



**Facultad de
Ciencias de la Salud**
Universidad Zaragoza

Plan de Orientación Universitaria
Facultad de Ciencias de la Salud

Memoria final

Curso 2016/17

1. Resumen del POU del centro. Principales líneas de actuación.

Las acciones propuestas desde la Facultad de Ciencias de la Salud están orientadas a la formación integral de los estudiantes y tienen como principales objetivos:

1. Presentar a los participantes en el Programa, tutores, mentores y estudiantes, los objetivos, recursos y servicios del Plan de Orientación de la Universidad de Zaragoza (POUZ).
2. Dar a conocer los servicios y actividades propias de la Facultad de Ciencias de la Salud para la orientación y asesoría de los estudiantes (POU_FCS).
3. Realizar una propuesta de actividades con un carácter no meramente informativo, sino orientadas a facilitar el desarrollo personal del estudiante
4. Motivar a los estudiantes y profesores a participar en las actividades que se oferten y a aprovechar las oportunidades de la vida universitaria.

Entre las actividades realizadas destacan:

- Jornada de Acogida, para estudiantes de nuevo ingreso
- Programa tutor-mentor, por grados y cursos.
- Charlas sobre experiencias en acciones de movilidad de estudiantes del Centro.
- Jornada de Inserción Laboral, para estudiantes de último año.

5. Actividades (grupales y/o individuales) planificadas y desarrolladas en cada grado según curso y semestre

1. Actividades realizadas al inicio del curso (primera-segunda semana)

❖ Jornada de Acogida. Se convoca el primer día del inicio del curso académico para los estudiantes que inician sus estudios en las tres titulaciones de Grado de la FCS. Tras la bienvenida del Decano de Centro, se presenta al equipo de gestión del centro y las coordinadoras de los Grados. Las intervenciones van dirigidas a:

- Explicar la base del funcionamiento del Centro.
- Dar a conocer las posibilidades de participación de los estudiantes en la vida universitaria, tanto en el centro como en el conjunto de la Universidad de Zaragoza.
- Dar a conocer los servicios de la Universidad: deportes, culturales, sociales, asesorías y servicios de apoyo.
- Fomentar el interés y la participación de los estudiantes en la vida universitaria fuera de las aulas.

❖ Planificación y organización del POU del centro para el curso 2016/17: selección de los binomios tutor-mentor y asignación de los estudiantes para cada Grado y para cada fase del POU. Este curso fue posible implementar la fase II (estudiantes de segundo y tercer curso) y fase III (estudiantes de último año) del POUZ en la titulación de Fisioterapia. En el resto de titulaciones sólo se desarrolló la fase I dirigida a estudiantes de nuevo ingreso.

❖ Inicio del Programa Tutor-Mentor. Convocatoria de las primeras reuniones grupales de cada binomio tutor-mentor con su grupo de estudiantes asignados.

- ❖ Curso de Competencias básicas informacionales para estudiantes de primer curso.
 - Impartido por la responsable del servicio de biblioteca del Centro en colaboración con el profesorado de primer curso de los Grados, en especial, con los profesores de las asignaturas de Estadística y Metodología de la investigación.

2. Actividades realizadas en las primeras semanas del curso.

- ❖ Puesta en marcha y desarrollo del Programa Tutor-Mentor. Reuniones grupales del tutor-mentor con su grupo de estudiantes asignados y reuniones individualizadas a demanda.
- ❖ Reunión de la Vicedecana de Estudiantes con los representantes de curso de las 3 titulaciones y con los miembros de la Delegación de Estudiantes de Centro.

3. Actividades realizadas al final del primer semestre-primeras evaluaciones.

- ❖ Reuniones grupales de tutores o mentores con su grupo de estudiantes dirigidas, sobre todo, al repaso de estrategias de aprendizaje para el estudio de materias que estén resultando más dificultosas.

4. Actividades realizadas al inicio del segundo semestre (afrentamiento).

- ❖ Reuniones grupales de tutores o mentores con su grupo de estudiantes. En esta reunión los estudiantes ya están inmersos en la vida universitaria, ya conocen la mecánica del día a día e incluso ya han realizado diversas pruebas de evaluación. Corresponde ahora comentar con ellos cómo ha resultado esta primera etapa, qué carencias han detectado, cómo se les puede orientar para que puedan superar mejor la segunda etapa del curso.

5. Actividades realizadas para estudiantes extranjeros del Programa Erasmus+

- ❖ Reuniones del Vicedecano de Relaciones Internacionales con los estudiantes extranjeros, con participación de la Vicedecana de Estudiantes.
- ❖ Charlas sobre experiencias en acciones de movilidad de estudiantes de 4º año que han finalizado su estancia en el programa Erasmus+ dirigidas a todos los estudiantes del Centro interesados.

6. Actividades realizadas al finalizar el curso académico.

- ❖ Finalización del Programa Tutor-Mentor.
 - Reuniones finales grupales del tutor-mentor con su grupo de estudiantes asignados. En esta última reunión se valora el trabajo realizado a lo largo del curso, se comentan las fortalezas y las debilidades del programa de orientación.
 - Evaluación de la satisfacción de los estudiantes y profesorado participante con el desarrollo del programa.

6. Sesiones tutoría-mentoría primer curso

Cada estudiante de nuevo ingreso que se matricula en la FCS, al inicio del curso académico, pasa a formar parte del POU de centro y tiene asignado un profesor TUTOR, de entre los profesores del Grado en el que se haya matriculado y un estudiante MENTOR, de entre los estudiantes de los dos últimos cursos de dicho Grado.

La participación de los profesores y estudiantes de últimos cursos es voluntaria. La acogida que ha tenido el programa en las titulaciones de Fisioterapia y Terapia Ocupacional ha sido satisfactoria con un nivel adecuado de participación, mientras que en la titulación de Enfermería ha sido muy escasa.

7. Sesiones tutoría-mentoría segundo curso y siguientes

El programa tutor-mentor para segundo curso y siguientes sólo se ha puesto en marcha en la titulación de Fisioterapia. En segundo y tercer curso los estudiantes no han precisado del servicio de tutoría a lo largo del curso. Tras la presentación del programa y la aclaración de algunos aspectos en la sesión inicial no se han establecido nuevas sesiones ni grupales ni individuales al no detectarse la necesidad. La cercanía de los profesores con el alumnado durante el curso y la constante interacción con ellos durante las prácticas, puede ser una de las razones por las que los alumnos no han necesitado el programa ofertado. En cuarto curso, además de realizarse sesiones grupales e individuales, se han realizado actividades tipo seminario de formación académica y laboral.

Además, como cada año, se han celebrado las JORNADAS DE INSERCIÓN LABORAL, dirigidas a estudiantes de cuarto curso de los grados en Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional, cuyo programa puede consultarse en:

<https://fcs.unizar.es/jornadas-de-insercion-laboral>

8. Evaluación del POU y del POUZ por parte del coordinador, y propuestas de mejora del POU y del POUZ para el próximo curso

a) Evaluación del POU de Centro:

En el desarrollo del POU del centro se han observado unas características comunes en todos los cursos y grados:

- Las actividades de orientación al estudiante son de gran ayuda, sobre todo en el primer año de acceso a la Universidad.
- El trabajo conjunto y la coordinación entre tutores y mentores es muy satisfactorio.
- La participación de los estudiantes en las actividades del POU del centro va disminuyendo a lo largo del desarrollo del curso.

La participación que profesores y mentores no es muy alta, pero se considera suficiente para cubrir las necesidades mínimas que permitan desarrollar el proyecto del POU del

centro. Las características del alumnado del centro (alto rendimiento, alto grado de motivación) no generan una gran demanda de actividades de orientación y asesoría, por lo que la exigencia de trabajo para las actividades de tutoría y mentoría no es muy alta.

Se ha informado de manera positiva a todos los tutores y mentores que han realizado un mínimo de actividades y que han justificado el resto de actividades no realizadas por la falta de demanda o de participación por parte de los estudiantes.

En el curso 2016/17 se ha evaluado positivamente la participación de 10 profesores y 7 mentores (Anexo).

b) Propuestas de mejora:

1. Mejorar la visibilidad en la Facultad del Programa de Orientación Universitaria del Centro y de la Universidad de Zaragoza.
2. Motivar al profesorado y a los estudiantes para aumentar su participación.
3. Detectar los intereses de los estudiantes del centro en referencia a sus necesidades de orientación y asesoría universitaria.
4. Incorporar nuevas actividades adaptadas a los intereses específicos de los estudiantes del centro.