

MEMORIA ANUAL DEL PLAN DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA



Facultad de
Ciencias de la Salud
Universidad Zaragoza



Plan de Orientación
Universitaria. POUZ
Universidad Zaragoza



**Facultad de Ciencias de la
Salud**
Curso 2024-2025

Índice

1. Resumen del POU del centro 2024-2025.	2
A. Colaboración con las asociaciones estudiantiles del centro y fomento de actividades de cooperación, voluntariado y participación con la comunidad:	2
B. Programa de actividades de centro	5
C. Participantes en el programa	7
D. Actividades (grupales o individuales) planificadas y desarrolladas en cada grado según curso y semestre.	9
2. Evaluación del POU-FCS y del POUZ por parte del coordinador, y propuestas de mejora del POU y del POUZ para el próximo curso	14
A. Evaluación del POU del centro	14
B. Propuestas de mejora	14

1. Resumen del POU del centro 2024-2025.

En las siguientes líneas, se sintetizan las principales actividades que se han realizado a lo largo del curso y que han tenido relación con los diferentes agentes involucrados en la organización y desarrollo del POU de la Facultad de Ciencias de la Salud.

A. Colaboración con las asociaciones estudiantiles del centro y fomento de actividades de cooperación, voluntariado y participación con la comunidad:

En la Facultad de Ciencias de la Salud, la colaboración con las asociaciones de estudiantes del centro ha sido notable. Destacan especialmente su compromiso con la cooperación, el trabajo solidario, el cuidado del medio ambiente, el apoyo a grupos de personas en situación de vulnerabilidad y el cumplimiento de los ODS. Específicamente se ha trabajado con la Asociación de Estudiantes de Fisioterapia de la Universidad de Zaragoza y la Asociación Aragonesa de Estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional.

Las acciones de voluntariado de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud se han realizado en colaboración con diferentes instituciones y asociaciones.

- Como en el curso pasado, se impartió un taller teórico-práctico de “Rehabilitación de las manos con artrosis desde Terapia Ocupacional”, con la presencia de una profesional de esta disciplina del Hospital San Jorge de Huesca.
- La actividad “Parques con corazón”, proyecto del Ayuntamiento de Zaragoza y la Sociedad Aragonesa de Cardiología, realizada del 1 al 4 de octubre de 2024 contó con la participación de estudiantes del Grado en Terapia Ocupacional.
- “Taller de salud mental positiva”, impartido por la Directora del Cuerpo Académico Consolidado Cultura y Personalidad de la Universidad Autónoma del Estado de México para estudiantes del Máster Universitario en Gerontología Social.
- Estudiantes de 1º curso del Grado en Terapia Ocupacional, realizaron talleres para elaborar materiales para madres y padres con bebés prematuros colaborando con la Asociación Estelar, bajo el lema “pequeños pies para grandes pasos”.

- En septiembre de 2025, con la colaboración de profesorado del Grado en Terapia Ocupacional, tuvo lugar el encuentro con Kwansei Gakuin University, que incluyó además un taller de papiroflexia aplicado a la dinámica grupal.
- “II Jornadas sobre nuevos contextos profesionales para los enfermeros de emergencias extrahospitalarias”, coordinadas por profesorado del Grado en Enfermería y dirigidas a estudiantes de esta titulación.
- Visita de dos profesores de la Universidad Rey Juan Carlos y Castilla La Mancha, que organizaron diferentes sesiones para trabajar la sostenibilidad en la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Visita de profesionales de Terapia Ocupacional para tratar el tema de la incorporación a la vida comunitaria de las personas con ICTUS.
- En el mes de febrero de 2025, se llevó a cabo la actividad “Empleo personalizado: una oportunidad única para encontrar empleo”, con la asociación Plena Inclusión.
- Se desarrolló una actividad conjunta entre estudiantes del Grado en Terapia Ocupacional y del Máster de Gerontología Social, sobre productos de apoyo, con una profesional especialista en el tema.
- Sesiones organizadas junto a la Asociación Española contra el Cáncer y dirigidas a estudiantes de Ciencias de la Salud y Medicina, desde las asociaciones de estudiantes de estas dos Facultades.
- Charla sobre el acompañamiento a familias y su participación en la atención a personas con Enfermedad Mental Grave, con las asociaciones Paso a Paso y El Volcán.

Siguiendo la dinámica de los anteriores cursos, nuestro alumnado participa en el desarrollo del espacio de bienestar y jardín sensorial del centro, con actividades específicas en el Grado en Terapia Ocupacional y con la participación de profesorado y estudiantes de la Escuela Municipal El Pinar de Jardinería, así como con usuarios/as del Centro Psicogeriátrico de Nuestra Señora del Pilar.

Junto con el Vicedecanato de Internacionalización, Movilidad y Cooperación se han realizado algunas acciones de cooperación con la participación de un buen número de estudiantes del centro. Como cada año, destaca la participación en el proyecto TALHA de voluntariado juvenil en campos saharauis. También se realizaron las IV Jornadas de Cooperación en Ciencias de la Salud.

En este curso, como en años anteriores, se han realizado diferentes seminarios de formación (cursos de técnicas específicas, seminario de violencia de género en sanidad, curso de primeros auxilios, etc.) y otras iniciativas en relación con la participación en la comunidad universitaria. También es de destacar la participación en la organización y ejecución de actividades llevadas a cabo en el Mercado Agroecológico de la Universidad de Zaragoza, organizado en colaboración con el Ayuntamiento de la Ciudad.

Otras actividades académicas:

- Organización de los actos de graduación en colaboración con la Facultad de Medicina. Se han desarrollado los actos de graduación de las tres titulaciones, acompañando en todo momento al alumnado en la organización y celebración de las mismas.
- Se organizaron cursos 0, que oferta la Facultad, durante los primeros meses del primer semestre por el profesorado de las tres titulaciones. Se ofertaron de forma voluntaria y se llevaron a cabo fuera del horario académico.

Además, como en cursos anteriores, se ha fomentado la participación de estudiantes en equipos deportivos de baloncesto, fútbol 7, fútbol sala, de cuya categoría femenina fueron campeonas nuestras estudiantes, rugby, voleibol femenino y fútbol y fútbol sala masculino.

A lo largo del curso, se han desarrollado, diferentes actividades de visibilización, sensibilización y capacitación, en materia de igualdad de género, destacamos las siguientes actividades:

- III Sesión Científica Seminario Interuniversitario de investigación en Enfermería y Ciencias de la Salud con Enfoque de Género, a cargo de la Dra. Elisabeth Torrubia de la Universitat Rovira i Virgili. Además, dentro de esta sesión, se colaboró con el Seminario Interuniversitario de investigación en Enfermería y Ciencias de la Salud con Enfoque de Género, con la participación de diferentes grupos de investigación reconocidos y profesorado de 8 universidades españolas. En estas sesiones nuestras estudiantes pudieron compartir inquietudes sobre la investigación y docencia con enfoque de género con profesorado y personal investigador de diferentes universidades.
- Jornada “Género y salud: voces desde la experiencia” llevada a cabo en el marco del 8 de marzo y organizada por profesorado integrante del recién creado Grupo

Interdisciplinar para el Enfoque Interseccional de Género de la Facultad de Ciencias de la Salud.

- Curso formación continuada para prevención y detección del acoso sexual en la Facultad de Ciencias de la Salud, desinado a PDI y PTGAS, en el que se organizarán seminarios para estudiantes de las tres titulaciones para el próximo curso.
- Actividad con alumnado de Terapia Ocupacional 25 N Día contra las violencias machistas realizada en el centro.

B. Programa de actividades de centro

En el curso 2024-2025, las acciones propuestas desde la Facultad de Ciencias de la Salud suponen una continuidad de las desarrolladas en los cursos anteriores con el objetivo de consolidar el Programa de Orientación Universitaria en el centro. Las actividades están orientadas a la formación integral de los y las estudiantes, más allá de lo puramente académico, y tienen como objetivos básicos los siguientes:

- Presentar a los agentes implicados (estudiantes, mentores y tutores) los objetivos, recursos y servicios del POUZ.
- Detallar los servicios y actividades propias de la Facultad de Ciencias de la Salud para la orientación y apoyo de los estudiantes (POU_FCS).
- Motivar al alumnado y profesorado a participar en las actividades que se oferten y que faciliten su desarrollo personal dentro del marco universitario.

Entre las actividades realizadas destacan las siguientes:

1. Jornada de Acogida para estudiantes de primer curso. En estas jornadas participaron las asociaciones estudiantiles y representantes del servicio de actividades deportivas y de la oficina universitaria de atención a la diversidad y, entre otras cosas, se presentó el programa mentor-tutor. La Jornada de Acogida este curso, como en años anteriores, tuvo además una doble propuesta, dividida en dos sesiones, una general para los tres grados y otra específica para cada uno de los grados que se imparten en el centro. La sesión específica se realizó con el grupo de primer curso de cada titulación, en la que se presentó el POU y posteriormente cada una de las asignaturas, con el profesorado responsable.
2. Presentación del programa tutor-mentor, por cursos en cada uno de los tres grados.
3. Reuniones periódicas y difusión de las funciones y acceso a la Delegación de Estudiantes. Como la de inicio de curso, se realizó esta actividad con representantes del centro y se procedió a la constitución de la Delegación del Centro, así como a la elección de representantes al Consejo de Estudiantes. Para facilitar las sesiones de constitución de la Delegación de Centro y representación en la Universidad, se estableció un calendario interno a la FCS que incluía las

siguientes actuaciones, con arreglo a las instrucciones del Vicerrectorado de Estudiantes, sobre la campaña de elecciones de delegados/as:

- A. Presentación de candidaturas delegación y subdelegación de grupo.
 - B. Celebración de elecciones en los grupos y presentación de resultados al equipo directivo, con registro de votantes.
 - C. Constitución del Consejo de Estudiantes de Centro y elección de representantes al Consejo de Estudiantes de la Universidad.
4. Para los y las estudiantes de segundo de enfermería, tercero de fisioterapia y tercero de terapia ocupacional interesados en una plaza de movilidad internacional (Erasmus+ o Movilidad Iberoamérica) se promovió un encuentro con estudiantes del centro que el año anterior habían disfrutado de alguna de esas plazas de movilidad, con el objetivo de que compartieran experiencias, aclarasen dudas, aconsejaran, etc.
 5. Para los y las estudiantes de los tres grados con interés en una plaza de movilidad nacional SICUE se propuso una jornada en la que se explicó el procedimiento a seguir y se abrió un turno de debate, comentarios y dudas. También se optó por una reunión por videoconferencia.
 6. Programa de Orientación Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud para el curso 2024-2025.
 7. XXI Jornadas de Orientación laboral para estudiantes de último año de las tres titulaciones.

C. Participantes en el programa

Mentores y mentoras

Se seleccionaron 10 estudiantes en el centro: 6 del grado en Enfermería, 1 del grado en Fisioterapia y tres del grado en Terapia Ocupacional consiguiendo mentores en las tres titulaciones. Se les asignó grupos de 44 mentorizados/as (Enfermería), 62 (Fisioterapia) y 27 (Terapia ocupacional) respectivamente.

Tutoras y tutores

En el presente curso se consiguieron tutores para todos los grupos, lo que supuso un seguimiento muy cercano de los grupos y también hacer grupos más pequeños en las titulaciones con una matrícula de estudiantes más numerosa, como es el caso del Grado en Enfermería. Adicionalmente y como en años anteriores, se ha trabajado de manera cercana con las profesoras coordinadoras de titulación y con el Equipo Decanal, identificando los cauces más adecuados si ha habido alguna situación que no ha podido resolverse en el seno de los grupos de tutoría. Según los informes de tutoría recibidos, en términos globales los porcentajes de asistencia a las reuniones han sido muy variables, entre un 6,91% y el 100% según las titulaciones y la sesiones. En global la asistencia en las sesiones finales, ha sido del 37,27% en Enfermería, del 66,64% en Fisioterapia y del 39,5% en Terapia Ocupacional. No obstante, existe una importante diferencia, también por titulaciones, en la asistencia a las sesiones iniciales, suponiendo un 38,96% para Enfermería, un 53,61% para Fisioterapia y un 44,39% para Terapia Ocupacional. Como en años anteriores, según avanza el curso se observa que va cayendo la participación, pero destaca no obstante una mayor asistencia en los grupos de cuarto curso de las titulaciones y la gran participación de estudiantes de Terapia Ocupacional en el primer curso. En la tabla 1 se muestran los datos de asistencia a las sesiones por cursos y titulaciones.

Tabla 1. Participación en sesiones de tutoría por curso y titulación.

Titulación y curso	Participación (media % asistencia)		
	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3/Final
Enfermería			
Primero	55,23	39,09	6,91
Segundo	53,20	-	52,56
Cuarto	8,45	-	52,35

Fisioterapia			
Primero	83,83	70,01	-
Segundo	27,27	-	27,27
Tercero	100	-	100
Cuarto	3,33	-	-
Terapia Ocupacional			
Primero	61,52	74,55	100
Segundo	16,67	-	8,51
Tercero	55,00	13,33	10

En ANEXO_TUTORES se indica la realización de las condiciones expresadas en el POUZ.

La asignación del número de tutores por grados y cursos es la que sigue:

Titulación	Curso	Nº tutores/as
Enfermería	Primero	4
	Segundo	2
	Tercero	1
	Cuarto	1
Terapia Ocupacional	Primero	2
	Segundo	1
	Tercero	1
	Cuarto	1
Fisioterapia	Primero	2
	Segundo	1
	Tercero	1
	Cuarto	1

D. Actividades (grupales o individuales) planificadas y desarrolladas en cada grado según curso y semestre.

Actividades realizadas al inicio del curso

1. Jornada de Acogida. Explicada anteriormente en el apartado B.
2. Planificación y organización del POU del centro. Se realizó la selección de los binomios tutor-mentor y la asignación de los tutores y tutoras a los cursos intermedios o final, así como la asignación de los estudiantes para cada uno de ellos. Todos los grupos de primero tuvieron su referente de mentoría en las tres titulaciones.
3. Reunión del coordinador POU del centro con los mentores y tutores. En esta sesión se concretaron los objetivos y se revisaron propuestas para el trabajo conjunto de cada uno de los cursos tutorizados, concretando el número de reuniones y los procedimientos a llevar a cabo. Se plantearon otras cuestiones y propuestas por parte del profesorado y se fueron implementando a lo largo del curso. Se realizó una reunión para la coordinación con tutoría y mentoría solo de primero por titulaciones. Como en cursos anteriores, se recomendó la coordinación entre tutoras/es de cursos intermedios y superiores de las tres titulaciones para compartir información, recursos e inquietudes. En el caso de cuarto, además, al instaurar este curso por primera vez el Programa Anual de Orientación Profesional de la FCS, siguiendo las directrices del procedimiento clave PRC_005 Orientación Profesional del Sistema Interno de Garantía de Calidad de la FCS, se creó el grupo coordinador de tutoras de cuarto para llevar a cabo las actividades de dicho programa, junto con el coordinador del POU_FCS.
4. Con las personas mentoras la reunión permitió resolver dudas concretas y ampliar información necesaria sobre los servicios y ciertos cauces a seguir para la resolución de posibles problemáticas que surgieran en los grupos a lo largo del curso. Este curso de nuevo, nos hemos enfrentado al reto del decrecimiento de solicitudes de mentoría, lo que parece que se podrá paliar excepcionalmente con el aumento del número de profesorado que ha manifestado su interés en participar como tutores/as, pero sin duda requiere una reflexión sobre las dificultades de motivación que se observan entre nuestros/as estudiantes para participar como mentores/as en el programa.

5. Inicio del programa Tutor-Mentor. Se llevó a cabo la convocatoria de las primeras reuniones grupales de cada tutor o de cada binomio tutor-mentor con su grupo de alumnado asignado.

Actividades realizadas en las primeras semanas del curso

Siguiendo la experiencia positiva del curso anterior, este año al inicio de curso, además de la puesta en marcha del programa Tutoría-Mentoría, se realizó una reunión con la Decana y varias con el Vicedecano de estudiantes, diversidad y empleo, con los delegadas y delegados de curso de las tres titulaciones, representantes de la Delegación de estudiantes de centro y representantes de las asociaciones de estudiantes. En estas reuniones, además de informar sobre el inicio de la campaña de elección de representantes, procuramos facilitar herramientas para conseguir una comunicación fluida, entre el alumnado de las tres titulaciones y el equipo directivo, con el objetivo de poder ir conociendo a lo largo del curso las necesidades que van surgiendo. Estas actividades se documentan y quedan registradas en el Sistema Interno de Garantía de la Calidad de la FCS.

Actividades realizadas antes de las primeras evaluaciones

Las reuniones de tutoría o mentoría con el grupo de estudiantes asignado estaban fundamentalmente dirigidas a las estrategias de aprendizaje para el estudio de las materias que resultan más dificultosas y a la preparación de los exámenes de primer cuatrimestre. Se informó también en estas primeras evaluaciones, de las opciones sobre revisión de notas y de los exámenes parciales de las asignaturas anuales. Además, se informaba de los servicios de la universidad, de nuestro centro y se hacía un breve recorrido por la página web de la Facultad para dar a conocer los procedimientos más relevantes que implican a los estudiantes.

Actividades realizadas al inicio del segundo semestre

En las sesiones realizadas después de los primeros exámenes, se valoraron los resultados obtenidos en el primer cuatrimestre y las posibilidades de adaptación o cambios necesarios en los casos en los que los resultados no habían sido satisfactorios. Como viene siendo habitual, el trabajo con las y los mentores fue muy enriquecedor puesto que aportaban información de primera mano sobre ejemplos de estrategias de

priorización en el estudio y en la toma de decisiones, sobre técnicas de estudio o decisiones en la matrícula de asignaturas para el siguiente curso, entre otras.

Actividades realizadas al finalizar el curso académico

Estas actividades están relacionadas con la finalización del programa tutoría-mentoría. Se observó que la participación del alumnado iba disminuyendo y que había dificultades en algunos grupos para conseguir la cumplimentación de las encuestas, sobre todo en los grupos que estaban en prácticas y no tenían docencia en la Facultad.

Actividades realizadas para estudiantes en movilidad (IN)

La Vicedecana de Internacionalización, movilidad y cooperación recibió, como cada curso académico, a todo el alumnado procedente de los diferentes programas de movilidad nacional o internacional de manera individual. En esta reunión se resolvieron las dudas sobre la estancia de dicho alumnado y se les ofrecieron contactos y formas de acceso a servicios.

Otras actividades en el entorno del POUZ

Junto con el programa Tutor-Mentor cabe señalar otras actividades en el entorno del POUZ:

1. Charla de movilidad OUT en el marco del programa SICUE de movilidad nacional. Dirigido a estudiantes a partir de segundo curso.
2. Charla de movilidad OUT en el marco de los programas de movilidad internacional. Dirigido a estudiantes de segundo o de tercer curso que, además, pone en contacto a los estudiantes que ya disfrutaron de su beca de movilidad con los nuevos aspirantes, para que compartan experiencias, inquietudes, etc.
3. Programa Anual de Orientación Profesional de la FCS del curso 2024-2025. Este año se ha implantado este programa, con el objetivo de mejorar los cauces de información que se aporta a los estudiantes de último curso de las tres titulaciones, facilitando mayor cercanía con la realidad profesional y la empleabilidad que se van a encontrar al finalizar sus estudios. Este Programa viene referido al procedimiento PRC_005 del SIGC de la FCS y además se complementó con un proyecto de innovación del Programa de Incentivación del Plan de Orientación Universitaria en la UZ (PIPOUZ_4720) sobre

empleabilidad y seguimiento de egresados/as, el enfoque de las y los estudiantes para acercar la realidad del entorno laboral a las estrategias de orientación laboral.

Las actividades puestas en marcha para este curso han sido:

- Presentación del programa y de tutores/as de cuarto curso del POU_FCS que participan en el programa (sesión celebrada en septiembre).
- Seminario sobre funcionamiento e inscripción en la Bolsa de Empleo del Sistema Aragonés de Salud, con profesionales del Hospital Clínico Universitario Lozano Blesa (sesión celebrada en febrero).
- Seminario sobre trabajo en el exterior, academias de preparación de oposiciones y sindicatos (sesión celebrada en abril).

4. Jornadas de inserción laboral y orientación para el empleo celebradas el 9 de mayo de 2025. Se realizó como actividad final del Programa de Orientación Profesional para el presente curso, para estudiantes de último curso. Se abordaron contenidos sobre orientación en empleabilidad y salidas profesionales. En dichas jornadas también se describieron los distintos tipos de másteres universitarios y cómo seguir con su currículo formativo una vez que sean egresados. Es importante destacar que en las tres titulaciones participaron con una ponencia y una mesa redonda, los colegios profesionales, que mostraron su responsabilidad como referentes de nuestros estudiantes una vez hayan titulado. Como en el curso pasado, se decidió, para conseguir una asistencia alta, ofrecer esta actividad dentro del horario de prácticas externas obligatorias, de manera que el alumnado podía asistir a dichas jornadas y se le reconocía una jornada de prácticas en centros externos. Con el mismo objetivo se decidió también organizar una parte de la jornada independiente para cada titulación, dadas sus características diferenciales. Esta iniciativa tuvo muy buena acogida, dada la alta participación y el interés mostrado por las y los estudiantes.

La organización de las actividades y profesionales participantes fue:

Sesión General

- Presentación de la jornada e intervención autoridades y servicios salud y socio-sanitarios autonómicos:
 - Saludo Decana en funciones y presentación de la Jornada.
 - SALUD. Estibaliz Tolosa. Directora General de Humanización y Cuidados. Departamento de Sanidad. Sistema Aragonés de Salud.
 - Hospital San Juan de Dios. Evelyn Florentin. Coordinadora de Enfermería del Servicio de Neurorrehabilitación del Hospital San Juan de Dios de Zaragoza.

- Servicio Universa de la Universidad de Zaragoza: Elisa Gómez de Mena. Estrategias curriculares, prácticas y oportunidades de formación.

Sesiones específicas

Enfermería

- Colegio Profesional de Enfermería. Inmaculada Marco. Vicepresidenta Colegio Enfermería de Zaragoza
- Especialidades
 - Salud mental. José Manuel Granada. Coordinador Salud Mental Dirección General de Asistencia Sanitaria, del Departamento de Sanidad del Gobierno de Aragón.
 - Enfermería Familiar y Comunitaria. David Delgado. Hospital Clínico Universitario Lozano Blesa.
 - Enfermería de Ginecología y Obstetricia. Matrona. Ana Belén Subirón. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Zaragoza.
- SATSE. José Damià. Delegado Provincial SATSE Zaragoza.

Fisioterapia

- Colegio Profesional: Juan Luis Nápoles. Vocal de la Junta de Gobierno del Colegio de Fisioterapeutas.
- SATSE. José Damià. Delegado Provincial SATSE Zaragoza.
- Fisioterapia en Francia. Rafael Valencia

Terapia Ocupacional

- Colegio Profesional. Marta Marín Berges, presidenta. Oportunidades de participación en las organizaciones profesionales. Aspectos específicos para la Bolsa de empleo público de Terapia Ocupacional.
- Espacio Allana. Ester Ortiz Hacia el equilibrio ocupacional. Una experiencia de emprendimiento.
- AG Espacio de Salud. Alejandro Gavín. Volver, cambiar, emprender: lo que no me contaron al terminar la carrera.
- Best Buddies. Luna Benítez (online). Ocio inclusivo y terapia ocupacional en el entorno escolar.
- Preguntas y debate.

2. Evaluación del POU-FCS y del POUZ por parte del coordinador, y propuestas de mejora del POU y del POUZ para el próximo curso

A. Evaluación del POU del centro

Como viene siendo habitual, este curso se ha conseguido la participación de profesorado y mentores en todos los grados de la Facultad, al menos inicialmente. Han existido en algún caso concreto, dificultades de seguimiento del programa completo por parte del profesorado, debido a la gran movilidad que seguimos teniendo por el número de profesores/as que trabajan a tiempo parcial, a situaciones de salud que han determinado su disponibilidad y la disponibilidad de franjas horarias para planificar las sesiones de tutoría debdo al apretado calendario con la implantación de los nuevos planes de estudios.

Aunque es precisa una reflexión para conseguir mayor participación del alumnado en las sesiones, sobre todo a medida que avanza el curso y en los cursos intermedios y finales, la participación en conjunto se considera suficiente para desarrollar el proyecto del POU del centro. Como se comentaba el curso pasado, también es necesaria la reflexión sobre qué estrategias se pueden llevar a cabo para aumentar la motivación de nuestros/as estudiantes para participar como mentores/as. La participación de los mentores y mentoras es un elemento fundamental. Hay que seguir trabajando en ello porque los y las estudiantes pueden entender el progreso de la enseñanza y prepararse para hacer frente a problemas reales basándose en la experiencia de iguales en cursos superiores.

Las labores de tutoría son también un aspecto clave en la atención al estudiantado, puesto que son un referente el profesorado para el grupo, en entornos menos accesibles como son los de las actividades académicas donde entran y salen del aula para ir de una clase a otra y se dificultan relaciones de contacto y confianza.

B. Propuestas de mejora

1. Para conseguir respuesta a las evaluaciones se solicita poderlas abrir antes de final del tercer módulo y que estén disponibles también en el cuarto módulo, puesto que se hace muy complicado organizar las sesiones finales cuando el estudiantado está realizando sus prácticas clínicas fuera de la Facultad. Esto se propone para todos los cursos a partir de segundo y específicamente para cuarto. Es de agradecer que se concediera la apertura temprana de las encuestas, pero sería recomendable en la medida de lo posible,

mantenerlas abiertas al menos hasta el último día lectivo de mayo, para que se puedan evaluar mentores y tutores de forma correcta, sobre todo en los últimos cursos.

2. Ante la situación específica que hemos tenido los últimos años en la titulación de Enfermería, parece que este curso ha mejorado mucho la organización de los grupos. Se solicitó tener disponibles los listados antes del periodo vacacional de verano, para poder organizar los grupos en función, en un primer momento de los tutores/as de primero. Así se consiguió que las citas para la primera sesión de tutoría ya estuvieran organizadas el día de la Jornada de Acogida y se pudieron celebrar dichas reuniones en la primera semana de curso. Así, aunque se realice la elección de los grupos de prácticas, ya existe un referente previo de tutoría que facilita dicha elección y la asignación de grupos de tutoría de este modo, ha demostrado que han existido escasos cambios de grupo a lo largo del curso, lo que facilita la planificación de las posteriores sesiones, también con las y los estudiantes mentores. Se propone seguir con esta dinámica en los próximos cursos, ya que este año ha funcionado.

3. En relación con lo anterior y para valorar el tamaño y adecuación de los grupos, se propone una reunión de coordinación de tutoras de primero de Enfermería antes de empezar las sesiones del POU. Se propone también valorar una opción de sesión de todo el grupo con todas las tutoras del curso como primera reunión

4. Siguiendo con la dinámica habitual, en otras titulaciones se propone también empezar más tarde las sesiones de tutoría-mentoría para poder tener listas más estables, más allá de las listas que genera sigma.

5. Respecto a los cursos intermedios y superiores, en nuestro centro, tener dos grupos y dos módulos por semestre, complica la coordinación de horarios. Dadas las particularidades de cada grupo (alumnos/as en prácticas y otros en clases, exámenes parciales, recuperaciones, grupos de prácticas por las tardes, prácticas externas por las tardes...), se hace difícil concretar momento y lugar adecuados para reunir a todo un grupo de tutoría. Esta es una de las dificultades para conseguir mayor participación que intentamos año tras año mejorar, pero aún no hemos encontrado la estrategia que sirva de manera global para las tres titulaciones y nos vamos adaptando curso a curso.

6. Por último, este curso destacamos la gran acogida y la amplia satisfacción del alumnado de cuarto curso de las tres titulaciones sobre el Programa de Orientación Profesional de la FCS. Ha habido una asistencia muy numerosa a las sesiones propuestas y tanto estudiantes como profesorado, han manifestado mucho interés y lo han identificado como una mejora en la organización de las actividades de orientación profesional con esta iniciativa.

Decana FCS
Elena Estébanez De Miguel

Coordinador POU FCS
Carlos Navas Ferrer