

MEMORIA ANUAL DEL PLAN DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA



Facultad de
Ciencias de la Salud
Universidad Zaragoza



Plan de Orientación
Universitaria. POUZ
Universidad Zaragoza



Facultad de Ciencias de la Salud

Curso 2023-2024

Índice

1. Resumen del POU del centro 2023-2024. Principales líneas de actuación.....	3
A. Colaboración con las asociaciones estudiantiles del centro y fomento de actividades de cooperación, voluntariado y participación con la comunidad:.....	3
B. Programa de actividades de centro	7
C. Participantes en el programa	9
D. Actividades (grupales o individuales) planificadas y desarrolladas en cada grado según curso y semestre.	10
2. Evaluación del POU-FCS y del POUZ por parte del coordinador, y propuestas de mejora del POU y del POUZ para el próximo curso	16
A. A. Evaluación del POU del centro.....	16
B. B. Propuestas de mejora	16

1. Resumen del POU del centro 2023-2024.

En las siguientes líneas, se sintetizan las principales actividades que se han realizado a lo largo del curso y que han tenido relación con los diferentes agentes involucrados en la organización y desarrollo del POU de la Facultad de Ciencias de la Salud.

A. Colaboración con las asociaciones estudiantiles del centro y fomento de actividades de cooperación, voluntariado y participación con la comunidad:

Como en años anteriores, la colaboración con las asociaciones de estudiantes del centro ha sido notable. Destacan especialmente su compromiso con la cooperación, el trabajo solidario, el cuidado del medio ambiente, el apoyo a grupos de personas en situación de vulnerabilidad y el cumplimiento de los ODS. Específicamente se ha trabajado con la Asociación de Estudiantes de Fisioterapia de la Universidad de Zaragoza y la Asociación Aragonesa de Estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional.

Las acciones de voluntariado de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud se han realizado en colaboración con diferentes instituciones y asociaciones, como FADEMA, a través del proyecto “Tejiendo redes” para dar visibilidad acerca de la enfermedad en el día mundial de la esclerosis múltiple, con estudiantes de 2º curso del Grado en Terapia Ocupacional. Estudiantes del centro con voluntarios/as de la Asociación Española de contra el Cáncer, organizaron una actividad el 1 de abril de difusión sobre la prevención del cáncer de colon.

El alumnado también sigue participando en el desarrollo del espacio de bienestar y jardín sensorial del centro, con actividades específicas en el Grado en Terapia Ocupacional, y este curso además como el pasado, con la visita de profesorado y estudiantes de la Escuela Municipal El Pinar de Jardinería, así como con usuarios/as del Centro Psicogeriátrico de Nuestra Señora del Pilar.

Nuestras/os estudiantes también participaron en la presentación y entrega de una donación solidaria en Navidad a favor de la asociación que atiende a niños con cáncer en Aragón (ASPANOVA), entidad con la que hemos colaborado en otras actividades realizadas en el seno de la comunidad universitaria.

Junto con el Vicedecanato de Internacionalización, Movilidad y Cooperación se han realizado algunas acciones de cooperación con la participación de un buen número de estudiantes del centro. Como cada año, destaca la participación en el proyecto TALHA de voluntariado juvenil en campos saharauis. También se realizaron las III Jornadas de Cooperación en Ciencias de la Salud.

En este curso se han realizado diferentes seminarios de formación (cursos de técnicas específicas, seminario de violencia de género en sanidad, curso de primeros auxilios, etc.) y otras iniciativas en relación con la participación en la comunidad universitaria:

- Visita académica para estudiantes de 4º curso de Terapia Ocupacional, de una Terapeuta Ocupacional y usuaria de prótesis de brazo, con la propuesta “diálogo desde la experiencia”, informando de diferentes estrategias y funcionalidades de su propia prótesis y otros modelos.
- Estudiantes también de este mismo curso, asistieron al seminario “Experiencias con Guillermo Serrano”, centrado en la mejora de la alimentación de niñas y niños con autismo.
- Estudiantes de enfermería, acompañadas de profesorado de nuestro centro, impartieron el curso “Micromundo: un proyecto consolidado y multidisciplinar de Aprendizaje-Servicio”, en el IES Clara Campoamor, con el objetivo de sensibilizar sobre las bacterias, el uso responsable de antibióticos y el fomento de vocaciones científicas.
- Estudiantes de 3º curso de Terapia Ocupacional realizaron el “Escape Room sobre la violencia de género” del Instituto Aragonés de la Juventud, para la concienciación y prevención de la violencia machista.
- Este grupo de estudiantes también recibió la visita de profesionales del sistema de salud que impartieron un taller sobre “Rehabilitación de la mano con artrosis desde Terapia Ocupacional”.

- Estudiantes de los últimos cursos de Terapia Ocupacional, realizaron durante todo el curso diferentes actividades para poner en marcha un espacio de calma en el colegio Santa Magdalena Sofía, centro de atención preferente a alumnado con trastorno del espectro autista, con el título “Dream Forest”.
- Participación en la organización y ejecución de actividades llevadas a cabo en el Mercado Agroecológico de la Universidad de Zaragoza, organizado en colaboración con el Ayuntamiento de la Ciudad. Como el curso pasado, en estas actuaciones, nuestro alumnado ha colaborado con diferentes entidades locales que se dedican a la atención a personas, en la difusión de sus servicios y en la organización de los eventos programados en los días de celebración de dicho mercado.
- Organización de los actos de graduación en colaboración con la Facultad de Medicina. Se han desarrollado los actos de graduación de las tres titulaciones, acompañando en todo momento al alumnado en la organización y celebración de las mismas.
- Se organizaron cursos 0, que oferta la Facultad, durante los primeros meses del primer semestre por el profesorado de las tres titulaciones. Se ofertaron de forma voluntaria y se llevaron a cabo fuera del horario académico.
- Nueva edición del curso sobre nuevos retos en la prevención y actuación ante el Virus de la Inmunodeficiencia Humana y otras Infecciones de Transmisión Sexual, ofertado en el segundo cuatrimestre, para las tres titulaciones y realizado de manera coordinada con Asociación de Ayuda a Personas que viven con VIH (OMSIDA).
- Dado el éxito del curso pasado, este año se participó en dos ocasiones con la semana Europea de la Prueba del VIH, en las que el alumnado participó con la presencia de la asociación OMSIDA, en la realización de test rápidos y en la mesa informativa de la entidad.

Además, como en cursos anteriores, se ha fomentado la participación de estudiantes en equipos deportivos de baloncesto, fútbol 7, fútbol sala, de cuya categoría femenina fueron campeonas nuestras estudiantes, rugby, voleibol femenino y fútbol y fútbol sala masculino.

A lo largo del curso, se han desarrollado, diferentes actividades de visibilización, sensibilización y capacitación, en materia de igualdad de género, destacamos las siguientes actividades:

- I Sesión Científica Seminario Interuniversitario de investigación en Enfermería y Ciencias de la Salud con Enfoque de Género. Seminario online con la Universidad de Sevilla: “Violencia en las relaciones de noviazgo y sus repercusiones en salud”. Lorena Tarriño Concejero.
- II Sesión Científica Seminario Interuniversitario de investigación en Enfermería y Ciencias de la Salud con Enfoque de Género, dentro del II Seminario Interuniversitario de investigación en Enfermería y Ciencias de la Salud con Enfoque de Género, con la participación de diferentes grupos de investigación reconocidos y profesorado de 8 universidades españolas. En estas sesiones nuestras estudiantes pudieron compartir inquietudes sobre la investigación y docencia con enfoque de género con profesorado y personal investigador de diferentes universidades.
- Exposición “Mi cuerpo: mi permiso”. Organizada por Asociación PETRA Maternidades Feministas.
- Curso formación continuada para prevención y detección del acoso sexual en la Facultad de Ciencias de la Salud, desinado a PDI y PTGAS, en el que se organizarán seminarios para estudiantes de las tres titulaciones para el próximo curso.
- Actividad con alumnado de Terapia Ocupacional 25 N Día contra las violencias machistas realizada en el centro.

B. Programa de actividades de centro

Para el curso 2023-2024, las acciones propuestas desde la Facultad de Ciencias de la Salud son una continuidad de las desarrolladas en los cursos anteriores con el objetivo de consolidar el Programa de Orientación Universitaria en el centro. Las actividades están orientadas a la formación integral de los y las estudiantes, más allá de lo puramente académico, y tienen como objetivos básicos los siguientes:

- Presentar a los agentes implicados (estudiantes, mentores y tutores) los objetivos, recursos y servicios del POUZ.
- Detallar los servicios y actividades propias de la Facultad de Ciencias de la Salud para la orientación y apoyo de los estudiantes (POU_FCS).
- Motivar al alumnado y profesorado a participar en las actividades que se oferten y que faciliten su desarrollo personal dentro del marco universitario.

Entre las actividades realizadas destacan las siguientes:

1. Jornada de Acogida para estudiantes de primer curso. En estas jornadas participaron las asociaciones estudiantiles y representantes del servicio de actividades deportivas y de la oficina universitaria de atención a la diversidad y, entre otras cosas, se presentó el programa mentor-tutor. La Jornada de Acogida este curso, como en años anteriores, tuvo además una doble propuesta, dividida en dos sesiones, una general para los tres grados y otra específica para cada uno de los grados que se imparten en el centro. La sesión específica se realizó con el grupo de primer curso de cada titulación, en la que se presentó el POU y posteriormente cada una de las asignaturas, con el profesorado responsable.
2. Presentación del programa tutor-mentor, por cursos en cada uno de los tres grados.
3. Reuniones periódicas y difusión de las funciones y acceso a la Delegación de Estudiantes. Como la de inicio de curso, se realizó esta actividad con representantes del centro y se procedió a la constitución de la Delegación del

Centro, así como a la elección de representantes al Consejo de Estudiantes. Para facilitar las sesiones de constitución de la Delegación de Centro y representación en la Universidad, se estableció un calendario interno a la FCS que incluía las siguientes actuaciones, con arreglo a las instrucciones del Vicerrectorado de Estudiantes, sobre la campaña de elecciones de delegados/as:

- A. Presentación de candidaturas delegación y subdelegación de grupo.
 - B. Celebración de elecciones en los grupos y presentación de resultados al equipo directivo, con registro de votantes.
 - C. Constitución del Consejo de Estudiantes de Centro y elección de representantes al Consejo de Estudiantes de la Universidad.
4. Para los y las estudiantes de segundo de enfermería, tercero de fisioterapia y tercero de terapia ocupacional interesados en una plaza de movilidad internacional (Erasmus+ o Movilidad Iberoamérica) se promovió un encuentro con estudiantes del centro que el año anterior habían disfrutado de alguna de esas plazas de movilidad, con el objetivo de que compartieran experiencias, aclarasen dudas, aconsejaran, etc.
 5. Para los y las estudiantes de los tres grados con interés en una plaza de movilidad nacional SICUE se propuso una jornada en la que se explicó el procedimiento a seguir y se abrió un turno de debate, comentarios y dudas. También se optó por una reunión por videoconferencia.
 6. Programa de Orientación Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud para el curso 2023-2024.
 7. XX Jornadas de Orientación laboral para estudiantes de último año de las tres titulaciones.

C. Participantes en el programa

Mentores y mentoras

Se seleccionaron 8 estudiantes en el centro: 4 del grado en Enfermería, 2 del grado en Fisioterapia y dos del grado en Terapia Ocupacional consiguiendo mentores en las tres titulaciones. Se les asignó grupos de 46 mentorizados/as (Enfermería), 32 (Fisioterapia) y 26 (Terapia ocupacional) respectivamente.

Tutoras y tutores

En este curso no hubo tutores para todos los cursos, quedaron pendientes los grupos de 2º de Fisioterapia y Terapia Ocupacional y en este último título también tercero quedó sin tutor/a. No obstante, como en años anteriores cuando ha surgido esta situación, se concretó con las coordinadoras de titulación cuáles eran esos grupos y sus características, así como los cauces a seguir para cualquier necesidad que pudiera ser resuelta con la intervención de la coordinación del programa u otras estrategias y personas responsables del centro. Según los informes de tutoría recibidos, en términos globales los porcentajes de asistencia a las reuniones han sido muy variables, entre un 15,6% y un 83,3% según las titulaciones y la sesiones. En global la asistencia en Enfermería ha sido del 46,04%, en Fisioterapia de 34,10% y en Terapia Ocupacional del 43,58%, lo que supone un incremento respecto al curso anterior y una cobertura nada desdeñable, cada vez más cercana a la mitad de nuestros y nuestras estudiantes.

Según avanza el curso se observa que va cayendo la participación, pero destaca no obstante una mayor asistencia en los grupos de cuarto curso de las titulaciones. En la tabla 1 se muestran los datos de asistencia a las sesiones por cursos y titulaciones.

Tabla 1. Participación en sesiones de tutoría por curso y titulación.

Titulación y curso	Participación (media % asistencia)		
	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3/Final
Enfermería			
Primero	72,1	38,2	14,1
Segundo	45,7	-	29,2
Cuarto	92,2	-	53,8

Fisioterapia			
Primero	38,1	30,25	10,6
Cuarto	28,6	-	80
Terapia Ocupacional			
Primero	78,1	49,1	16
Cuarto	24,6	-	15,4

En ANEXO_TUTORES se indica la realización de las condiciones expresadas en el POUZ.

La asignación del número de tutores por grados y cursos es la que sigue:

Titulación	Curso	Nº tutores/as
Enfermería	Primero	4
	Segundo	1
	Tercero	1
	Cuarto	1
Terapia Ocupacional	Primero	3
	Segundo	-
	Tercero	-
	Cuarto	1
Fisioterapia	Primero	2
	Segundo	-
	Tercero	1
	Cuarto	1

D. Actividades (grupales o individuales) planificadas y desarrolladas en cada grado según curso y semestre.

Actividades realizadas al inicio del curso

1. Jornada de Acogida. Explicada anteriormente en el apartado B.
2. Planificación y organización del POU del centro. Se realizó la selección de los binomios tutor-mentor y la asignación de los tutores y tutoras a los cursos intermedios o final, así como la asignación de los estudiantes para cada uno de

ellos. Todos los grupos de primero tuvieron su referente de mentoría en las tres titulaciones.

3. Reunión del coordinador POU del centro con los mentores y tutores. En esta sesión se concretaron los objetivos y se revisaron propuestas para el trabajo conjunto de cada uno de los cursos tutorizados, concretando el número de reuniones y los procedimientos a llevar a cabo. Se plantearon otras cuestiones y propuestas por parte del profesorado y se fueron implementando a lo largo del curso. Se realizó una reunión para la coordinación con tutoría y mentoría solo de primero por titulaciones. En enfermería, como en cursos anteriores, se debatió la posibilidad de crear los grupos de tutoría una vez elegidos los grupos de prácticas, pero no se veía viable debido a que parecía más recomendable a percepción de las tutoras, tener los grupos ya desde el primer día y permitir posibles cambios si era necesario una vez se realizara la primera sesión del binomio para cada grupo. Se considera así porque en las primeras semanas del curso, en la que aún no tienen seminarios y prácticas, se puede aprovechar estas primeras sesiones y orientar las necesidades iniciales, lo que es prioritario a la organización exacta de los grupos.

Como en cursos anteriores, se recomendó la coordinación entre tutoras/es de cursos intermedios y superiores de las tres titulaciones para compartir información, recursos e inquietudes. En el caso de cuarto, además, al instaurar este curso por primera vez el Programa Anual de Orientación Profesional de la FCS, siguiendo las directrices del procedimiento clave PRC_005 Orientación Profesional del Sistema Interno de Garantía de Calidad de la FCS, se creó el grupo coordinador de tutoras de cuarto para llevar a cabo las actividades de dicho programa, junto con el coordinador del POU_FCS.

4. Con las personas mentoras la reunión permitió resolver dudas concretas y ampliar información necesaria sobre los servicios y ciertos cauces a seguir para la resolución de posibles problemáticas que surgieran en los grupos a lo largo del curso. Este curso nos hemos enfrentado al reto del decrecimiento de solicitudes de mentoría, lo que parece que se podrá paliar excepcionalmente con el

aumento del número de profesorado que ha manifestado su interés en participar como tutores/as, pero sin duda requiere una reflexión sobre las dificultades de motivación que se observan entre nuestros/as estudiantes para participar como mentores/as en el programa.

5. Inicio del programa Tutor-Mentor. Se llevó a cabo la convocatoria de las primeras reuniones grupales de cada tutor o de cada binomio tutor-mentor con su grupo de alumnado asignado.

Actividades realizadas en las primeras semanas del curso

Al inicio de curso, además de la puesta en marcha del programa Tutoría-Mentoría, se realizó una reunión con la Decana y varias con el Vicedecano de estudiantes, diversidad y empleo, con los delegadas y delegados de curso de las tres titulaciones, representantes de la Delegación de estudiantes de centro y representantes de las asociaciones de estudiantes. En estas reuniones, además de informar sobre el inicio de la campaña de elección de representantes, procuramos facilitar herramientas para conseguir una comunicación fluida, entre el alumnado de las tres titulaciones y el equipo directivo, con el objetivo de poder ir conociendo a lo largo del curso las necesidades que van surgiendo. Estas actividades se documentan y quedan registradas en el Sistema Interno de Garantía de la Calidad de la FCS.

Actividades realizadas antes de las primeras evaluaciones

Las reuniones de tutoría o mentoría con el grupo de estudiantes asignado estaban fundamentalmente dirigidas a las estrategias de aprendizaje para el estudio de las materias que resultan más dificultosas y a la preparación de los exámenes de primer cuatrimestre. Se informó también en estas primeras evaluaciones, de las opciones sobre revisión de notas y de los exámenes parciales de las asignaturas anuales. Además, se informaba de los servicios de la universidad, de nuestro centro y se hacía un breve recorrido por la página web de la Facultad para dar a conocer los procedimientos más relevantes que implican a los estudiantes.

Actividades realizadas al inicio del segundo semestre

En las sesiones realizadas después de los primeros exámenes, se valoraron los resultados obtenidos en el primer cuatrimestre y las posibilidades de adaptación o cambios necesarios en los casos en los que los resultados no habían sido satisfactorios. Como viene siendo habitual, el trabajo con las y los mentores fue muy enriquecedor puesto que aportaban información de primera mano sobre ejemplos de estrategias de priorización en el estudio y en la toma de decisiones, sobre técnicas de estudio o decisiones en la matrícula de asignaturas para el siguiente curso, entre otras.

Actividades realizadas al finalizar el curso académico

Estas actividades están relacionadas con la finalización del programa tutoría-mentoría. Se observó que la participación del alumnado iba disminuyendo y que había dificultades en algunos grupos para conseguir la cumplimentación de las encuestas.

Actividades realizadas para estudiantes en movilidad (IN)

El Vicedecano de Internacionalización, movilidad y cooperación recibió, como cada curso académico, a todo el alumnado procedente de los diferentes programas de movilidad nacional o internacional de manera individual. En esta reunión se resolvieron las dudas sobre la estancia de dicho alumnado y se les ofrecieron contactos y formas de acceso a servicios.

Otras actividades en el entorno del POUZ

Junto con el programa Tutor-Mentor cabe señalar otras actividades en el entorno del POUZ:

1. Charla de movilidad OUT en el marco del programa SICUE de movilidad nacional. Dirigido a estudiantes a partir de segundo curso.
2. Charla de movilidad OUT en el marco de los programas de movilidad internacional. Dirigido a estudiantes de segundo o de tercer curso que, además, pone en contacto a los estudiantes que ya disfrutaron de su beca de movilidad con los nuevos aspirantes, para que compartan experiencias, inquietudes, etc.

3. Programa Anual de Orientación Profesional de la FCS del curso 2023-2024. Este año se ha implantado este programa, con el objetivo de mejorar los cauces de información que se aporta a los estudiantes de último curso de las tres titulaciones, facilitando mayor cercanía con la realidad profesional y la empleabilidad que se van a encontrar al finalizar sus estudios. Este Programa viene referido al procedimiento PRC_005 del SIGC de la FCS y además se complementó con un proyecto de innovación del Programa de Incentivación del Plan de Orientación Universitaria en la UZ (PIPOUZ_4720) sobre empleabilidad y seguimiento de egresados/as, el enfoque de las y los estudiantes para acercar la realidad del entorno laboral a las estrategias de orientación laboral.

Las actividades puestas en marcha para este curso han sido:

- Presentación del programa y de tutores/as de cuarto curso del POU_FCS que participan en el programa (sesión celebrada en septiembre).
- Seminario sobre funcionamiento e inscripción en la Bolsa de Empleo del Sistema Aragonés de Salud, con profesionales del Hospital Clínico Universitario Lozano Blesa (sesión celebrada en febrero).
- Seminario sobre trabajo en el exterior, academias de preparación de oposiciones y sindicatos (sesión celebrada en abril).

4. Jornadas de inserción laboral y orientación para el empleo. Se realizó como actividad final del Programa de Orientación Profesional para el presente curso, para estudiantes de último curso. Se abordaron contenidos sobre orientación en empleabilidad y salidas profesionales. En dichas jornadas también se describieron los distintos tipos de másteres universitarios y cómo seguir con su currículo formativo una vez que sean egresados. Es importante destacar que en las tres titulaciones participaron con una ponencia y una mesa redonda, los colegios profesionales, que mostraron su responsabilidad como referentes de nuestros estudiantes una vez hayan titulado. Como en el curso pasado, se decidió, para conseguir una asistencia alta, ofrecer esta actividad dentro del horario de prácticas externas obligatorias, de manera que el alumnado podía asistir a dichas jornadas y se le reconocía una jornada de prácticas en centros externos. Con el mismo objetivo se decidió también organizar una parte de la jornada independiente para cada titulación, dadas sus características diferenciales. Esta



iniciativa tuvo muy buena acogida, dada la alta participación y el interés mostrado por las y los estudiantes.

La organización de las actividades y profesionales participantes fue:

- Sesión General: Presentación de la Jornada por parte de la Decana y Vicedecano de Estudiantes, Diversidad y Empleo. Técnica de Orientación y empleo de Universa: Estrategias curriculares, Erasmus Rural, prácticas y oportunidades de formación.
- Sesiones específicas:
 - Enfermería: Colegio Profesional, Especialidades (Matrona, Salud Mental y Enfermería Familiar y Comunitaria), Sindicato SATSE.
 - Fisioterapia: Colegio Profesional, Fisioterapia en Francia y Sindicato SATSE.
 - Terapia Ocupacional: Colegio Profesional, Nuevos campos de la TO en la atención en escuelas infantiles, Tecnologías aplicadas a la TO y ASERCHO: promoción de la autonomía personal.

2. Evaluación del POU-FCS y del POUZ por parte del coordinador, y propuestas de mejora del POU y del POUZ para el próximo curso

A. Evaluación del POU del centro

Como viene siendo habitual, este curso se ha conseguido la participación de profesorado y mentores en todos los grados de la Facultad, al menos inicialmente. Han existido en algún caso concreto, dificultades de seguimiento del programa completo por parte del profesorado, debido a la gran movilidad que seguimos teniendo por el número de profesores/as que trabajan a tiempo parcial.

Aunque es precisa una reflexión para conseguir mayor participación del alumnado en las sesiones, sobre todo a medida que avanza el curso y en los cursos intermedios y finales, la participación en conjunto se considera suficiente para desarrollar el proyecto del POU del centro. En este sentido, también es necesaria la reflexión sobre qué estrategias se pueden llevar a cabo para aumentar la motivación de nuestros/as estudiantes para participar como mentores/as. La participación de los mentores es un elemento fundamental. Hay que seguir trabajando en ello porque los y las estudiantes pueden entender el progreso de la enseñanza y prepararse para hacer frente a problemas reales basándose en la experiencia de iguales en cursos superiores.

Las labores de tutoría son también un aspecto clave en la atención al estudiantado, puesto que son un referente el profesorado para el grupo, en entornos menos accesibles como son los de las actividades académicas donde entran y salen del aula para ir de una clase a otra y se dificultan relaciones de contacto y confianza. Es de destacar que y varias tutoras/es han especificado el aumento de las intervenciones individuales

B. Propuestas de mejora

1. Para conseguir respuesta a las evaluaciones se solicita poderlas abrir en abril, puesto que en mayo y sobre todo en este curso que cambió la evaluación y desapareció septiembre, ha sido complicado poder coordinar reuniones en las últimas fechas de mayo. Esto se propone para todos los cursos y específicamente para cuarto. No

obstante, este año ha surgido la dificultad del cierre temprano de las encuestas por lo que los esfuerzos para organizar sesiones en mayo no han podido obtener su correspondiente evaluación. Es de agradecer que se concediera la apertura temprana de las encuestas, pero sería recomendable en la medida de lo posible, mantenerlas abiertas al menos hasta el último día lectivo de mayo, para que se puedan evaluar mentores y tutores de forma correcta, sobre todo en los últimos cursos.

2. Seguimos teniendo una situación muy específica en la titulación de Enfermería. Por un lado, sobre las reuniones de inicio de curso, sobre todo para primero sucede que se eligen los grupos de prácticas por decisión individual y no se crean listados para grupos según listados por orden alfabético o respetando los dos grupos principales. Así surge la dificultad de que, si una tutora tenía un grupo del grupo 1, puede tener alumnado en grupos de prácticas en otros grupos, lo que hace que la coincidencia con clases y prácticas sea muy alta. El resultado es que, para poder concretar una sesión de tutoría del POU, se restringe mucho el horario disponible para la mayoría del grupo y dificulta las opciones para las sesiones. La propuesta transmitida tanto por tutoras como mentores, es que se realice la asignación de grupos una vez el alumnado haya elegido grupo de prácticas.

3. En relación con lo anterior y para valorar el tamaño y adecuación de los grupos, se propone una reunión de coordinación de tutoras de primero de Enfermería antes de empezar las sesiones del POU. Se propone también valorar una opción de sesión de todo el grupo con todas las tutoras del curso como primera reunión. Por último, para el próximo curso se espera tener los grupos de matrícula de primero antes del verano poder organizar al menos las primeras sesiones grupales en las primeras semanas de curso y así poder disponer al menos de las primeras sesiones de orientación con el mayor número de estudiantes posible. Posteriormente se pueden volver a organizar los grupos con arreglo a los grupos de prácticas para facilitar su asistencia a lo largo del curso.

4. Siguiendo con la dinámica habitual, en otras titulaciones se propone también empezar más tarde las sesiones de tutoría-mentoría para poder tener listas más estables, más allá de las listas que genera sigma.



5. Respecto a los cursos intermedios y superiores, en nuestro centro, tener dos grupos y dos módulos por semestre, complica la coordinación de horarios. Dadas las particularidades de cada grupo (alumnos/as en prácticas y otros en clases, exámenes parciales, recuperaciones, grupos de prácticas por las tardes, prácticas externas por las tardes...), se hace difícil concretar momento y lugar adecuados para reunir a todo un grupo de tutoría. Esta es una de las dificultades para conseguir mayor participación que intentamos año tras año mejorar, pero aún no hemos encontrado la estrategia que sirva de manera global para las tres titulaciones y nos vamos adaptando curso a curso.

6. Por último, este curso destacamos la gran acogida y la amplia satisfacción del alumnado de cuarto curso de las tres titulaciones sobre el Programa de Orientación Profesional de la FCS. Ha habido una asistencia muy numerosa a las sesiones propuestas y tanto estudiantes como profesorado, han manifestado mucho interés y lo han identificado como una mejora en la organización de las actividades de orientación profesional con esta iniciativa.

Decana FCS
Marian Franco Sierra

Coordinador POU FCS
Ángel Gasch Gallén