geriatría y gerontología.
14. Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
15. Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
16. Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
17. Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
18. Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de

salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.- Identificar, analizar y discutir las aportaciones de las terapias presentadas en este módulo bajo la perspectiva gerontológica y geriátrica.
- 2.- Identificar, analizar y discutir las distintas formas terapéuticas presentadas en este módulo bajo la perspectiva gerontológica y geriátrica.
- 3.- Identificar las necesidades de estas terapéuticas en casos concretos.

**Prerrequisitos:** ninguno

**Contenido (programa):**

- Terapia de los trastornos del lenguaje y envejecimiento. Involución y deterioro en el desarrollo del lenguaje
- Evaluación del lenguaje en la vejez. Trastornos del lenguaje en la demencia. Comunicación, lenguaje y contexto social. Lenguaje en el ámbito familiar y social. La voz en la vejez. Afasias. Diseños de programas de intervención sobre lenguaje y comunicación y su aplicación en centros.
- Musicoterapia
- La actividad motriz en la tercera edad. Condiciones del ejercicio físico en la tercera edad. Objetivos del ejercicio físico en la tercera edad. Tipos de ejercicios físicos para la tercera edad

**Métodos docentes:**

- Clases magistrales 6 horas.
- Seminarios 2 horas.
- Estudios guiados 1 hora.
- Tutoría 1 hora.

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	6	1,5	9	9
Seminarios	2	9	18	27
Estudios guiados	1	2	2	29
Tutoría	1	1	1	30
Lectura artículos y redacción trabajo			20	50

## Actividades formativas y su relación con las competencias

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4, 5, 6, 11 y 12.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Con defensa en los mismos de los resultados obtenidos.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 4, 8, 9, 12, 13, 14 y 17.

**Estudios guiados:** se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 2, 3, 6 y 11.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 7, 8, 9, 10, 11 y 12.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias. Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9, 10, 12 y 14-18.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

## Criterios y métodos de evaluación:

### Criterios de evaluación:

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica de forma inequívoca las aportaciones de las diferentes terapéuticas en el campo de la gerontología y geriatría.
- El alumno/a será capaz de redactar un artículo sobre las lecturas propuestas por el profesor.

### **Métodos de evaluación**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutoría (20%).
- Realización de una lectura crítica sobre un tema previamente seleccionado por el profesor (80%).

### **Sistema de calificaciones:**

- 0,0-4,9 Suspenso
- 5,0-6,9 Aprobado
- 7,0-8,9- Notable
- 9,0-9,4 Sobresaliente
- 9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

## TRABAJO EN EQUIPO

<b>Nombre</b>	<b>Trabajo en equipo</b>	<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>Master en Gerontología Social</b>	<b>Centro</b>	<b>Escuela de Ciencias de la Salud</b>
<b>Tipo</b>	<b>optativa</b>	<b>Nº créditos</b>	<b>2 ECTS</b>
<b>Periodo</b>	<b>2º semestre</b>	<b>Idioma</b>	<b>Español</b>

### Objetivos de la asignatura / competencias

#### Competencias Genéricas:

1. Trabajo en equipo multidisciplinar
2. Motivación por la calidad.
3. Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
4. Liderazgo.
5. Creatividad.
6. Habilidades de la gestión de la información.
7. Habilidad para trabajar de manera autónoma.
8. Capacidad para generar nuevas ideas.
9. Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
10. Conocimiento de otras culturas y costumbres.

#### Competencias específicas:

11. Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
12. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los elementos que giran en torno al trabajo en equipo, tomando como referencia a las personas.
13. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos del trabajo en equipo en geriatría y gerontología.
14. Conocimientos, habilidades y destrezas para trabajar habilidades relacionadas con la comunicación, el liderazgo, la motivación y los conflictos.
15. Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.

**Resultados de aprendizaje** (El alumnado habrá mostrado su capacidad de:)

- 1.- Identificar, analizar y discutir las aportaciones del trabajo en equipo presentadas en este módulo bajo la perspectiva gerontológica y geriátrica.
- 2.- Identificar, analizar y aplicar las habilidades relacionadas con la comunicación, el liderazgo, la motivación y los conflictos.
- 3.- Experimentar de forma participativa los conocimientos teóricos presentados.

**Prerrequisitos:** ninguno

**Contenido (programa):**

- El trabajo en equipo. Rasgos e indicadores
- Teoría de la comunicación. Ruido y distorsiones. Estrategias de comunicación. Formas de comunicación en el grupo. Patrones mentales. Filtros y mapas
- Metas del equipo. Motivación
- Roles en el grupo. Perfiles y habilidades
- Estilos de liderazgo. Actividades del líder. Conflictos y soluciones

**Métodos docentes:**

- Clases magistrales 6 horas.
- Seminarios 2 horas.
- Estudios guiados 1 hora.
- Tutoría 1 hora.

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	6	1,5	9	9
Seminarios	2	9	18	27
Estudios guiados	1	2	2	29
Tutoría	1	1	1	30
Lectura artículos y redacción trabajo			20	50



## Actividades formativas y su relación con las competencias

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11 y 12.

**Seminarios:** aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Con defensa en los mismos de los resultados obtenidos.

Competencias adquiridas: Competencias 1,4, 7, 8 y 15.

**Estudios guiados:** se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 1,4 y 14.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 6, 7, 8, 9, 10 y 12.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias. Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9,10, 12, 13, 14 y 15.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

## Criterios y métodos de evaluación:

### Criterios de evaluación:

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica de forma inequívoca las aportaciones del trabajo en equipo en el campo de la gerontología y geriatría.
- El alumno experimenta de forma participativa los conocimientos teóricos presentados.
- El alumno/a será capaz de redactar un artículo sobre las lecturas propuestas por el profesor.

### **Métodos de evaluación**

- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutoría (20%).
- Realización de una lectura crítica sobre un tema previamente seleccionado por el profesor (80%).

### **Sistema de calificaciones:**

0,0-4,9 Suspenso

5,0-6,9 Aprobado

7,0-8,9- Notable

9,0-9,4 Sobresaliente

9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.



AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN  
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

**6.1. Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles para llevar a cabo el plan de estudios propuesto. Incluir información sobre su adecuación.**

## **7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

### **7.1 Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles**

### **7.2 Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios.**

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

### 8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación.

<b>TASA DE GRADUACIÓN</b>	<b>= ó &gt; al 70%</b>
<b>TASA DE ABANDONO</b>	<b>= ó &lt; al 5%</b>
<b>TASA DE EFICIENCIA</b>	<b>= ó &gt; al 70%</b>

**La tasa de eficiencia en el master en Gerontología Social la vamos a calcular por asignatura.**

#### **Justificación de las estimaciones realizadas.**

Las estimaciones se han realizado en base al histórico reciente de las dos últimas promociones de egresados.

### 8.2 Progreso y resultados de aprendizaje

Para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del Master en Gerontología Social se recoge en el apartado 9 correspondiente al Sistema de Garantía de Calidad: *Evaluación y seguimiento en relación con los resultados de aprendizaje*. El propósito de dicho procedimiento es conocer y analizar los resultados previstos en el título en relación a su tasa de graduación, tasa de abandono y tasa de eficiencia, así como los otros indicadores comentados anteriormente. También tiene como objetivo conocer y analizar los resultados del Trabajo Fin de Máster.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

### 9.1 Responsables del sistema de garantía de calidad del plan de estudios.

Los órganos responsables del Sistema de Garantía Interna de Calidad en el Master en Gerontología Social de la Universidad de Zaragoza se estructuran a tres niveles:

- A) Nivel Institucional
- B) Nivel de Centro
- C) Nivel de Master propiamente dicho

Centrándonos en este último nivel existe una Comisión de Garantía Interna del título de Master que se encargará de que **se cumplan** todos los aspectos relativos a la calidad y **coordinará** los procesos de recogida y análisis de la información relacionados con la evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y profesorado, prácticas externas, programas de movilidad, inserción laboral, satisfacción de la formación recibida y satisfacción de todos los colectivos implicados ; y de realizar el informe anual de calidad de este título de master, en la que se incluyen las propuestas de mejora.

Sus funciones son:

- Recopilar datos, informes y cualquier información del desarrollo de los planes de estudio.
- Hacer que se cumpla el sistema de gestión de calidad establecido.
- Analizar y valorar los resultados obtenidos.
- Proponer planes y acciones de mejora.
- Realizar el seguimiento de las acciones de mejora y valorar los resultados obtenidos.

Esta comisión estará formada por:

- Director del centro o persona en quien delegue
- Director/a del Master en Gerontología Social.
- El profesor responsable de las prácticas externas de este master.
- 3 profesores con docencia en el Máster.
- Un representante del PAS (Personal de Administración y Servicios)
- Un representante de los alumnos que estén realizando los estudios del citado Máster.
- Un representante de alumnos egresados dentro de los últimos dos años.
- Un representante de los centros concertados para la realización de las prácticas socioasistenciales.

Las decisiones de dicha comisión se tomarán según se indica en la normativa establecida en el procedimiento administrativo común.

## **9.2 Procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado.**

### **9.2.1 Procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza.**

Los **responsables** de estos procedimientos son:

Responsable general: el coordinador del Master en Gerontología Social.

Responsable del procedimiento: el responsable de Calidad de este master.

Los **objetivos** que se pretenden alcanzar son los siguientes:

1.-Establecer los mecanismos mediante los cuales se recogerá la información relativa a la organización, gestión y desarrollo de este master y del aprendizaje de nuestros alumnos.

2.-Definir el modo en que esta información será utilizada para la revisión y mejora del programa.

Los **colectivos implicados** son:

Los alumnos.

Los profesores.

El responsable de Garantía de Calidad del Centro

La comisión de Garantía Interna de Calidad del Master.

El vicerrectorado para la Garantía de Calidad.

Las **variables** a recoger y a analizar son las siguientes:

Planificación del aprendizaje.

Desarrollo del proceso de aprendizaje.

Evaluación y seguimiento del aprendizaje:

en relación con los resultados de aprendizaje

en relación con el profesorado.

Satisfacción de los estudiantes

Los **indicadores** en relación con estas variables son las siguientes:

#### 1.-*Planificación del aprendizaje:*

1.1 Sobre la elaboración del programa formativo/guía docente: existencia, accesibilidad, publicidad, existencia de revisión bianual.

1.2 En la estructura y contenido de la guía docente:

1.2.1 Sobre los objetivos formativos y competencias: explicitados, adecuados y coherentes con las competencias de los programas oficiales de posgrado.

1.2.2 Sobre los contenidos: estructura, selección, coherencia con objetivos y con perfil de egreso. Actualización y utilidad.

1.2.3 Metodología: explicitación de estrategias docentes.

1.2.4 Recursos: utilidad y suficiencia.

1.2.5 Tutorías: nº de alumnos por tutoría, criterios de asignación, concreción de la acción tutorial.

1.2.6 Sistema de evaluación: criterios y procedimientos.

#### 2.- *Desarrollo del proceso*

Grado de cumplimiento de la planificación

Metodología:



2.1 Pluralidad de estrategias metodológicas: Presencia de más de tres: seminarios, conferencias, estudios guiados, estudio de casos....

2.2 Métodos dirigidos a promover: Presencia de trabajo autónomo, trabajo en grupo pequeño, trabajo en gran grupo.

### 3.- *Evaluación y seguimiento:*

#### 3.1 Visión del profesorado

3.1.1 Sistema de evaluación: utiliza un sistema de evaluación formativa y continua, hay diversidad de instrumentos de evaluación, los criterios son visibles, se cumplen las obligaciones, existe satisfacción por parte del docente.

#### 3.2 En relación con los resultados de aprendizaje:

3.2.1 Rendimiento académico en el encargo docente: tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia.

### 4.- *Satisfacción de los estudiantes*

Los **instrumentos** a utilizar son los siguientes:

1.-*Planificación del aprendizaje:* Informe del Coordinador del Máster con la valoración de los indicadores recogidos en los puntos 1.1 y 1.2.

La valoración será positiva para cada indicador cuando se cumpla en el 100% del programa formativo.

### 2.- *Desarrollo del proceso:*

.-Encuesta de opinión del alumno

.-Autoinforme del docente con la valoración de los indicadores recogidos en los puntos 2.1 y 2.2.

.- Informe del Coordinador del docente con la valoración de los indicadores recogidos en los puntos 2.1 y 2.2.

### 3.- *Evaluación y seguimiento:*

3.1 Visión del profesorado: Autoinforme del docente  
Informe del Coordinador

3.2 En relación con los resultados de aprendizaje: Informe del Coordinador

4.- *Satisfacción de los estudiantes:* Encuesta de opinión del alumno

El **momento** para llevar a cabo esta evaluación será al comienzo del curso para el apartado 1.-*Planificación del aprendizaje* y al finalizar el mismo para el resto de los apartados.

El **órgano responsable** de estos procesos es la Comisión Interna de Garantía de Calidad.

El **análisis del proceso de evaluación** se llevará a cabo mediante el estudio de la información recibida, en este proceso queda expresamente excluida el Director/a del Master. Tras este estudio la comisión emitirá un informe al Director/a del Master y al Director/a del Centro.

### **Propuestas de mejora**

#### **1.- Elaboración de propuestas de mejora:**

La elaboración de las propuestas de mejora correrán a cargo de la Comisión Interna de Garantía de Calidad, Director/a del Master y al Director/a del Centro.

Estas mejoras se basarán en un informe donde constarán las fortalezas, puntos débiles y áreas de mejora.

#### **2.-Puesta en marcha de estas propuestas de mejora y seguimiento:**

Para la Puesta en marcha de estas propuestas de mejora y seguimiento de las mismas se nombrará un responsable, se definirán unos indicadores de seguimiento y una temporalización.

### **9.2.2 Procedimientos de evaluación y mejora de la calidad del profesorado.**

Los **responsables** de estos procedimientos son:

Responsable general: el director/a del Master en Gerontología Social.

Responsable del procedimiento: el presidente de la Comisión de Garantía Interna de Calidad de este master.

Los **objetivos** que se pretenden alcanzar son los siguientes:

- 1.-Establecer los mecanismos mediante los cuales se recogerá la información relativa a la calidad del profesorado de este master.
- 2.-Definir el modo en que esta información será utilizada para la revisión y mejora del programa.

Los **colectivos implicados** son:

- Los alumnos.
- Los profesores.
- La comisión de Garantía Interna de Calidad del Master.
- El responsable de Calidad del Centro
- El vicerrectorado para la Garantía de Calidad.

Las **variables** a recoger son:

- Adecuación del perfil docente e investigador.
- Grado de competencia docente.

Los **instrumentos** a utilizar son los siguientes:

1.-Encuesta de opinión del alumno: La Universidad de Zaragoza ha elaborado un procedimiento encaminado a la evaluación del profesorado AnexoC9-DOC2 que es de obligado cumplimiento en esta universidad y que por supuesto se llevará a cabo para evaluar al profesorado del Master en Gerontología Social.

2.- Autoinforme del profesorado.

3.- Autoevaluación de la competencia docente: Además en este master, se propondrá una autoevaluación por parte del profesorado, que tendrá carácter voluntario y donde el propio profesor se evaluará en relación con:

- 1.- el dominio de los contenidos de la disciplina,
- 2.- habilidades para diseñar procesos de enseñanza,
- 3.- habilidades para desarrollar distintos procesos didácticos,
- 4.- habilidades para comprobar el progreso de los alumnos,
- 5.- habilidades para organizar y gestionar el curso y la actividad académica,

6.- habilidades para reflexionar e investigar sobre la práctica y promover innovación.

Esta autoevaluación tiene como objetivo identificar aquellos aspectos de la docencia donde el profesor se siente menos experto y organizar formación para suplir estas debilidades.

El **momento** para llevar a cabo esta evaluación será antes finalizar el curso.

El **órgano responsable** de estos procesos es la Comisión Interna de Garantía de Calidad.

El **análisis del proceso** se llevará a cabo mediante el estudio de la información recibida, en este proceso queda expresamente excluida el Director/a del Master. Tras este estudio la comisión emitirá un informe al Director/a del Master y al Director/a del Centro.

## **Propuestas de mejora**

### **1.-Elaboración de propuestas de mejora:**

La elaboración de las propuestas de mejora correrán a cargo de la Comisión Interna de Garantía de Calidad, Director/a del Master y al Director/a del Centro.

Estas mejoras se basarán en un informe donde constarán las fortalezas, puntos débiles y áreas de mejora.

### **2.-Puesta en marcha de estas propuestas de mejora y seguimiento:**

Para la puesta en marcha de estas propuestas de mejora y seguimiento de las mismas se nombrará un responsable, se definirán unos indicadores de seguimiento y una temporalización.

## 9.3 Procedimiento para garantizar la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad.

### 9.3.1 Procedimiento para garantizar la calidad de las prácticas externas

Los **responsables** de estos procedimientos son:

Responsable general: el coordinador del Master en Gerontología Social.

Responsable del procedimiento: el responsable de Calidad del Centro.

Los **objetivos** que se pretenden alcanzar son los siguientes:

1.-Establecer los mecanismos mediante los cuales se recogerá la información relativa a la organización, gestión y desarrollo de las prácticas externas.

2.-Definir el modo en que esta información será utilizada para la revisión y mejora de las mismas.

Los **colectivos implicados** son:

Los alumnos.

Los tutores de prácticas.

El /La coordinador/a del Master.

El /La profesor/a responsable de las prácticas del Master.

La comisión de Garantía Interna de Calidad del Master.

El responsable del Sistema de Garantía de Calidad del Centro

El vicerrectorado para la Garantía de Calidad.

Las **variables** a recoger y a analizar son los siguientes:

- Grado de adecuación de la entidad de prácticas al programa del master.
- Grado de claridad de criterios para la selección de entidades.
- Variedad de entidades.
- Claridad en los términos de los convenios, en relación con la renovación, cese, seguimiento y revisión académica y administrativa.
- Nivel de comunicación y coordinación académica.
- Nivel de concreción del programa de prácticas en relación con:
  - Competencias a adquirir.
  - Actividades a realizar.

- Asignación de tutores.
- Temporalización.
- Estrategias para el seguimiento de las prácticas.
  
- Grado de satisfacción del estudiante con:
  - El asesoramiento y orientación recibida antes de las prácticas.
  - El asesoramiento y orientación recibida durante las prácticas.
  - Con el cumplimiento del programa.
  - Con la entidad de prácticas.
  - Con la gestión académica y administrativa de las prácticas.
  
- Grado de satisfacción de las empresas y entidades de prácticas.

Los **instrumentos** a utilizar son los siguientes:

- Para valorar la adecuación de las entidades de prácticas y demás aspectos relacionados:
  - .-Informe del coordinador del master, previa información del profesor responsable de las prácticas externas del master, los colegios profesionales y el propio programa formativo.
- Para valorar "Nivel de concreción del programa de prácticas":
  - .- Informe del profesor responsable de las prácticas del master en el centro.
  - .- Informes de los tutores de las diferentes entidades de prácticas.
- Para valorar el "Grado de satisfacción del estudiante": Encuesta de satisfacción del alumnado.
- Para valorar el "Grado de satisfacción de las entidades de prácticas": Informe de los tutores de las entidades de prácticas.

Las **evidencias** son las siguientes:

- Estudio de perfiles de las entidades de prácticas.
- Programa de las prácticas del master.
- Convenios
- Protocolos de coordinación
- Actas de reuniones.
- Informes derivados de las encuestas de satisfacción tanto de los alumnos como de los tutores de la entidad para las prácticas.

El **momento** para llevar a cabo esta evaluación será antes del desarrollo de las prácticas para valorar la adecuación de las entidades y aspectos relacionados y el resto se realizará anualmente al finalizar las prácticas externas.

El **órgano responsable** de estos procesos es la profesora responsable de las prácticas externas del master y el responsable de calidad del master.

El **análisis del proceso** se llevará a cabo mediante el estudio de la información recibida. Tras este estudio la comisión emitirá un informe al Director/a del Master y al Director/a del Centro.

## **Propuestas de mejora**

### **1.-Elaboración de propuestas de mejora:**

La elaboración de las propuestas de mejora correrán a cargo de la Comisión Interna de Garantía de Calidad, Director/a del Master y al Director/a del Centro.

Estas mejoras se basarán en un informe donde constarán las fortalezas, puntos débiles y áreas de mejora.

### **2.-Puesta en marcha de estas propuestas de mejora y seguimiento:**

Para la Puesta en marcha de estas propuestas de mejora y seguimiento de las mismas se nombrará un responsable, se definirán unos indicadores de seguimiento y una temporalización.

### **9.3.2 Procedimiento para garantizar la calidad de los programas de movilidad.**

Los **responsables** de estos procedimientos son:

Responsable general: el coordinador del Master en Gerontología Social.

Responsable del procedimiento: el responsable de Calidad de este máster.

Los **objetivos** que se pretenden alcanzar son los siguientes:

1.-Establecer los mecanismos mediante los cuales se recogerá la información relativa a la organización, gestión y desarrollo de los programas de movilidad de este Máster.

2.-Definir el modo en que esta información será utilizada para la revisión y mejora de los mismos.

Los **colectivos implicados** son:

Los alumnos.

El Vicerrectorado de Relaciones Internacionales.

El Vicerrectorado de Estudiantes.

EL Subdirector de Relaciones Internacionales del Centro.

El Coordinador del Máster.

Los **indicadores** a recoger y a analizar son los siguientes:

- Existencia de criterios para la selección de centros y universidades de acogida.
- Claridad en los términos de los convenios, en relación con la renovación, cese, seguimiento y revisión académica y administrativa.
- Nivel de comunicación y coordinación académica con los centros y universidades de acogida.
- Definición de los criterios para la adjudicación de ayudas a la movilidad.
- Estrategias para el seguimiento de la movilidad.
- Publicidad y difusión del programa de movilidad.
- Tasa de participación.
- Tasa de rendimiento.
- Grado de satisfacción de los alumnos.

Los **instrumentos** a utilizar son los siguientes:

- Para valorar todos los indicadores comentados anteriormente excepto el "Grado de satisfacción del estudiante" el instrumento utilizado será el informe emitido por el coordinador del Máster. Este informe se basará en la información obtenida a través del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y del responsable de movilidad del centro. Las evidencias en las que se fundamentará serán las bases reguladoras de los convenios de la Universidad de Zaragoza, los convenios de



colaboración, los protocolos de comunicación y coordinación, de adjudicación de ayudas, de seguimiento.

- Para valorar el “Grado de satisfacción del estudiante”: el instrumento a utilizar será la encuesta de satisfacción de los alumnos.

El **momento** para llevar a cabo esta evaluación será después del desarrollo del programa de movilidad.

El **órgano responsable** de estos procesos es el responsable del programa de movilidad del master y el responsable de calidad del master.

El **análisis del proceso** se llevará a cabo mediante el estudio de la información recibida. Tras este estudio la comisión emitirá un informe al Coordinador/a del Master y al Director/a del Centro.

## **Propuestas de mejora**

### **1.-Elaboración de propuestas de mejora:**

La elaboración de las propuestas de mejora correrán a cargo de la Comisión Interna de Garantía de Calidad, Director/a del Master y al Director/a del Centro.

Estas mejoras se basarán en un informe donde constarán las fortalezas, puntos débiles y áreas de mejora.

### **2.-Puesta en marcha de estas propuestas de mejora y seguimiento:**

Para la Puesta en marcha de estas propuestas de mejora y seguimiento de las mismas se nombrará un responsable, se definirán unos indicadores de seguimiento y una temporalización.

## 9.4 Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida.

### 9.4.1 Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los graduados.

Los **responsables** de estos procedimientos son:

Responsable general: el coordinador del Master en Gerontología Social.

Responsable del procedimiento: el responsable de Calidad del Centro.

Los **objetivos** que se pretenden alcanzar son los siguientes:

1.-Establecer los mecanismos mediante los cuales se recogerá la información relativa a la inserción laboral de este Máster.

2.-Definir el modo en que esta información será utilizada para la revisión y mejora de los mismos.

Los **colectivos implicados** son:

Los alumnos egresados.

Los empleadores.

El Instituto Aragonés de Empleo.

El Vicerrectorado de Estudiantes.

EL Director del Centro.

El Coordinador del Máster.

Los **instrumentos** a utilizar son los siguientes:

Existe una encuesta (C9 DOC 4-ANX 1)

Los **indicadores** a recoger y a analizar son los siguientes:

- Tasa de inserción
- Tasa de empleo encajado
- Tasa de mejora de empleo

El **momento** para llevar a cabo esta evaluación será en el año posterior a la finalización del desarrollo del programa.

El **órgano responsable** y el responsable de calidad del master.

El **análisis del proceso** se llevará a cabo mediante el estudio de la información recibida. Tras este estudio la comisión emitirá un informe al Coordinador/a del Master y al Director/a del Centro.

## **Propuestas de mejora**

### **1.-Elaboración de propuestas de mejora:**

La elaboración de las propuestas de mejora correrán a cargo de la Comisión Interna de Garantía de Calidad, Director/a del Master y al Director/a del Centro.

Estas mejoras se basarán en un informe donde constarán las fortalezas, puntos débiles y áreas de mejora.

### **2.-Puesta en marcha de estas propuestas de mejora y seguimiento:**

Para la Puesta en marcha de estas propuestas de mejora y seguimiento de las mismas se nombrará un responsable, se definirán unos indicadores de seguimiento y una temporalización.

<h3><b>9.4. 2 Procedimientos de análisis de la satisfacción con la formación recibida.</b></h3>
-------------------------------------------------------------------------------------------------

Los **responsables** de estos procedimientos son:

Responsable general: el coordinador del Master en Gerontología Social.

Responsable del procedimiento: el responsable de Calidad de este máster.

Los **objetivos** que se pretenden alcanzar son los siguientes:

1.-Establecer los mecanismos mediante los cuales se recogerá la información relativa a la satisfacción con la formación recibida de este Máster.

2.-Definir el modo en que esta información será utilizada para la revisión y mejora de los mismos.

Los **colectivos implicados** son:

- Los alumnos egresados.
- Los empleadores.
- El Instituto Aragonés de Empleo.
- El Vicerrectorado de Estudiantes.
- EL Director del Centro.
- El Coordinador del Máster.

Los **instrumentos** a utilizar son los siguientes:

Existe una encuesta (C9 DOC 4-ANX 1)

Los **indicadores** a recoger y a analizar son los siguientes:

- Tasa de inserción
- Tasa de mejora de empleo

El **momento** para llevar a cabo esta evaluación será en el año posterior a la finalización del desarrollo del programa.

El **órgano responsable** y el responsable de calidad del master.

El **análisis del proceso** se llevará a cabo mediante el estudio de la información recibida. Tras este estudio la comisión emitirá un informe al Coordinador/a del Master y al Director/a del Centro.

## **Propuestas de mejora**

### **1.-Elaboración de propuestas de mejora:**

La elaboración de las propuestas de mejora correrán a cargo de la Comisión Interna de Garantía de Calidad, Director/a del Master y al Director/a del Centro.

Estas mejoras se basarán en un informe donde constarán las fortalezas, puntos débiles y áreas de mejora.

## **2.-Puesta en marcha de estas propuestas de mejora y seguimiento:**

Para la Puesta en marcha de estas propuestas de mejora y seguimiento de las mismas se nombrará un responsable, se definirán unos indicadores de seguimiento y una temporalización.

### **9.5 Procedimiento para el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados (estudiantes, personal académico y de administración y servicios, etc.) y de atención a la sugerencias y reclamaciones. Criterios específicos en el caso de extinción del título**

#### **9.5.1 Procedimiento para el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados (estudiantes, personal académico y de administración y servicios, etc.)**

Los **responsables** de estos procedimientos son:

Responsable general: el coordinador del Master en Gerontología Social.

Responsable del procedimiento: el responsable de Calidad de este máster.

Los **objetivos** que se pretenden alcanzar son los siguientes:

1.-Establecer los mecanismos mediante los cuales se recogerá el grado de satisfacción de los diferentes colectivos implicados en este Máster.

2.-Definir el modo en que esta información será utilizada para la revisión y mejora de los mismos.

Los **colectivos implicados** son:

Los alumnos.

Los profesores.

El Personal de Administración y Servicios.

El Vicerrectorado de Calidad y Recursos.

El Servicio de Informática y Comunicaciones de la Universidad de Zaragoza (SICUZ).

El Coordinador del Máster.

Los **variables** a recoger y a analizar son los siguientes:

En relación con la **satisfacción del profesorado** el vicerrectorado de Calidad y recursos elaboró una encuesta de 46 preguntas (C9-DOC 5- ANX1) donde se valora la satisfacción en relación con los siguientes apartados:

- Docencia
- Investigación
- Instalaciones e infraestructuras
- Gestión y comunicación
- Motivación y reconocimiento

Las respuestas vienen diseñadas según una escala tipo Likert donde el profesorado puede elegir entre muy satisfactorio, satisfactorio, ni satisfactorio ni insatisfactorio, insatisfactorio y muy satisfactorio.

En relación con la **satisfacción del Personal de Administración y Servicios** el vicerrectorado de Calidad y recursos elaboró una encuesta de 22 preguntas (C9-DOC 5- ANX2) donde se valora la satisfacción en relación con los siguientes apartados:

- Instalaciones e infraestructuras
- Formación
- Gestión y comunicación
- Motivación y reconocimiento

Las respuestas vienen diseñadas según una escala tipo Likert donde el personal de administración y servicios puede elegir entre muy satisfactorio, satisfactorio, ni satisfactorio ni insatisfactorio, insatisfactorio y muy satisfactorio

En relación con la **satisfacción de los alumnos** el vicerrectorado de Calidad y recursos elaboró una encuesta de 39 preguntas (C9-DOC 5- ANX3) donde se valora la satisfacción en relación con los siguientes apartados:

- Plan de estudios y estructura
- Organización de las enseñanzas
- Recursos humanos
- Instalaciones
- Proceso de enseñanza aprendizaje
- Acceso y atención al alumno
- Aspectos generales

Las respuestas vienen diseñadas según una escala tipo Likert donde el alumnado puede elegir entre muy satisfactorio, satisfactorio, ni satisfactorio ni insatisfactorio, insatisfactorio y muy satisfactorio.

El SICUZ es el encargado de llevar a cabo este proceso.

El **momento** para llevar a cabo esta evaluación será a lo largo del desarrollo del programa del Master. El SICUZ es el encargado de llevar a cabo este proceso.

El **órgano responsable** de estos procesos es el Comité de Calidad de La UZ y la Comisión Interna de Garantía de Calidad del master.

El **análisis del proceso** se llevará a cabo mediante el estudio de la información recibida. Tras este estudio la comisión emitirá un informe al Coordinador/a del Master y al Director/a del Centro.

## **Propuestas de mejora**

### **1.-Elaboración de propuestas de mejora:**

La elaboración de las propuestas de mejora correrán a cargo de la Comisión Interna de Garantía de Calidad, Director/a del Master y al Director/a del Centro.

Estas mejoras se basarán en un informe donde constarán las fortalezas, puntos débiles y áreas de mejora.

### **2.-Puesta en marcha de estas propuestas de mejora y seguimiento:**

Para la Puesta en marcha de estas propuestas de mejora y seguimiento de las mismas se nombrará un responsable, se definirán unos indicadores de seguimiento y una temporalización.

### **9.5.2 Procedimiento de atención a la sugerencias y reclamaciones.**

Los **responsables** de estos procedimientos son:

Responsable general: el Jefe de Gabinete del rector.(Normativa Universidad de Zaragoza C9 DOC6).

Responsable del procedimiento: el responsable de Calidad de este máster.

Los **objetivos** que se pretenden alcanzar son los siguientes:

1.-Establecer los mecanismos mediante los cuales se recogerá y analizará la información relativa a la atención y revisión de las sugerencias y reclamaciones en el Máster en Gerontología Social.

2.-Definir el modo en que esta información será utilizada para la revisión y mejora de los mismos.

Los **colectivos implicados** son:

Los alumnos.

Los profesores.

El Personal de Administración y Servicios.

El Vicerrectorado de Calidad y Recursos.

Centro de Información Universitaria y reclamaciones (CIUR).

El Coordinador del Máster.

Los **variables** a recoger y a analizar son los siguientes:

- Nº total de sugerencias en el Máster en Gerontología Social.
- Nº total de reclamaciones en el Máster en Gerontología Social
- Nº total de sugerencias/ reclamaciones solucionadas de manera satisfactoria en el Máster en Gerontología Social.
- % de sugerencias en el Master en Gerontología Social en relación con el resto de los otros masteres.
- % de reclamaciones en el Máster en Gerontología Social en relación con el resto de los otros masteres.
- Tiempo de respuesta
- Evolución del nº casos por sectores
- Evolución del nº casos por temas



Las **evidencias** vendrán determinadas por la presentación de reclamaciones o sugerencias a través de la dirección electrónica que la Universidad de Zaragoza tiene establecida al respecto [ciu@unizar.es](mailto:ciu@unizar.es) , o bien en el secretaria del propio Órgano responsable del Master, Escuela de Ciencias de la Salud. Se va a habilitar un buzón físico en la conserjería de este mismo centro para que este proceso sea más sencillo.

El **momento** para llevar a cabo esta evaluación será a lo largo del desarrollo del programa del Master.

El **órgano responsable** de estos procesos es el Centro de Información Universitaria y reclamaciones (CIUR) y la Comisión Interna de Garantía de Calidad del master.

El **análisis del proceso** se llevará a cabo mediante el estudio de la información recibida. Tras este estudio la comisión emitirá un informe al Coordinador/a del Master y al Director/a del Centro.

## **Propuestas de mejora**

### **1.-Elaboración de propuestas de mejora:**

La elaboración de las propuestas de mejora correrán a cargo de la Comisión Interna de Garantía de Calidad, Director/a del Master y al Director/a del Centro.

Estas mejoras se basarán en un informe donde constarán las fortalezas, puntos débiles y áreas de mejora.

### **2.-Puesta en marcha de estas propuestas de mejora y seguimiento:**

Para la Puesta en marcha de estas propuestas de mejora y seguimiento de las mismas se nombrará un responsable, se definirán unos indicadores de seguimiento y una temporalización.

### **9.5.3 Criterios específicos en el caso de extinción del título**

En cumplimiento del apartado 8.1 del anexo 1 del Real Decreto 1393/2007 , donde se recoge la necesidad de realizar el estudio de las Tasas de Graduación, Abandono y Eficiencia, la Universidad de Zaragoza ha elaborado la circular interna nº GEN-010823 con fecha 16 de septiembre de 2008. En ella se recoge como sistema para determinar la extinción de un estudio el incumplimiento de estas tasas superiores al 75% durante un periodo de tres años consecutivos.

Además de este criterio que es normativa de la Universidad de Zaragoza, este Máster en Gerontología Social se extinguirá cuando:

- Durante tres años consecutivos no se cubran el 75% de las plazas mínimas ofertadas.

## **10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN**

### **10.1 Cronograma de implantación de la titulación**

La implantación del título se realizará en el curso 2009-2010.

### **10.2 Procedimiento de adaptación de los estudiantes, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudio**

Al mantenerse el mismo programa, no se requiera tabla específica de adaptaciones, para los alumnos provenientes del Plan 2007.

### **10.3 Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto**

Máster en Gerontología Social según decreto 56/2005.