

## Master en Ciencias de la Enfermería

### Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje Curso 2015 / 2016

Versión del documento: 19-01-2017 11:54:18

#### 1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula.

##### 1.1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas.

30

##### 1.2. Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso.

<p><b>Titulación previa cursada por los alumnos de nuevo ingreso</b> Año académico: 2015 / 2016</p>
---

Graduado en enfermería. Diplomado en Enfermería. Otros Graduados o Diplomados en Ciencias de la Salud

##### 1.3. Nota media de admisión.

Se eligen por nota máxima del expediente hasta completar las plazas.

##### 1.4. Tamaño de los grupos.

Las clases se imparten en un grupo de teoría. Los seminarios y prácticas de casos se realizan en grupos pequeños a criterio del profesorado, dentro del aulario de la propia Facultad.

#### 2. Planificación del título y de las actividades de aprendizaje.

##### 2.1. Guías docentes: adecuación a lo dispuesto en el proyecto de titulación.

Las guías de todas las asignaturas de la titulación se completaron en este curso y están disponibles para el alumnado. En este curso solo se inició el resumen en inglés en algunas de ellas. Casi todas las asignaturas incluyeron la bibliografía en las guías oficiales. No obstante se incluyeron en el ADD (Anillo digital docente de la UZ) plataforma Moodle 2

##### 2.2. Desarrollo de la docencia con respecto a la planificación.

La docencia se realizó según lo planificado y superando en ocasiones, la falta de profesorado no estable. Dado el proceso de selección que acabó en Septiembre, las clases no comenzaron hasta final de octubre. Esto dio lugar a que nos quedase muy justo el calendario. No obstante tanto el alumnado como el profesorado se adaptaron y realizaron sesiones más prolongadas.

##### 2.3. Formación y desarrollo de las competencias genéricas y específicas de la titulación.

Consideramos que el nivel de formación recibido es adecuado y permite el desarrollo de las competencias de la memoria de la titulación. Algunas competencias transversales se repiten en cada materia y suponen un aumento de dedicación. Valoramos realizar actividades de aprendizaje transversales que resulten más eficientes.

##### 2.4. Organización y administración académica.

## 2.5. Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios.

No se han introducido cambios

## 2.6. Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante.

Existe una coordinación entre los contenidos de las materias y las actividades que se realizan, así como una transversalidad, de manera que incluso hay asignaturas que coordinan actividades y se programan conjuntamente, lo que favorece la integración de conceptos.

Por otra parte existe un módulo común con materias básicas o instrumentales programadas en la primera parte de curso que son utilizadas como base del desarrollo de las asignaturas que forman parte de las dos especialidades que se imparten en el segundo módulo.

Hemos valorado la necesidad de organizar algunas asignaturas de distinta manera, para mejor asimilación de los conceptos e incluir una valoración sobre la carga lectiva total que supone para el alumnado, la evaluación realizada por cada asignatura.

## 3. Profesorado

### 3.1. Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

**Relación de asignaturas, créditos asignados y profesorado (Catedráticos de Universidad, Titulares de Universidad, Titulares de escuela universitaria, Asociados a tiempo parcial, Asociados en ciencias de la salud)**

Nuevas Perspectivas Teóricas del Cuidado (NPTC)

Concepción Germán Bes (C) (FyE): 4,5

Inmaculada Mínguez: (FyE) 3

Consuelo Miqueo (Hª Ciencia): 1

Mª Antonia Solans (Inglés) : 0,5

Técnicas de Investigación Avanzada (TIA)

Pedro J. Satústegui (C):5,

Tomás Alcalá (Matemáticas): 4

Bases Documentales, Legales, Económicas, Sociales y Culturales de los Cuidados a nivel Europeo

Reyes Torres (C) (Psicología):5

Concepción Germán (FyE): 0,5

Concepción Tomás (FyE): 0,5

Trabajo Fin de Master

Luis Bernués (C) (FyE) y todos

Validación de cuestionarios

Concepción Tomás (C) (FyE), 2,

Tomás Alcalá (Matemáticas): 1

Instrumentos de calidad de vida

Ana Caballero (C) (FyE):1

Manuel Bueno (FyE):1

Teresa Jiménez (FyE): 1

Metodología educativa para el autocuidado

Fernando Urcola (C) (FyE): 2,5,

Concepción Germán (FyE): 0,5

Cuidados ecológicos y holísticos  
M<sup>a</sup> Teresa Fernández (C) (FyE): 2,5,

Pilar Goñi: 1,5 (Microbiología),

Concepción Germán (FyE): 0,5,

Fernando Urcola (FyE):1,

Inmaculada Mínguez (FyE): 0,5

Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud

Luis Bernués (C) (FyE): 4

Gloria Bueno (Pediatría): 0,5,

Luis Moreno (FyE): 0,5,

Germán Vicente(FyE): 0,5

Reyes Torres (Psicología): 0,5

Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos

Araceli Monzón (C) (FyE): 3

Elena Altarribas (FyE): 0,5

Concepción Tomás (FyE): 0,5

Beatriz Sanz (FyE): 0,5

Cesar Hidalgo (FyE): 0,5

M<sup>a</sup> Jesús Calvo Til (FyE): 0,5

Ascensión Falcón (FyE): 0,5

Técnicas cualitativas e históricas

Consuelo Miqueo (C) (H<sup>a</sup> Ciencia):2,

Isabel Blázquez (H<sup>a</sup> Ciencia): 1

Género y salud

Concepción Tomás (FyE) (C): 1,5

Consuelo Miqueo (H<sup>a</sup> Ciencia): 0,5

Ángel Gasch (FyE): 1

Historia y Filosofía de laCiencia

Consuelo Miqueo (H<sup>a</sup> Ciencia):

Historia de la Asistencia Sanitaria

Ana Lucha López (C) (FyE): 2,

Isabel Blázquez Ornat (Hª Ciencia):3,

Consuelo Miqueo (Hª Ciencia): 0,5

Ana Belén Subirón (FyE): 0,5

Historia de la Enfermería Concepción

Germán (C) (FyE): 3.5, Ana Lucha

(FyE): 0,5,

Ana Belén Subirón (FyE): 1,

Isabel Blázquez Ornat (Hª Ciencia):1

Escritura científica en inglés

Mª Antonia Solans (C) (Inglés): 3

3.2. Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos. ([www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php](http://www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php))

Pr.Innovación:25 Jornadas Innovación: 11 Cursos ADD:52

Se valora como adecuada.

3.3. Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...).

## 4. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1. Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura de la memoria.

Las sesiones teórico prácticas se realizan en un aula de la Facultad de Ciencias de la Salud, que resulta poco adecuada por las características de la misma, ya que está dotada de sillas con mesa articulada que no permite el apoyo de ordenadores personales, ni el trabajo individual. El trabajo en grupos tampoco puede realizarse de forma satisfactoria, por lo que se ha pedido al centro adecuar las infraestructuras o a ser posible adjudicarnos otra ubicación.

Las asignaturas que requieren trabajo con ordenador individual y acceso a la red, tampoco cuentan con un aula lo suficientemente adecuada y se ven obligados a realizar varios grupos o compartir ordenadores ya que hay 12 únicamente, además de ser la única sala para clases con actividades de estas características, en un centro con más de 1000 alumnos y varias titulaciones de Grado y postgrado por lo que la coordinación resulta realmente complicada.

4.2. Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de alumnos, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso.

No están contempladas en la memoria.

4.3. Prácticas externas extracurriculares.

4.4 Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de alumnos enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso.

En este curso académico no ha existido programa de movilidad.

## 5. Resultados de aprendizaje.

## 5.1. Distribución de calificaciones por asignatura.

Debido a que el curso 2015-16 ha sido el primer año de realización del Master, el informe está siendo aún elaborado por la comisión y por lo tanto no se disponen de los datos de años anteriores.

## 5.2. Análisis de los indicadores de resultados del título.

Debido a que el curso 2015-16 ha sido el primer año de realización del Master, el informe está siendo aún elaborado por la comisión y por lo tanto no se disponen de los datos de años anteriores.

## 5.3. Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación.

([www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php](http://www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php))

Los estudiantes reciben formación en competencias relacionadas con la transferencia de conocimientos.

Se participó y formó parte de la evaluación de varias asignaturas, en la reunión científica del grupo "Aurora Mas" en la que los alumnos aportaron comunicaciones y realizaron otras actividades relacionadas con los temas tratados. Se participó en el simposio nacional de "Historia de la Medicina" en el mes de noviembre con aportaciones de los alumnos. Se valoró positivamente como un método de aprendizaje adecuado en estudios de Postgrado y se considera la Iniciativa del diseño de un seminario, con talleres orientados al desarrollo de técnicas para la "transferencia del conocimiento a la sociedad" por parte de los profesionales de la salud e investigadores para el próximo curso, así como la participación en Congresos, publicaciones, reuniones científicas.

## 6. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

### 6.1. Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida.

Debido a que el curso 2015-16 ha sido el primer año de realización del Master, el informe está siendo aún elaborado por la comisión y por lo tanto no se disponen de los datos de años anteriores.

No obstante sí que se observa una tendencia muy baja a la participación, como en todos los procesos de valoración de las Titulaciones.

Consideramos la necesidad de adecuar el método de encuestas ya que consideramos que la satisfacción global con estos estudios es buena, opinión recogida por otros medios, por lo que suponemos que es el sistema el que falla.

### 6.2. Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador.

La valoración por parte del personal docente es satisfactoria, salvo en varios puntos como son la consolidación de docentes como profesores del Master, un presupuesto mayor para poder contar con la colaboración de docentes externos a la universidad, expertos en algunas materias y en lo referente a la organización del curso, se ha hecho evidente las dificultades de adaptación lectiva al calendario, dado lo tarde que se comienza el curso por lo dilatado del periodo de matriculación

### 6.3. Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

El personal del PAS ha colaborado en todo lo que le compete y su grado de satisfacción es bueno, aunque hay algunos puntos que modificar para mejorar la agilidad en la elaboración de listas definitivas de admitidos.

## 7. Orientación a la mejora.

### 7.1. Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores.

Los aspectos a mejorar:

**Infraestructuras:** se plantea la adecuación del mobiliario del aula de docencia a las características de las actividades así como implementar la dotación tanto en salas como equipos informáticos del centro, dada la demanda desde todas las titulaciones.

La transmisión y comunicación de los resultados obtenidos en una investigación a la sociedad científica y a la comunidad, es una competencia importante de estudios de Master, así planteamos el desarrollo de una actividad que desarrolle dichas capacidades en los alumnos así como dotarles de herramientas para ello.

**Organización:** Se valora la necesidad del comienzo de la actividad docente en septiembre coincidiendo con la apertura general del curso académico de la universidad de Zaragoza, por lo tanto comenzar con el período de matrícula, en julio. El objetivo es adecuar el calendario lectivo.

**Planificación docente:** se plantea la posibilidad de mejorar la asimilación de los contenidos de aquellas asignaturas que requieren mayor dedicación de estudio personal del alumno, fraccionando el tiempo dedicado a las sesiones teóricas.

Se valora también la posibilidad de ir desarrollando un plan de infraestructuras, materiales y recursos humanos para ofertar esta titulación on-line, dada la alta demanda que tiene esta modalidad de titulación por los profesionales de la salud.

La dotación de profesorado, también sería mejorable contar con profesorado contratado estable para dicha titulación, además de aumentar la dotación económica que permita la colaboración de profesiones externos expertos en la materia, a los que se debe remunerar dentro de los cánones establecidos por la universidad.

### 7.2. Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Opcional).

La posibilidad que se les ofrece a los alumnos de participar en reuniones científicas, congresos, aportando sus resultados, consideramos es una actividad para el aprendizaje muy positivo.

La transversalidad que caracteriza la planificación de las asignaturas permite una integración del conocimiento.

### 7.3. Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA).

En el criterio 1 de DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

Se ha considerado la recomendación de no usar el código ISCED (enfermería y atención a enfermos) y solo nos hemos quedado con el Enfermería dado que es un Máster de Investigación enfermera.

#### 7.3.1. Valoración de cada una.

EN EL CRITERIO 5: PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 7.3.2. Actuaciones realizadas o en marcha.

En el curso actual 2016-17, se han llevado a cabo o están ya en marcha las siguientes actuaciones de mejora.

Mejora del mobiliario del aula, que permitirán la utilización de ordenadores personales así como el trabajo individual y cuando sea requerido, el trabajo en pequeños grupos.

Planificación de asignaturas que requieren mayor trabajo autónomo e individual del alumno, en horarios más fraccionados para mejor asimilación.

Coordinación entre las material tanto para adecuar contenidos como compensar la evaluación y la carga de trabajo autónomo.

Diseño del seminario "trasferencia del conocimiento científico" que consta de distintos talleres en los que el alumno adquirirá herramientas para la comunicación y trasmisión de los resultados de la investigación. Posibilidad de utilizar el trabajo realizado en el Master con dicho fin.

Se va a contar con profesionales externos, expertos en ciertas materias.

### 7.4. Situación actual de las acciones propuestas en el Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada.

Al ser un estudio de nueva creación todavía no contamos con dicho plan.

## 8. Fuentes de información.

Las fuentes de información han sido principalmente las reuniones periódicas realizadas con los profesores responsables de las asignaturas y los alumnos y delegados del curso.

## 9. Datos de la aprobación.

9.1. Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa).

9.2. Aprobación del informe.