

MEMORIA ANUAL DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA



Facultad de
Ciencias de la Salud
Universidad Zaragoza



Programa de Orientación
Universitaria. POUZ
Universidad Zaragoza



Facultad de Ciencias de la Salud Curso 2025-2026

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9

Firmado electrónicamente por

CARLOS NAVAS FERRER

ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL

Organismo: Universidad de Zaragoza

Cargo o Rol

Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Página: 1 / 51

Fecha

15/09/2026 13:38:00

15/09/2026 14:01:00



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9>

9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9



Índice

1. Resumen del Programa de Orientación Universitaria de la Facultad de Ciencias de la Salud del curso 2025/2026.....	2
A. Colaboración con las asociaciones estudiantiles del centro y fomento de actividades de cooperación, voluntariado y participación con la comunidad	2
B. Programa de actividades de centro	7
C. Participantes en el programa	11
D. Actividades (grupales o individuales) planificadas y desarrolladas en cada grado según curso y semestre.....	13
2. Evaluación del Programa de Orientación Universitaria de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Programa de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza por parte del coordinador y propuestas de mejora para el próximo curso.....	16
A. Evaluación del Programa de Orientación Universitaria del centro.....	16
B. Propuestas de mejora	19
Anexos.....	21
Anexo I.....	21
Anexo II.....	24
Anexo III.....	37
Anexo IV.....	47

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9

Firmado electrónicamente por

CARLOS NAVAS FERRER

ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL

Organismo: Universidad de Zaragoza

Cargo o Rol

Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Página: 2 / 51

Fecha

15/09/2026 13:38:00

15/09/2026 14:01:00





1. Resumen del Programa de Orientación Universitaria de la Facultad de Ciencias de la Salud del curso 2025/2026.

En las siguientes líneas, se sintetizan las principales actividades que se han realizado a lo largo del curso y que han tenido relación con los diferentes agentes involucrados en la organización y desarrollo del Programa de Orientación Universitaria (POU) de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS).

A. Colaboración con las asociaciones estudiantiles del centro y fomento de actividades de cooperación, voluntariado y participación con la comunidad

La FCS entiende el POU desde una perspectiva integral, en la que la formación del estudiantado trasciende el ámbito estrictamente académico para incorporar valores vinculados al compromiso social, la participación activa, la cooperación, el voluntariado y la responsabilidad con la comunidad. En este sentido, durante el curso académico 2025-2026 se ha continuado consolidando una línea de trabajo orientada a favorecer la implicación del alumnado en actividades que complementan su formación como futuros profesionales sanitarios y que contribuyen al desarrollo de competencias relacionadas con la solidaridad, la inclusión, el trabajo colaborativo y la promoción de la salud.

La colaboración con asociaciones de estudiantes, entidades sociales, administraciones públicas y organizaciones del ámbito sanitario ha permitido desarrollar numerosas iniciativas de aprendizaje compartido y compromiso comunitario. Entre todas ellas destaca especialmente la celebración del **I Encuentro de Acción Social "Voluntariado por la Salud"**, organizado por la Comisión de Cooperación Internacional y Acción Social de la facultad en colaboración con el Vicerrectorado de Comunidad Universitaria y Compromiso Social. La jornada reunió a numerosas entidades vinculadas al ámbito social y sanitario, ofreciendo al estudiantado la posibilidad de conocer de primera mano diferentes proyectos de intervención social, participar en talleres y actividades de sensibilización e intercambiar experiencias con profesionales y voluntarios. Cabe destacar la implicación del alumnado del Grado en Terapia Ocupacional, que participó activamente en el diseño y organización de la actividad junto con el profesorado de la





titulación, contribuyendo de manera decisiva al éxito de una iniciativa que constituye uno de los principales referentes del compromiso social de la facultad durante el curso.

La promoción del voluntariado y la acción social también ha estado presente mediante la participación del estudiantado en otras actividades impulsadas por la Universidad de Zaragoza y distintas entidades colaboradoras. Entre ellas cabe destacar la conmemoración del **Día Internacional del Voluntariado**, bajo el lema "Porque el voluntariado está de moda", que permitió visibilizar el trabajo desarrollado por diferentes organizaciones sociales y fomentar la participación del alumnado en proyectos de voluntariado. Del mismo modo, estudiantes de la facultad colaboraron en campañas de promoción de la **donación de sangre y médula ósea**, en actividades comunitarias de educación para la salud como el programa **Parques con Corazón**, así como en diversas iniciativas destinadas a acercar el voluntariado sanitario a la comunidad universitaria y a fortalecer la responsabilidad social del futuro profesional de Ciencias de la Salud.

Junto a estas actuaciones, la FCS ha continuado impulsando proyectos de aprendizaje-servicio que permiten al estudiantado aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación en beneficio de la sociedad. Estudiantes del Grado en Terapia Ocupacional participaron, junto a la profesora Isabel Gómez, en una nueva edición del proyecto desarrollado con la **Asociación Estelar**, elaborando materiales destinados a sensibilizar sobre la realidad de los bebés prematuros y sus familias, contribuyendo así a generar un impacto positivo en la comunidad. Asimismo, alumnado de segundo curso desarrolló, dentro de la **asignatura Actividades y Recursos Terapéuticos II**, diferentes elementos de jardinería terapéutica que fueron posteriormente distribuidos en diferentes instituciones sociosanitarias y comunitarias.

Esta filosofía de aprendizaje vinculado al compromiso con el entorno también estuvo presente en la participación de profesorado y estudiantes de la facultad en la **jornada "Movilidad para todas las personas"**, organizada por el Vicerrectorado de Comunidad Universitaria y Compromiso Social. A través de puntos de información, talleres prácticos





y actividades de sensibilización sobre accesibilidad y movilidad inclusiva, el alumnado pudo trasladar a la comunidad universitaria los principios de autonomía, inclusión y eliminación de barreras que forman parte de su futura práctica profesional. En la misma línea, estudiantes del Grado en Terapia Ocupacional participaron en distintas **actividades relacionadas con la realidad de las personas afectadas por la lepra en Etiopía**, organizadas junto a la asociación *Abobo Health Project*, comprometiéndose además a colaborar en el diseño y envío de productos de apoyo elaborados mediante impresión 3D para su utilización en proyectos de cooperación internacional.

La divulgación científica y la transferencia de conocimiento hacia la sociedad han constituido igualmente una línea estratégica durante el curso. Un ejemplo especialmente significativo ha sido la participación de estudiantes del Grado en Enfermería en el **proyecto internacional MicroMundo**, iniciativa integrada en las redes *Small World Initiative* y *Tiny Earth*, cuyo objetivo es contribuir a la búsqueda de nuevos antibióticos frente a la resistencia bacteriana. Acompañados por profesorado de la facultad, el alumnado desarrolló una experiencia investigadora junto a estudiantes de Bachillerato del Colegio Enrique de Ossó, acercando el método científico al ámbito preuniversitario y contribuyendo a despertar vocaciones científicas entre los más jóvenes. Asimismo, el estudiantado del Grado en Enfermería participó en actividades vinculadas al programa EXPERTIA de la Universidad de Zaragoza, donde profesionales procedentes del ámbito empresarial compartieron **experiencias relacionadas con la sostenibilidad ambiental y su repercusión sobre la salud**, reforzando la conexión entre la formación universitaria y los grandes retos sociales actuales.

El compromiso del alumnado con la innovación y la participación universitaria también quedó reflejado mediante su colaboración como voluntariado en la organización de la **Hackathon de Inteligencia Artificial de la Universidad de Zaragoza**, una iniciativa pionera que reunió a estudiantes de diferentes disciplinas para trabajar de forma colaborativa en el desarrollo de soluciones innovadoras basadas en inteligencia artificial. La participación del estudiantado de la facultad en la organización de este evento constituye un ejemplo más de su implicación en actividades que trascienden el ámbito





estrictamente docente y favorecen el desarrollo de competencias transversales como el trabajo en equipo, la creatividad y la innovación.

Como en cursos anteriores, el alumnado ha continuado participando activamente en el desarrollo del **Espacio de Bienestar y Jardín Sensorial de la facultad**, un proyecto que constituye un referente de colaboración entre la Universidad y diferentes entidades del entorno. En esta iniciativa participan estudiantes y profesorado del Grado en Terapia Ocupacional, profesorado y alumnado de la Escuela Municipal de Jardinería El Pinar y personas usuarias de la Unidad de Psicogeriatría del Centro de Rehabilitación Psicosocial Nuestra Señora del Pilar, desarrollando conjuntamente actuaciones dirigidas a mejorar este espacio como recurso terapéutico, docente y comunitario.

La participación en **actividades deportivas** ha continuado siendo otro de los elementos que contribuyen a fortalecer el sentimiento de pertenencia del estudiantado y a promover hábitos de vida saludables, estrechamente relacionados con los valores que la facultad pretende transmitir. Durante el curso, estudiantes de los distintos grados participaron activamente en las competiciones organizadas por la Universidad de Zaragoza y en los Campeonatos de España Universitarios, obteniendo destacados resultados en disciplinas como halterofilia, balonmano, baloncesto 3x3, fútbol, Jiu Jitsu o vóley playa. Estos logros deportivos, junto con la participación continuada en los Trofeos Rector y otras competiciones universitarias, reflejan el compromiso del alumnado con una formación integral en la que el deporte constituye también un espacio de convivencia, superación personal y representación institucional.

La FCS ha querido **reconocer igualmente el talento y la excelencia del estudiantado más allá del ámbito académico**. En este sentido, merece una mención especial el reconocimiento recibido por el alumnado de la facultad por su **labor voluntaria durante las actuaciones desarrolladas con motivo de la DANA**, donde numerosos estudiantes colaboraron de forma altruista en tareas de apoyo a la población afectada, poniendo de manifiesto los valores de responsabilidad, servicio y compromiso que caracterizan a las profesiones sanitarias. Este reconocimiento constituye un motivo de especial orgullo

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 6 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	



para la facultad, al reflejar la capacidad de su estudiantado para responder de manera ejemplar ante situaciones de emergencia y contribuir activamente al bienestar de la sociedad. Junto a ello, durante el curso diversos estudiantes recibieron reconocimientos por su trayectoria académica, destacando especialmente los obtenidos por David García Crespo, por sus contribuciones en el ámbito de la inteligencia artificial aplicada a la salud, así como por Marcos Campillo y otros estudiantes que, mediante su participación en proyectos de investigación, innovación, divulgación científica y actividades de representación universitaria, han contribuido a proyectar la imagen de la facultad tanto dentro como fuera de la Universidad de Zaragoza.

Por último, la facultad **ha continuado promoviendo actividades de sensibilización y formación en materia de igualdad de género**, si bien durante este curso la actividad desarrollada en este ámbito ha sido menor que en cursos anteriores debido, entre otros factores, a la marcha de las personas que impulsaban inicialmente estas iniciativas. No obstante, la creación formal de la Comisión de Igualdad de la FCS supone un paso importante para institucionalizar esta línea de trabajo y garantizar su continuidad en los próximos cursos, reforzando el compromiso del centro con la igualdad de oportunidades, la prevención de la discriminación y la construcción de una comunidad universitaria más inclusiva.

En conjunto, las actuaciones desarrolladas durante el curso ponen de manifiesto la apuesta de la FCS por un modelo de formación que combina la excelencia académica con el compromiso social, la participación activa del estudiantado y la colaboración con instituciones, asociaciones y entidades del entorno. Estas iniciativas complementan la formación curricular de los futuros profesionales sanitarios, favoreciendo el desarrollo de valores y competencias esenciales para el ejercicio responsable de las profesiones de la salud y fortaleciendo el vínculo entre la Universidad y la sociedad a la que sirve.

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 7 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	





B. Programa de actividades de centro

Durante el curso académico 2025-2026, el **POU de la FCS** mantuvo las líneas de actuación consolidadas en cursos anteriores e incorporó nuevas iniciativas dirigidas a reforzar la orientación académica, personal y profesional del estudiantado.

La planificación del programa se estructuró de forma que acompañara al alumnado a lo largo de toda su trayectoria universitaria, desde las actuaciones de información previas al acceso a la Universidad hasta las actividades orientadas a facilitar la transición al ejercicio profesional una vez finalizados los estudios.

Las actuaciones programadas perseguían favorecer la integración del alumnado en la vida universitaria, promover la participación activa del profesorado tutor y del alumnado mentor, facilitar el conocimiento de los recursos y servicios ofrecidos por la Universidad y el centro, preparar al estudiantado para el desarrollo de las prácticas académicas externas y ofrecer información útil para afrontar con mayores garantías su futuro académico y profesional. Para alcanzar este objetivo se planificaron las siguientes actividades para el curso 2025/2026:

Actividades previstas previas al acceso a la universidad

Visitas a centros de Educación Secundaria: participación en las actividades de orientación preuniversitaria organizadas por centros de Educación Secundaria y Bachillerato, con el objetivo de presentar la oferta académica del centro, dar a conocer las características de las titulaciones impartidas y orientar al futuro estudiantado sobre el acceso a los estudios universitarios.

Jornada de Puertas Abiertas: organización de una jornada dirigida al futuro estudiantado para dar a conocer las instalaciones de la facultad, la organización de los estudios, las características de los diferentes grados y las principales salidas académicas y profesionales, favoreciendo un contacto directo con profesorado y alumnado del centro.

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 8 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	



Orientación a familias: sesión informativa dirigida a familiares del futuro estudiantado, orientada a facilitar información sobre el proceso de acceso a la Universidad, la organización académica de los estudios y los recursos de apoyo disponibles durante la etapa universitaria.

Actividades previstas al inicio del curso académico

Reunión de coordinación inicial del POU de la FCS: reunión de trabajo con el profesorado tutor y el alumnado mentor destinada a planificar el desarrollo del POU, asignar los grupos de tutoría y mentoría, coordinar las actuaciones previstas durante el curso y revisar los procedimientos de seguimiento y evaluación del programa.

Jornadas de Acogida: actividad dirigida al alumnado de nuevo ingreso con la finalidad de facilitar su incorporación a la Universidad mediante la presentación del Equipo Decanal, los servicios universitarios, la organización académica de la facultad y sus titulaciones y los principales recursos de apoyo disponibles durante los estudios. Durante las jornadas se planificó que hubiera espacios específicos en la presentación de cada uno de los estudios para explicar al alumnado el POU y las personas que iban a ser sus referentes.

Jornadas de Introducción a las Prácticas Académicas Externas: actividad dirigida al alumnado que iniciaba las prácticas clínicas, orientada al desarrollo de competencias transversales necesarias para su incorporación a los centros asistenciales. La programación contemplaba sesiones informativas, mesas de experiencias y talleres relacionados con la comunicación terapéutica, la gestión emocional, la seguridad, la diversidad cultural y otras competencias profesionales.

Inicio del Programa Tutor-Mentor: comienzo de las actividades de tutoría y mentoría previstas para el alumnado de primer curso, favoreciendo la integración académica, personal y social del estudiantado durante los primeros meses de su incorporación a la Universidad.

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 9 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	



Actividades previstas a lo largo del curso académico

Programa de acción tutorial: desarrollo de reuniones grupales e individuales dirigidas por el profesorado tutor y, en el caso del primer curso, conjuntamente con el alumnado mentor, para abordar aspectos relacionados con la planificación académica, la organización de los estudios, las prácticas externas, los programas de movilidad, la orientación académica y profesional y cualquier otra necesidad detectada durante el curso. Se contemplaban actividades grupales e individuales.

Elecciones de delegados y delegadas: sesiones informativas destinadas a explicar el procedimiento de elección de representantes estudiantiles y fomentar la participación del alumnado en los órganos de representación y gobierno de la facultad.

Reunión informativa sobre movilidad: sesión destinada a informar al alumnado sobre los diferentes programas de movilidad nacional e internacional, los procedimientos de solicitud, las convocatorias disponibles y las oportunidades de formación en otras universidades.

Formación sobre cooperación y voluntariado: actividad orientada a dar a conocer las posibilidades de participación del estudiantado en proyectos de cooperación universitaria al desarrollo, voluntariado y compromiso social, así como las entidades colaboradoras y los recursos disponibles para canalizar estas iniciativas.

Programa de Orientación Profesional: programa específico dirigido al alumnado de cuarto curso de los grados en Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional, diseñado para facilitar la transición entre la finalización de los estudios universitarios y la incorporación al ejercicio profesional mediante un itinerario de actividades de orientación académica y empleabilidad distribuidas a lo largo del curso académico. Se planificaron las siguientes sesiones en el marco de este programa:

- *Sesión sobre empleabilidad*: Primera sesión del Programa de Orientación Profesional, orientada a presentar los recursos y servicios de apoyo al empleo



disponibles en la Universidad de Zaragoza, así como herramientas para mejorar la empleabilidad y favorecer la inserción laboral del estudiantado.

- *Sesión informativa sobre máster, doctorado y especialización:* Actividad destinada a informar sobre las diferentes posibilidades de formación de posgrado, el acceso a estudios de máster y doctorado, así como las oportunidades de desarrollo de una carrera académica e investigadora.
- *Sesión sobre bolsa de empleo y colegios profesionales:* sesión centrada en ofrecer información práctica sobre los procedimientos de incorporación a las bolsas de empleo del sistema sanitario, el proceso de colegiación y el papel que desempeñan los colegios profesionales en el ejercicio de las distintas profesiones sanitarias.
- *Sesión sobre experiencias internacionales:* actividad orientada a acercar al alumnado experiencias reales de profesionales y egresados que han desarrollado parte de su trayectoria profesional en otros países, mostrando diferentes alternativas de desarrollo profesional en contextos internacionales.

Sesión informativa sobre prácticas académicas externas curriculares: actividad dirigida al alumnado de los cursos previos al comienzo de las prácticas académicas externas para que conozcan los procedimientos administrativos y la organización de las mismas.

Sesión informativa sobre prácticas académicas externas extracurriculares: actividad dirigida al alumnado interesado en realizar prácticas extracurriculares, destinada a explicar el procedimiento de gestión a través de UNIVERSA, las posibilidades de colaboración con entidades externas y el valor de estas prácticas como herramienta para mejorar la empleabilidad y facilitar la transición al mercado laboral.

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 11 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	



C. Participantes en el programa

El desarrollo del POU de la FCS durante el curso 2025-2026 ha sido posible gracias a la participación de profesorado y alumnado, que han desempeñado las funciones de tutoría y mentoría previstas en el POU de la FCS.

La organización del programa se estructuró mediante la constitución de binomios tutor-mentor en primer curso y mediante la asignación de profesorado tutor responsable de los cursos intermedios y de cuarto curso en las tres titulaciones impartidas en la facultad. La planificación realizada antes del inicio del curso permitió que todos los grupos contaran desde el comienzo de las actividades académicas con profesorado tutor asignado y, en el caso del alumnado de nuevo ingreso, con estudiantes mentores de referencia.

Durante el curso participaron un total de **24 profesores y profesoras tutoras y 10 estudiantes mentores**, distribuidos entre los grados en Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional.

Tabla 1. Participantes en el Programa de Orientación Universitaria

Titulación	Profesorado tutor	Alumnado Mentor
Enfermería	11	6
Fisioterapia	7	2
Terapia Ocupacional	6	2
Total	24	10

Con objeto de garantizar la continuidad del programa ante posibles incidencias, se constituyó una bolsa de reserva formada por profesorado y alumnado voluntario.

El número de estudiantes asignados a cada grupo de tutoría se adaptó a las características de cada titulación y curso. En primer curso se procuró configurar grupos reducidos, de entre 20 y 30 estudiantes por cada binomio tutor-mentor, con el objetivo de favorecer un acompañamiento más cercano durante el proceso de incorporación a la



Universidad. En los cursos superiores, la distribución fue necesariamente más heterogénea, con grupos que oscilaron entre aproximadamente 20 y 180 estudiantes, en función de la organización docente y del número de grupos existentes en cada titulación.

Más allá del número de participantes, resulta especialmente destacable el elevado grado de implicación mostrado por el profesorado tutor y el alumnado mentor a lo largo del curso. El seguimiento realizado desde la coordinación del programa permitió constatar un alto nivel de cumplimiento de las distintas actuaciones previstas, incluyendo la asistencia a las reuniones de coordinación celebradas al inicio y durante el desarrollo del curso, la realización de las sesiones de tutoría y mentoría programadas y la elaboración de los informes de seguimiento y memoria final requeridos por el POU.

Tabla 2. Seguimiento de la participación del profesorado tutor y del alumnado mentor

Titulación	Profesorado tutor	Alumnado mentor
Participantes activos	24	10
Requisito de formación	24 (100%)	10 (100%)
Asistencia a reunión de coordinación inicial	12 (50%)	5 (50%)
Asistencia a reunión de coordinación de seguimiento	12 (50%)	4 (40%)
Asistencia a reunión de coordinación final	14 (58%)	3 (30%)
Entrega de informes de sesiones	23 (96%)	9 (90%)
Entrega de informe final	24 (100%)	8 (80%)
Evaluación positiva	20 (83%)	7 (70%)
Asistencia media del alumnado a sesiones grupales	34%	

D. Actividades (grupales o individuales) planificadas y desarrolladas en cada grado según curso y semestre

El desarrollo del POU de la FCS durante el curso académico 2025-2026 ha permitido ejecutar la práctica totalidad de las actuaciones previstas en la planificación inicial. Las actividades programadas se desarrollaron conforme al calendario establecido y alcanzaron los objetivos previstos, manteniendo una oferta de orientación continua dirigida a acompañar al estudiantado desde las actuaciones previas al acceso a la Universidad hasta las actividades de preparación para la incorporación al ejercicio profesional.

Además del elevado grado de cumplimiento de la planificación, el desarrollo del programa permitió consolidar diversas actuaciones implantadas en cursos anteriores e incorporar procedimientos sistemáticos de evaluación que han facilitado la obtención de evidencias objetivas sobre su funcionamiento. Especialmente relevantes han sido la consolidación del Programa de Orientación Profesional, la primera edición de las Jornadas de Introducción a las Prácticas Académicas Externas y la evaluación específica de las principales actividades mediante cuestionarios de satisfacción e informes de seguimiento.

En conjunto, el grado de ejecución del programa puede considerarse muy satisfactorio, habiéndose desarrollado todas las líneas estratégicas previstas al inicio del curso y ampliando, en algunos casos, el alcance inicialmente contemplado.

Tabla 3. Actividades realizadas previas al acceso a la universidad

Actuación prevista	Fecha	Cumplimiento	Observaciones
Visitas a centros de Educación Secundaria	Abril 2026	Completado	-
Jornada de Puertas Abiertas	Mayo 2026	Completado	Informe de evaluación Anexo I
Orientación a familias	-	No realizado	No de forma reglada. Se informa puntualmente

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 14 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	



Tabla 4. Actividades realizadas al inicio del curso académico

Actuación prevista	Fecha	Cumplimiento	Observaciones
Reunión de coordinación inicial del POU	Junio-Julio 2025	Completado	Datos sobre seguimiento en Apartado 1.C
Jornadas de Acogida	Septiembre 2025	Completado	Programa e informe de evaluación en Anexo II
Jornadas de Introducción a Prácticas Académicas Externas	Septiembre 2025	Completado	Programa e informe de evaluación en Anexo II
Inicio del Programa Tutor-Mentor	Septiembre 2025	Completado	Datos sobre seguimiento y evaluación en Apartado 2

Tabla 5. Actividades realizadas a lo largo del curso académico

Actuación prevista	Fecha	Cumplimiento	Observaciones
Programa de acción tutorial	Curso 2025/2026	Completado	Datos sobre seguimiento y evaluación en Apartado 2
Elecciones de delegados y delegadas	Octubre 2025	Completado	100% puestos cubiertos
Reunión informativa sobre movilidad	Octubre 2025	Completado	-
Formación sobre cooperación y voluntariado	Marzo-Abril 2026	Completado	2 sesiones: • Semana de cooperación • Feria de voluntariado
Programa de Orientación Profesional	Curso 2025/2026	Completado	Memoria final del programa en Anexo III
• Sesión sobre empleabilidad	Diciembre 2025	Completado	
• Sesión sobre máster, doctorado y especialización	Enero 2026	Completado	
• Sesión sobre bolsa de empleo y colegios profesionales	Marzo 2026	Completado	
• Sesión sobre experiencias internacionales	Mayo 2026	Completado	
Sesión sobre prácticas académicas externas extracurriculares	Febrero 2026	Completado	Programa e informe de evaluación en Anexo IV
Sesión sobre prácticas académicas externas curriculares	-	No realizado	No se ha podido programar la sesión
Reuniones de coordinación del POU	Curso 2025/2026	Completado	Datos sobre seguimiento en Apartado 1.C





Del análisis conjunto de las actuaciones desarrolladas puede concluirse que el programa alcanzó un **grado de ejecución en torno al 86%** respecto a las actividades inicialmente planificadas. Además, varias de ellas superaron el alcance previsto, tanto por el número de participantes como por la incorporación de metodologías participativas, la colaboración con instituciones externas y el establecimiento de procedimientos específicos de evaluación. Este último aspecto constituye uno de los principales avances del curso, al permitir valorar de forma objetiva la satisfacción del estudiantado e identificar oportunidades de mejora para futuras ediciones.



9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9>

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 16 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	

2. Evaluación del Programa de Orientación Universitaria de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Programa de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza por parte del coordinador y propuestas de mejora para el próximo curso

A. Evaluación del Programa de Orientación Universitaria del centro

El POU de la FCS ha alcanzado durante el curso 2025/2026 un elevado grado de desarrollo y consolidación. Como se ha puesto de manifiesto en el apartado anterior, se ha ejecutado la práctica totalidad de las actuaciones inicialmente previstas, incorporándose además nuevos procedimientos de evaluación que han permitido disponer de información objetiva sobre el funcionamiento del programa y sobre la percepción del estudiantado.

Desde el punto de vista organizativo, la planificación realizada antes del inicio del curso ha permitido que todos los grupos contaran con profesorado tutor desde el comienzo de la actividad docente y que el alumnado de primer curso dispusiera igualmente de estudiantes mentores de referencia. La constitución de una bolsa de reserva de profesorado y alumnado mentor ha permitido resolver con agilidad las incidencias surgidas durante el curso, garantizando la continuidad del programa. Además, el elevado porcentaje de entrega de informes de sesiones y memorias finales pone de manifiesto el alto grado de implicación del profesorado tutor y del alumnado mentor, aspecto especialmente relevante teniendo en cuenta el carácter voluntario de buena parte de estas tareas.

En relación con el desarrollo de las acciones tutoriales, los informes remitidos por el profesorado permiten constatar que la participación del estudiantado continúa siendo uno de los principales retos del programa. Como ya se observó en cursos anteriores, la asistencia a las sesiones grupales disminuye progresivamente conforme avanza el curso académico, especialmente en los cursos intermedios y superiores, donde la realización de prácticas clínicas, la diversificación de horarios y el incremento de la carga académica dificultan la convocatoria de reuniones conjuntas.



El análisis de los informes de tutoría pone de manifiesto una elevada variabilidad en la participación entre titulaciones, cursos y sesiones. Las mayores tasas de asistencia se registraron en las reuniones iniciales de primer curso, especialmente en los grados de Enfermería y Fisioterapia, mientras que en los cursos superiores la participación fue más irregular. No obstante, se observa una recuperación de la asistencia en algunos grupos de cuarto curso cuando las sesiones abordaban contenidos directamente relacionados con las prácticas académicas externas o la orientación profesional, lo que confirma el interés del alumnado por aquellas actividades percibidas como especialmente útiles para su futuro inmediato.

Tabla 6. Participación media del estudiantado en las sesiones de tutoría por curso y titulación.

Titulación y curso	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3 / Final
Enfermería			
Primero	41,97	21,43	15,71
Segundo	49,66	—	52,04
Tercero	9,56	0,74	6,45
Cuarto	30,65	5,91	62,90
Fisioterapia			
Primero	65,62	38,06	42,42
Segundo	18,64	—	0,00
Tercero	30,00	—	65,20
Cuarto	18,84	—	30,43
Terapia Ocupacional			
Primero	90,24	51,28	61,43
Segundo	31,25	—	24,59
Tercero	80,00	—	100,00
Cuarto	100,00	—	—



A pesar de este descenso progresivo en la participación grupal, tanto los informes del profesorado tutor como las reuniones de coordinación celebradas durante el curso ponen de manifiesto que una parte importante de la labor de orientación continúa desarrollándose mediante tutorías individuales, consultas informales y atención personalizada al alumnado. En muchos casos, los estudiantes recurren directamente a sus tutores, coordinadores de titulación o profesorado responsable de asignaturas para resolver cuestiones concretas, circunstancia que refleja una adecuada accesibilidad de los distintos servicios del centro, aunque dificulta que esta actividad quede reflejada en los indicadores habituales del programa. En este sentido, se considera especialmente positiva la incorporación, prevista para el próximo curso, de un procedimiento específico que permitirá registrar y reconocer formalmente la actividad tutorial individual.

La evaluación realizada mediante las encuestas institucionales de ATENEA, aunque con una tasa de respuesta todavía reducida, refleja una valoración muy favorable del programa por parte del alumnado participante. Las puntuaciones medias obtenidas se sitúan entre 4,1 y 4,39 puntos sobre 5, tanto para la actuación del profesorado tutor como para la del alumnado mentor, lo que pone de manifiesto una elevada satisfacción con el acompañamiento recibido.

Igualmente, las actividades complementarias incorporadas este curso al Programa de Orientación Universitaria han obtenido valoraciones muy positivas. Las Jornadas de Acogida y las Jornadas de Introducción a las Prácticas Académicas Externas, el Programa de Orientación Profesional y la sesión informativa sobre prácticas extracurriculares han permitido reforzar el acompañamiento al estudiantado en momentos especialmente relevantes de su trayectoria universitaria, obteniendo niveles de satisfacción elevados y proporcionando información muy útil para orientar futuras ediciones.

En conjunto, puede afirmarse que el Programa de Orientación Universitaria de la facultad continúa consolidándose como un elemento estratégico dentro de las políticas de apoyo al estudiantado del centro. Las principales fortalezas identificadas durante este curso se relacionan con la elevada implicación del profesorado tutor y del alumnado



mentor, la consolidación de nuevas actividades de orientación académica y profesional, el incremento de los procedimientos de evaluación y la progresiva integración del programa dentro de la actividad ordinaria de la facultad. No obstante, persisten algunos retos ya identificados en cursos anteriores, entre los que destacan la necesidad de incrementar la participación del alumnado en las actividades grupales, mejorar la coordinación entre las diferentes acciones de orientación desarrolladas por el centro y avanzar hacia un modelo que reconozca de forma más adecuada la importante actividad tutorial individual que realmente se desarrolla.

B. Propuestas de mejora

- Mantener la apertura anticipada y ampliar el periodo de realización de las encuestas ATENEA, especialmente para el alumnado de cursos con prácticas clínicas externas.
- Consolidar el procedimiento implantado este curso para disponer de los listados de alumnado antes del inicio del curso académico.
- Mantener grupos reducidos de tutoría en primer curso y valorar reuniones iniciales conjuntas con todo el profesorado tutor y el alumnado mentor antes de la distribución definitiva de grupos.
- Potenciar el registro y reconocimiento de las tutorías individuales, dada la importancia que este tipo de acompañamiento ha demostrado tener durante el curso.
- Mejorar la coordinación entre las actividades propias del POU y las organizadas desde la facultad para evitar duplicidades y favorecer una mayor implicación del profesorado tutor. Esta necesidad fue señalada de forma reiterada durante las reuniones de seguimiento del programa.
- Continuar desarrollando el espacio Moodle del POU como herramienta de comunicación, revisando la asignación de grupos y los procedimientos de matriculación para facilitar la asistencia del alumnado.
- Reforzar la formación del profesorado tutor en recursos de apoyo al bienestar emocional y atención al estudiantado, elaborando un documento actualizado de recursos disponibles.





- Consolidar el Programa de Orientación Profesional, evolucionando hacia un formato más flexible y participativo que concentre en una única jornada una amplia oferta de sesiones y talleres, facilitando que el alumnado seleccione aquellas actividades más acordes con sus intereses profesionales.
- Elaborar un mapa de recursos de orientación y apoyo al estudiantado, que integre de forma sencilla los principales servicios de la facultad y de la Universidad de Zaragoza (bienestar, igualdad, diversidad, cooperación, internacionalización, empleabilidad, becas, etc.), facilitando la labor de derivación del profesorado tutor y del alumnado mentor ante las distintas necesidades que puedan plantear los estudiantes.



9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9>

Decana FCS

Elena Estébanez De Miguel

Coordinador POU FCS

Carlos Navas Ferrer

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 21 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	

Anexos

Anexo I. Informe de evaluación de la Jornada de Puertas Abiertas

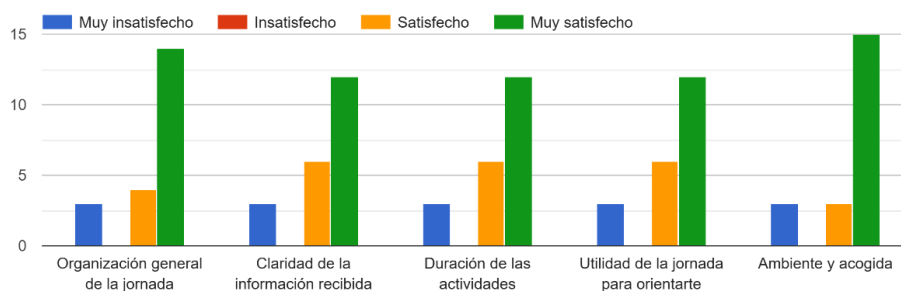
Fecha: 22 de abril de 2026

1. Participación, perfil y valoración general

La encuesta fue remitida a un total de 70 personas, habiéndose obtenido 21 respuestas, lo que supone una tasa de participación del 30%. Este nivel de respuesta permite identificar tendencias claras, si bien conviene interpretar los resultados con cierta cautela en términos de representatividad.

El perfil del alumnado participante corresponde mayoritariamente a estudiantes de 2º de Bachillerato (52,4%), seguidos por alumnado de 1º de Bachillerato (47,6%). En cuanto a sus intereses, predomina el Grado en Enfermería (76,2%), frente al de Fisioterapia (9,5%) o Terapia Ocupacional (9,5%).

La valoración global de la actividad es muy elevada, con una puntuación media de 9,33 sobre 10, concentrándose las respuestas en valores entre 8 y 10. Además, el 100% del alumnado afirma que recomendaría la jornada, lo que constituye un indicador sólido de satisfacción y calidad percibida.



Los resultados muestran un nivel de satisfacción muy elevado en todos los aspectos analizados, predominando claramente las valoraciones de “muy satisfecho”.

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 22 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	

2. Impacto en la orientación y en el interés por la Facultad

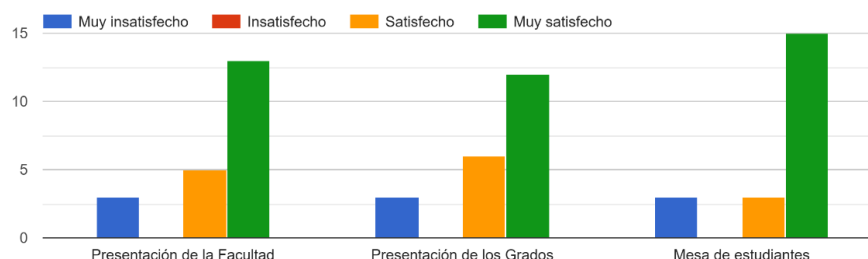
Los resultados reflejan un impacto muy significativo en la toma de decisiones del alumnado. El 52,4% indica que tiene su futuro académico “algo más claro” tras la jornada, mientras que el 33,3% afirma tenerlo “mucho más claro”. Solo el 14,3% señala que su situación no ha cambiado. En conjunto, el 85,7% del alumnado mejora su claridad vocacional.

Asimismo, la jornada contribuye de manera notable a reforzar el interés por la Facultad. El 57,1% indica que su interés ha aumentado y el 19,0% que ha aumentado mucho, frente a un 23,8% que manifiesta que se mantiene igual. En consecuencia, el 76,2% del alumnado incrementa su interés, lo que pone de manifiesto el valor estratégico de esta actividad en términos de captación.

3. Valoración de contenidos y aspectos de mejora

La valoración de los contenidos es, en términos generales, muy positiva.

Valoración de las ponencias



En cuanto a la utilidad percibida, la mesa de estudiantes destaca claramente como el elemento más valorado, siendo señalada por el 71,4%. Por su parte, la explicación de los grados es identificada como el aspecto más útil por el 28,6%. Estos datos evidencian la importancia de combinar información académica estructurada con experiencias reales del alumnado.

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 23 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	



En relación con los aspectos menos útiles, la gran mayoría no identifica elementos negativos: el 85,7% considera que todas las partes de la jornada fueron útiles. Únicamente el 14,3% señala la presentación de la Facultad como el elemento menos útil, lo que sugiere la conveniencia de revisar este bloque para hacerlo más dinámico o adaptado a los intereses del alumnado.

La participación en las preguntas abiertas ha sido limitada, lo que reduce la profundidad del análisis cualitativo. Entre las sugerencias planteadas, destaca principalmente la conveniencia de ajustar el horario, proponiendo que la actividad se realice más temprano. En cuanto a los contenidos, algunos participantes señalan que les hubiera gustado contar con mayor detalle en aspectos concretos como las asignaturas de cada grado, las salidas laborales y, de forma puntual, información más específica sobre Terapia Ocupacional. En conjunto, se trata de observaciones muy focalizadas que no alteran la valoración global positiva de la jornada.

4. Conclusión

La Jornada de Puertas Abiertas puede considerarse un éxito rotundo, tanto por el elevado nivel de satisfacción como por su impacto en la orientación académica y en el interés por la Facultad. La actividad destaca especialmente por la calidad de sus contenidos y por el valor añadido de la interacción con estudiantes, consolidándose como una herramienta clave de orientación, captación y posicionamiento institucional.

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 24 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	



Anexo II. Programa y evaluación de las Jornadas de Acogida y de Introducción a las Prácticas Académicas Externas

Introducción

La incorporación al entorno universitario constituye un proceso de transición importante en la vida del alumnado, marcado por el inicio de una nueva etapa que implica mayor autonomía, responsabilidad y exigencia académica. Este cambio se acentúa especialmente en las titulaciones del ámbito de las Ciencias de la Salud, donde la formación no solo es intensiva en conocimientos teóricos y prácticos, sino que también exige un alto grado de implicación personal y emocional.

Desde el primer curso, el estudiantado se enfrenta a una dinámica formativa compleja, que incluye la adquisición de competencias clínicas, la adaptación a entornos profesionales reales -como hospitales, centros de salud o instituciones sociosanitarias- y la gestión de situaciones humanas delicadas que requieren madurez, empatía y habilidades comunicativas. Todo ello se produce en paralelo a la necesidad de familiarizarse con la estructura y el funcionamiento de la universidad, los recursos disponibles y los mecanismos de aprendizaje y evaluación propios de la educación superior.

Por estas razones, resulta fundamental ofrecer espacios de acogida y orientación que acompañen al alumnado en sus primeros pasos dentro de la universidad, proporcionándoles las herramientas necesarias para integrarse de forma adecuada en su entorno académico y profesional desde el inicio.

En este contexto, la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza organiza las Jornadas de Acogida los días 3 y 4 de septiembre de 2025, con el objetivo de facilitar la adaptación al entorno universitario y clínico, promover el conocimiento de los recursos institucionales disponibles y fomentar el sentido de pertenencia a la comunidad académica.

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 25 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	



Estas jornadas están dirigidas tanto al estudiantado de primer curso de las titulaciones de Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional, como al alumnado de cursos superiores.

Para los nuevos ingresos, la jornada ofrece una bienvenida institucional, presentación del plan de estudios de cada titulación, el funcionamiento de la facultad y las asignaturas del primer semestre. Para los cursos avanzados, se han diseñado actividades específicas centradas en el desarrollo de competencias transversales clave para la asistencia a prácticas clínicas, tales como la gestión emocional, la comunicación terapéutica, la mediación cultural o la resolución de conflictos. Estos contenidos se desarrollarán mediante talleres prácticos y espacios de intercambio de experiencias.

Con esta iniciativa, se refuerza el compromiso de la Facultad de Ciencias de la Salud con una formación integral y humanizada, que no solo contempla el desarrollo académico y técnico, sino también el acompañamiento emocional y la preparación para los retos reales de la práctica clínica.

Programa de las Jornadas de Acogida

1 de septiembre de 2025. 12:00-13:00.

Lugar: Aula Magna de la Facultad de Medicina.

Dirigido a: Estudiantes de primer curso de las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS).

- Bienvenida del Equipo de Dirección a todo el alumnado de la FCS.
- Coordinadoras de título emplazan al alumnado a las sesiones del día siguiente.



9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9>

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 26 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	



2 de septiembre de 2025. 9:00-13:00.

Enfermería

Lugar: Aula 1 del Aulario A de la Facultad de Medicina.

- **09:30-10:00.** Bienvenida de la Coordinadora de Título.
- **10:00-11:00.** Presentación del Grado y de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- **11:00-11:30.** Descanso.
- **11:30-12:00.** Presentación del POU_FCS.
- **12:00-12:30.** Informático.
- **12:30-13:30.** Presentación de Asignaturas Primer Semestre.

Fisioterapia

Lugar: Aula 4 FCS.

- **09:30-10:00.** Bienvenida de la Coordinadora de Título.
- **10:00-11:00.** Presentación del Grado y de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- **11:00-11:30.** Presentación del POU_FCS.
- **11:30-12:00.** Informático.
- **12:00-12:30.** Descanso.
- **12:30-13:30.** Presentación de Asignaturas Primer Semestre.

Terapia Ocupacional

Lugar: Aula 1 FCS.

- **09:30-10:00.** Bienvenida de la Coordinadora de Título.
- **10:00-11:00.** Presentación del Grado y de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- **11:00-11:30.** Informático.
- **11:30-12:00.** Descanso.
- **12:00-12:30.** Presentación del POU_FCS.
- **12:30-13:30.** Presentación de Asignaturas Primer Semestre.



9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9>

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 27 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	



Programa de la Jornada de Introducción a las Prácticas Académicas Externas

3 y 4 de septiembre de 2025

Dirigido a: estudiantes de 2º de Enfermería, 3º de Terapia Ocupacional y 4º de Fisioterapia matriculados en asignaturas de estancias clínicas.

Aforo máximo esperado: 300 estudiantes.

3 de septiembre de 2025. 9:00-13:00.

9:00-9:30. Presentación de las Jornadas. *Aula Magna de la Facultad de Medicina.*

9:30-10:30. Información general sobre las prácticas académicas externas. *Aula Magna de la Facultad de Medicina.*

- Ponente: Coordinadores de Prácticas de las tres titulaciones.
- Modera: **Carlos Navas Ferrer.**

10:30-11:00. Descanso.

11:00-11:50. Talleres simultáneos. *Facultad de Ciencias de la Salud.*

12:00-12:50. Diversidad cultural y salud: retos y oportunidades para una atención inclusiva. *Aula Magna de la Facultad de Medicina.*

- Ponente: Mediador cultural ayuntamiento.
- Modera: **Isabel Antón Solanas.**

4 de septiembre de 2025. 9:00-13:00.

9:30-10:30. La mirada del tutor clínico: experiencias, retos y oportunidades en la formación práctica. *Aula Magna de la Facultad de Medicina.*

- Ponente: Rogelio Serrano (ASCS Enfermería), Mercedes Ferrando (ASCS Fisioterapia) y Marta Hernando (Terapia Ocupacional).
- Modera: **Carlos Navas Ferrer.**

10:30-11:00. Descanso.

11:00-11:50. Talleres simultáneos. *Facultad de Ciencias de la Salud.*

12:00-12:50. Experiencias y vivencias del alumnado durante sus prácticas clínicas. *Aula Magna de la Facultad de Medicina.*

- Ponentes: Anass Arazgui y Miryam Có (Enfermería), Lucía Burgos (Fisioterapia) y Lidia Pano (Terapia Ocupacional).
- Modera: **Carlos Navas Ferrer.**



Oferta de talleres simultáneos

- Comunicación no violenta y comunicación terapéutica (a).
 - 30 personas.
 - Sala 11 de la Facultad de Ciencias de la Salud.
 - Ponente: Lola Sobrino (ASAPME).
 - Coordina: **Sandra Calvo Carrión.**
- Comunicación no violenta y comunicación terapéutica (b).
 - 30 personas.
 - Aula 5 de la Facultad de Ciencias de la Salud.
 - Ponente: Agustín Merino (ASAPME).
 - Coordina: **Ana Laborda Soriano.**
- Gestión y digestión emocional durante las prácticas clínicas.
 - 45 personas.
 - Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud.
 - Ponente: Gema Puig y José Luis Rubio.
 - Coordina: **Alba Cambra Aliaga.**
- Primer diagnóstico: reflexiones sobre la violencia hacia el paciente.
 - 55 personas.
 - Aula Magna de la Facultad de Medicina.
 - Ponente: Soledad Alonso (Asociación ADAENA).
 - Coordina: **Carlos Navas Ferrer.**
- No soy solo un número: desafíos en la comunicación terapéutica.
 - 55 personas.
 - Aula 2 de la Facultad de Ciencias de la Salud.
 - Ponente: Pituca Fernández Rodrigo.
 - Coordina: **María Teresa Fernández Rodrigo.**

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 29 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	

- Primeros auxilios: Reanimación Cardio-Pulmonar.
 - 25 personas.
 - Sala 1 de la Facultad de Ciencias de la Salud.
 - Ponentes: Emmanuel Echániz, Juan José Aguilón y Pedro Satústegui.
 - Coordina: **Sofía Pérez Calahora.**
- Herramientas de autoprotección: defensa personal para profesionales sanitarios (a).
 - 30 personas.
 - Sala 12 de la Facultad de Ciencias de la Salud.
 - Ponentes: Policía Nacional.
 - Coordina: **Isabel Antón Solanas.**
- Herramientas de autoprotección: defensa personal para profesionales sanitarios (b).
 - 30 personas.
 - Sala 7 de la Facultad de Ciencias de la Salud.
 - Ponentes: Policía Nacional.
 - Coordina: **Ana Belén Subirón Valera.**

Informe de evaluación de las Jornadas de Introducción a las Prácticas Académicas Externas

Fecha: 3 y 4 de septiembre de 2025

A partir de los datos recogidos en la encuesta de satisfacción de las Jornadas de Introducción a las Prácticas Académicas Externas, en la que se han obtenido **80 respuestas de un total de 261 estudiantes invitados**, se alcanza una **tasa de participación del 30,7%**, lo que puede considerarse un nivel de respuesta moderado. Si bien no permite afirmar una representatividad plena del conjunto del alumnado, sí ofrece una base suficiente para identificar tendencias generales, valorar el grado de satisfacción y detectar posibles áreas de mejora en el desarrollo de las jornadas.

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 30 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	

1. Valoración global de la sesión y del contenido

La valoración general de las jornadas es **positiva**, con una **media de 7,45 sobre 10** y una **mediana de 8**. El **78,8 %** del alumnado puntúa las jornadas con **7 o más**, y el **53,8 %** lo hace con **8 o más**. Las valoraciones bajas son minoritarias: solo el **10 %** otorga una puntuación de **5 o inferior**. Esto indica una buena acogida global, aunque no plenamente homogénea.

En términos generales, las jornadas parecen haber cumplido bien su función principal: **reducir incertidumbres, ofrecer información práctica y acercar al alumnado a la realidad de las prácticas clínicas**. En las respuestas abiertas se repiten ideas como la utilidad de conocer el funcionamiento de las prácticas, la evaluación, los centros, las expectativas de los tutores y las experiencias de estudiantes que ya habían pasado por ese proceso.

Respecto a las **mesas/ponencias**, la mejor valorada es **“Experiencias y vivencias del alumnado durante sus prácticas clínicas”**, con una **media de 8,34**, mediana de 9 y un **80 % de puntuaciones iguales o superiores a 8**. Es claramente el bloque más potente: el alumnado valora especialmente escuchar testimonios cercanos, consejos realistas y vivencias de personas que han estado en su misma situación.

La mesa de **“Información general sobre las prácticas académicas externas”** obtiene también una valoración alta, con una **media de 7,85** y un **62,5 % de puntuaciones de 8 o más**. Se percibe como útil para aclarar dudas sobre organización, evaluación, documentación y funcionamiento general. No obstante, algunas respuestas abiertas señalan que parte del contenido resultó repetitivo para estudiantes que ya habían iniciado prácticas, especialmente en Fisioterapia.

La mesa **“La mirada del tutor clínico”** presenta igualmente buenos resultados, con una **media de 7,79**, mediana de 8 y un **60 % de puntuaciones de 8 o más**. El alumnado parece valorar positivamente conocer qué esperan los tutores, cómo se vive la práctica desde el entorno asistencial y qué actitudes son importantes. Aun así, algún comentario



sugiere cuidar el tono para evitar que el mensaje pueda percibirse como excesivamente duro o desalentador.

El punto más débil es la mesa **“Diversidad cultural y salud”**, con una **media de 5,81**, mediana de **6** y solo un **27,5 % de valoraciones de 8 o más**. Además, casi la mitad del alumnado, el **48,8 %**, la puntúa con **5 o menos**. No parece que el tema carezca de interés, pero sí se detecta un problema de enfoque: varias respuestas sugieren que debería vincularse más directamente con la práctica sanitaria, los cuidados, la atención a pacientes de distintas culturas y situaciones concretas que puedan encontrarse en prácticas.

2. Análisis de los talleres

Considerando conjuntamente las valoraciones de los talleres desarrollados durante ambas jornadas, **la media global se sitúa en torno a 8,1 sobre 10**, lo que refleja una valoración claramente positiva por parte del alumnado. Aproximadamente dos de cada tres valoraciones se sitúan en 8 o más, lo que confirma una buena acogida general. No obstante, el análisis desagregado por talleres permite identificar diferencias relevantes en función del contenido y, especialmente, del enfoque metodológico.

El taller *Herramientas de autoprotección: defensa personal para profesionales sanitarios* es, con diferencia, el mejor valorado. Con una **media conjunta de 9,36** y una concentración prácticamente total de puntuaciones en los rangos altos, se configura como el principal punto fuerte de la programación. Su carácter práctico, dinámico y directamente aplicable a situaciones reales del entorno sanitario parece explicar su excelente acogida, así como su capacidad para generar interés y participación.

En una posición también muy destacada se encuentra el taller *Primeros auxilios: Reanimación Cardiopulmonar*, que alcanza una **media de 9,17**, sin registrar valoraciones bajas. Aunque el número de respuestas asociadas a este taller es más reducido, los datos disponibles apuntan a una satisfacción muy elevada. Al igual que en el caso anterior, su



fuerte componente práctico y su utilidad inmediata en el contexto clínico parecen ser factores determinantes.

El taller *No soy solo un número: desafíos en la comunicación terapéutica* presenta igualmente una valoración alta y consistente, con una **media de 8,75**. La mayoría de las puntuaciones se sitúan entre 8 y 10, lo que indica una buena recepción por parte del alumnado. Este taller parece destacar por su capacidad para abordar la comunicación desde una perspectiva cercana a la experiencia del paciente, lo que facilita su conexión con la práctica asistencial.

Por su parte, el taller *Gestión y digestión emocional durante las prácticas clínicas* obtiene una **media de 8,24**, situándose también en un nivel claramente positivo. Aunque presenta una mayor variabilidad en las puntuaciones que los anteriores, la tendencia general es favorable. Se trata de un contenido relevante para el alumnado, especialmente en contextos de prácticas clínicas, si bien los resultados sugieren que su impacto puede depender en mayor medida del enfoque o de la dinámica empleada.

El taller *Primer diagnóstico: reflexiones sobre la violencia hacia el paciente* alcanza una **media de 7,18**, lo que indica una valoración aceptable, aunque inferior a la del resto de talleres. Las puntuaciones se concentran en rangos intermedios, con menor presencia de valoraciones muy altas. Esto sugiere que, si bien el tema es pertinente, su desarrollo podría no haber conectado plenamente con las expectativas del alumnado, posiblemente por un enfoque más teórico o menos vinculado a situaciones prácticas concretas.

Finalmente, el taller *Comunicación no violenta y comunicación terapéutica* es el que presenta la valoración más moderada, con una **media de 6,71**. Es, además, uno de los talleres con mayor número de participantes, lo que refuerza la consistencia de este resultado. Se observa una mayor dispersión en las puntuaciones y una presencia significativa de valoraciones bajas, lo que indica que no ha logrado el mismo nivel de satisfacción que el resto. Dado que se trata de una competencia clave en el ámbito sanitario, estos resultados apuntan a la conveniencia de revisar su planteamiento



metodológico, reforzando su carácter práctico y su conexión con situaciones reales de la práctica clínica.

3. Propuestas de mejora y comentarios cualitativos

El análisis de las respuestas abiertas sobre los aspectos más valorados de las jornadas muestra un patrón muy claro y consistente. En primer lugar, destaca de manera recurrente la **utilidad de la información proporcionada sobre las prácticas**, especialmente en lo relativo a su funcionamiento, evaluación, organización y expectativas. Muchos estudiantes señalan que esta información les ha permitido **reducir la incertidumbre y los nervios previos**, lo que confirma que las jornadas cumplen una función clave de acompañamiento en un momento especialmente sensible del proceso formativo.

En segundo lugar, los **talleres** aparecen como uno de los elementos mejor valorados, especialmente aquellos con un carácter práctico, dinámico e interactivo. Se repiten referencias a su utilidad, amenidad y aplicabilidad directa, destacando especialmente el taller de **defensa personal** y, en general, aquellas actividades que implican participación activa o simulación de situaciones reales. Este tipo de formato parece favorecer no solo el aprendizaje, sino también el interés y la implicación del alumnado.

Por último, tiene un peso muy relevante la **participación de estudiantes y tutores clínicos**, especialmente a través del intercambio de experiencias reales. El alumnado valora de forma muy positiva poder escuchar testimonios sinceros, cercanos y realistas, que les permiten anticipar situaciones, normalizar emociones como el miedo o la inseguridad, y afrontar las prácticas con mayor confianza. En este sentido, las jornadas no solo aportan información, sino que también cumplen una importante función de **validación emocional y preparación psicológica**.

Como elemento adicional, aunque menos frecuente pero significativo, aparece la valoración positiva de la **convivencia entre titulaciones**, en particular en relación con la





visibilidad de Terapia Ocupacional, lo que sugiere que este tipo de actividades también contribuye a reforzar el reconocimiento interprofesional.

En conjunto, los resultados apuntan a que los aspectos mejor valorados son aquellos que combinan **claridad informativa, aplicabilidad práctica y cercanía experiencial**, constituyendo los pilares sobre los que se debería seguir construyendo y mejorando futuras ediciones de las jornadas.

Por otro lado, el análisis de los comentarios sobre aspectos a mejorar permite identificar varias líneas claras y bastante consistentes entre el alumnado. En primer lugar, uno de los elementos más repetidos es la **adecuación del momento y del público destinatario de las jornadas**, especialmente en el caso del Grado en Fisioterapia. Numerosos estudiantes de 4º curso señalan que la actividad llega tarde para ellos, ya que ya han realizado prácticas, percibiendo parte del contenido como repetitivo. De forma reiterada se propone trasladar estas jornadas a **3º curso**, momento en el que realmente surgen las dudas e incertidumbres. Esta es, sin duda, una de las mejoras más relevantes y con mayor consenso.

En segundo lugar, aparece de forma muy clara la demanda de un **mayor enfoque práctico y dinámico**, en línea con lo observado en los aspectos mejor valorados. Se solicita reducir el peso de las charlas teóricas, hacerlas más ágiles o cercanas al formato de taller, e incorporar más ejemplos reales, simulaciones o interacción con el alumnado. En particular, se menciona la conveniencia de hacer más participativos algunos talleres (especialmente los de comunicación) y de **aumentar el número de talleres o el tiempo dedicado a los mismos**, incluso permitiendo asistir a más de uno. También se apunta la necesidad de trabajar en **grupos más reducidos**, lo que facilitaría la participación y el aprovechamiento.

Otro bloque relevante de comentarios hace referencia al **contenido y organización de las sesiones teóricas**. Algunos estudiantes perciben repetición de información ya conocida o excesiva generalización al tratar conjuntamente las tres titulaciones. En este sentido, se sugiere ofrecer una información más **específica por grado**, evitando

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 35 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	

redundancias y ajustando mejor los contenidos a las necesidades concretas de cada colectivo. Asimismo, se señala que algunas mesas pueden resultar largas o poco dinámicas, lo que provoca desconexión.

Por otro lado, la **charla sobre diversidad cultural** aparece de forma recurrente como un elemento a revisar. Aunque no se cuestiona el interés del tema, varios comentarios indican que su enfoque podría mejorarse, orientándolo de forma más directa hacia la práctica sanitaria, los cuidados y situaciones concretas que el alumnado pueda encontrar durante sus prácticas, evitando un tratamiento excesivamente general o alejado de su realidad formativa.

Finalmente, se recogen algunas observaciones más específicas pero relevantes, como la conveniencia de cuidar el **tono de algunas intervenciones** para evitar generar excesiva preocupación en el alumnado, profundizar más en aspectos como la gestión del estrés en prácticas, o fomentar una mayor cercanía en los testimonios del alumnado participante. En conjunto, los comentarios apuntan a la necesidad de reforzar el carácter **práctico, específico y oportuno en el tiempo** de las jornadas, manteniendo aquellos elementos que ya han demostrado ser especialmente útiles y bien valorados.

4. Conclusiones

Las Jornadas de Introducción a las Prácticas Académicas Externas han sido valoradas globalmente de forma positiva por el alumnado, cumpliendo adecuadamente su objetivo de informar, orientar y reducir la incertidumbre ante el inicio de las prácticas clínicas. Los resultados evidencian que los elementos más efectivos han sido aquellos con un enfoque práctico, dinámico y cercano a la realidad del estudiante, especialmente los talleres y los testimonios de alumnado y tutores. No obstante, el análisis también pone de manifiesto áreas claras de mejora, como la necesidad de ajustar mejor el momento de realización de las jornadas —especialmente en determinadas titulaciones—, reforzar el carácter aplicado de las sesiones teóricas, y revisar aquellos contenidos que no logran conectar plenamente con las expectativas del alumnado. En conjunto, las evidencias obtenidas permiten orientar futuras ediciones hacia un modelo

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 36 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	



más práctico, específico y adaptado al momento formativo del estudiante, consolidando así una actividad que ya presenta una base sólida y bien valorada.



9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9>

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 37 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	



Anexo III. Memoria Final del Programa de Orientación Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud

Introducción

La transición entre la finalización de los estudios universitarios y la incorporación al entorno profesional constituye una etapa especialmente relevante en la formación del estudiantado de las titulaciones del ámbito de las Ciencias de la Salud. Más allá de la adquisición de competencias académicas y clínicas propias de cada disciplina, este momento exige que el alumnado comience a enfrentarse a decisiones relacionadas con su futuro profesional, la inserción laboral, la formación especializada, el desarrollo de una posible carrera investigadora o la exploración de oportunidades profesionales en contextos nacionales e internacionales.

Con el objetivo de acompañar al estudiantado en este proceso y facilitar herramientas que favorezcan una toma de decisiones informada sobre su futuro inmediato, la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza puso en marcha durante el curso académico 2025-2026 el Programa de Orientación Profesional, una iniciativa dirigida específicamente al alumnado de cuarto curso de los grados en Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional. El programa fue concebido como un espacio complementario a la formación académica reglada, orientado a acercar al estudiantado a diferentes escenarios vinculados a su futuro desarrollo profesional y académico.

Para ello, se diseñó un itinerario compuesto por cuatro sesiones temáticas centradas en ámbitos considerados estratégicos dentro del proceso de transición al ejercicio profesional: empleabilidad y recursos universitarios de inserción laboral, desarrollo de la carrera académica e investigadora, funcionamiento de las bolsas de empleo y colegiación profesional, y experiencias de desarrollo profesional internacional. A través de la participación de profesionales externos, egresados, instituciones y representantes de distintos organismos profesionales, el programa buscó ofrecer al alumnado una visión amplia, práctica y realista de las diferentes posibilidades que se abren una vez finalizada la formación universitaria.

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 38 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	

Además, el programa incorporó un sistema de evaluación continua basado en encuestas de satisfacción realizadas tras cada sesión, lo que permitió analizar la valoración del alumnado para identificar fortalezas, áreas de mejora y posibles ajustes que orienten la consolidación y mejora de futuras ediciones.

Objetivos del programa

El Programa de Orientación Profesional tuvo como objetivo facilitar al estudiantado información útil y práctica que le permitiera afrontar con mayor preparación la transición entre la finalización de sus estudios universitarios y el inicio de su desarrollo profesional. Para ello, el programa se orientó a que el alumnado conociera los recursos universitarios disponibles para facilitar su transición profesional, profundizara en las posibilidades de desarrollo académico y en las oportunidades laborales vinculadas a la investigación, obtuviera una visión realista y práctica de la inserción laboral en el ámbito sanitario público y pudiera conocer experiencias y diferentes vías a través de las cuales desarrollar su carrera profesional en contextos internacionales.

Desarrollo del programa

Durante cursos previos la orientación profesional se articulaba en una única sesión intensiva al final del curso académico. Durante este curso 2025/2026 se optó por desarrollar cuatro sesiones distribuida a lo largo del curso académico, con una duración aproximada de dos horas cada una, buscando acompañar al estudiantado en distintas dimensiones relacionadas con su transición hacia el ejercicio profesional una vez finalizada la etapa universitaria, tratando de dosificar mejor la información.

La planificación del programa respondió a una secuencia progresiva que permitió abordar distintos ámbitos complementarios del desarrollo profesional. En una primera sesión, el programa se centró en presentar recursos generales de empleabilidad y servicios universitarios de apoyo a la inserción laboral. Posteriormente, se incorporó una sesión orientada a mostrar alternativas vinculadas al desarrollo académico, la formación de posgrado y la carrera investigadora. En una tercera sesión, el programa abordó



cuestiones prácticas directamente relacionadas con la incorporación inmediata al ejercicio profesional, incluyendo información sobre contratación en el sistema público de salud y colegiación profesional. Finalmente, el programa concluyó con una sesión centrada en experiencias de desarrollo profesional internacional, orientada a ampliar la perspectiva del alumnado sobre posibles itinerarios laborales fuera del contexto autonómico y nacional.

Sesión	Fecha	Temática
Sesión 1	<i>12 diciembre 2025</i>	Empleabilidad y desarrollo profesional
Sesión 2	<i>23 enero 2026</i>	La carrera académica e investigadora
Sesión 3	<i>10 abril 2026</i>	Bolsa de empleo y colegiación
Sesión 4	<i>8 mayo 2026</i>	En primera persona: experiencias internacionales

Con carácter general, las dos primeras sesiones se desarrollaron de manera conjunta para el alumnado de las tres titulaciones, mientras que las dos últimas adoptaron un formato diferenciado por grados, permitiendo adaptar los contenidos a las especificidades profesionales de Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional.

Metodología de evaluación

Con el objetivo de analizar el grado de satisfacción del alumnado y obtener información que permitiera valorar el desarrollo del programa e identificar posibles áreas de mejora, tras la finalización de cada una de las sesiones se distribuyó entre el estudiantado asistente un cuestionario de satisfacción online y anónimo.

El instrumento de evaluación combinó, por una parte, preguntas cuantitativas basadas en escalas de valoración de 1 a 10, orientadas a evaluar a las personas ponentes, el contenido desarrollado y la satisfacción global con la actividad. De forma complementaria, cada cuestionario incorporó una pregunta abierta destinada a recoger observaciones cualitativas, sugerencias de mejora y percepciones generales del alumnado sobre el desarrollo de cada sesión.

A partir de esta información se elaboró un informe individual de evaluación tras cada actividad, combinando el análisis estadístico descriptivo de los datos cuantitativos con

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 40 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	



un análisis de contenido de los comentarios abiertos. Este sistema ha permitido no solo valorar el grado de aceptación general del programa, sino también identificar patrones comunes, fortalezas recurrentes y aspectos susceptibles de mejora que faciliten la planificación de futuras ediciones.

Resultados generales del programa

A lo largo del programa participaron un total de 997 asistencias (244 en la sesión 1, 253 en la sesión 2, 254 en la sesión 3 y 246 en la sesión 4), lo que pone de manifiesto una elevada participación del alumnado en las distintas actividades programadas. La evaluación de cada sesión se realizó mediante cuestionarios de satisfacción cumplimentados al finalizar la actividad, obteniéndose 220 respuestas en la sesión 1 (90,2% de tasa de respuesta), 184 en la sesión 2 (72,7%), 222 en la sesión 3 (87,4%) y 133 en la sesión 4 (54,1%). En conjunto, se recogieron 759 cuestionarios válidos, lo que representa una tasa global de respuesta del 76,1% respecto al número total de asistencias registradas. Estos niveles de participación permiten considerar que los resultados obtenidos ofrecen una visión suficientemente representativa de la percepción del alumnado sobre el desarrollo del programa.

La evaluación realizada tras cada una de las cuatro sesiones permite realizar una valoración global muy positiva del Programa de Orientación Profesional desarrollado durante el curso 2025-2026. En conjunto, los resultados obtenidos reflejan un elevado nivel de satisfacción del alumnado con las actividades programadas, observándose una aceptación general favorable tanto en relación con las personas ponentes como con los contenidos abordados en las diferentes sesiones.

De forma agregada, los datos cuantitativos muestran una evolución progresivamente positiva en las valoraciones obtenidas a lo largo del desarrollo del programa. Mientras que las primeras sesiones registraron niveles de satisfacción moderados, las actividades desarrolladas en la segunda mitad del programa alcanzaron puntuaciones especialmente elevadas.

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 41 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	

Sesión	Cuestionarios	Valoración
Empleabilidad y desarrollo profesional	220	6,24
La carrera académica e investigadora	184	7,55
Bolsa de empleo y colegiación	222	8,73
En primera persona: experiencias internacionales	133	9,21

El análisis comparado de los resultados permite observar una tendencia consistente en la percepción del alumnado. Las sesiones que obtuvieron valoraciones más elevadas fueron aquellas centradas en contenidos de aplicación práctica inmediata, especialmente aquellas relacionadas con la incorporación al mercado laboral, el conocimiento de procedimientos concretos asociados al ejercicio profesional o el contacto directo con profesionales que compartieron experiencias personales vinculadas a su trayectoria laboral.

Por el contrario, las sesiones con valoraciones relativamente inferiores fueron aquellas en las que parte del alumnado percibió una menor conexión directa entre el contenido desarrollado y sus necesidades profesionales inmediatas, especialmente cuando la información presentada resultaba más general, excesivamente expositiva o menos adaptada a los intereses concretos de las distintas titulaciones participantes.

En términos generales, los resultados obtenidos permiten afirmar que el programa ha cumplido satisfactoriamente con su finalidad de ofrecer al alumnado espacios específicos de orientación profesional complementarios a la formación académica ordinaria, generando un nivel elevado de aceptación y confirmando el interés del estudiantado por este tipo de iniciativas formativas desarrolladas desde el centro.

Principales fortalezas detectadas

El análisis conjunto de las cuatro sesiones desarrolladas permite identificar una serie de fortalezas comunes que evidencian la buena acogida general del programa por parte del alumnado y confirman la pertinencia de este tipo de iniciativas dentro de la formación complementaria desarrollada desde la facultad.

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 42 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	



En primer lugar, destaca el elevado nivel de satisfacción general obtenido a lo largo del programa, observándose una valoración progresivamente positiva en prácticamente todas las actividades desarrolladas. Esta tendencia resulta especialmente visible en aquellas sesiones centradas en contenidos directamente vinculados a la práctica profesional o en actividades en las que el alumnado pudo conocer experiencias reales compartidas por profesionales externos o egresados.

De forma consistente, las personas ponentes recibieron valoraciones especialmente positivas en las cuatro sesiones, situándose en la mayoría de los casos por encima de la valoración otorgada a los contenidos desarrollados. Este resultado pone de manifiesto la importancia que tiene contar con profesionales con experiencia directa en los ámbitos abordados y con capacidad para transmitir información relevante desde una perspectiva aplicada y cercana a la realidad profesional del estudiantado.

Asimismo, el análisis cualitativo evidencia un interés especialmente elevado por aquellas actividades orientadas a facilitar información práctica y directamente aplicable al momento de transición que vive el alumnado en cuarto curso. En este sentido, las sesiones relacionadas con contratación, bolsa de empleo, colegiación profesional o experiencias internacionales fueron percibidas como especialmente útiles, lo que sugiere que el estudiantado valora particularmente aquellos espacios formativos que ofrecen herramientas concretas para afrontar su incorporación al ejercicio profesional una vez finalizados los estudios universitarios.

En conjunto, los resultados obtenidos permiten afirmar que el programa ha conseguido consolidarse como una iniciativa de interés real para el alumnado, aportando un valor añadido a la formación académica ordinaria y reforzando el papel de la facultad como espacio de acompañamiento en el proceso de transición hacia el desarrollo profesional.

Aspectos susceptibles de mejora

Junto a la valoración global positiva obtenida por el programa, el análisis conjunto de las encuestas de satisfacción y de los comentarios abiertos permite identificar algunos



9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9>

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 43 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	



elementos recurrentes que conviene considerar de cara a la planificación de futuras ediciones.

Uno de los aspectos que aparece con mayor frecuencia en distintas sesiones es la necesidad de reforzar el carácter práctico y aplicado de determinadas actividades. De forma general, el alumnado muestra una mayor satisfacción cuando percibe que los contenidos ofrecidos responden de manera directa a necesidades concretas relacionadas con su incorporación inmediata al mercado laboral, mientras que aquellas sesiones con planteamientos más generales o menos vinculados a decisiones profesionales inmediatas tienden a recibir valoraciones relativamente inferiores.

Otro elemento recurrente hace referencia al formato metodológico de algunas actividades. En varias sesiones se señala la conveniencia de incorporar dinámicas más ágiles, reducir formatos excesivamente expositivos y favorecer intervenciones más dinámicas que permitan mantener la atención del alumnado durante toda la actividad.

Desde el punto de vista organizativo, también aparecen observaciones relacionadas con la planificación temporal del programa. En particular, parte del alumnado señala dificultades para compatibilizar la asistencia con horarios de prácticas clínicas, responsabilidades laborales o momentos especialmente intensos del calendario académico, lo que sugiere la conveniencia de revisar algunos aspectos relacionados con la distribución temporal de determinadas actividades.

Finalmente, aunque con distinta intensidad según la temática abordada, en varias sesiones emerge un cuestionamiento recurrente sobre el carácter obligatorio del programa. Si bien esta cuestión no parece condicionar de manera decisiva la valoración general de las actividades, sí constituye un elemento a considerar en futuras ediciones, especialmente en aquellas sesiones en las que el alumnado percibe una menor conexión entre el contenido desarrollado y sus intereses profesionales inmediatos.

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 44 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	

Propuestas de mejora para futuras ediciones

A partir del análisis realizado, la primera edición del Programa de Orientación Profesional permite identificar diversas líneas de mejora orientadas a optimizar futuras ediciones y reforzar el impacto formativo de la iniciativa.

En primer lugar, parece conveniente continuar priorizando contenidos con un marcado componente práctico y orientados a ofrecer información directamente útil para el alumnado en el momento próximo a la finalización de sus estudios. La experiencia desarrollada muestra que las actividades centradas en procedimientos concretos de incorporación al mercado laboral, experiencias profesionales reales o situaciones directamente vinculadas al inicio del ejercicio profesional generan niveles especialmente elevados de satisfacción.

Asimismo, resulta recomendable revisar determinados aspectos metodológicos, incorporando formatos más dinámicos y participativos que permitan reducir el peso de exposiciones excesivamente largas y favorecer una mayor interacción entre ponentes y alumnado.

Desde el punto de vista organizativo, convendría ajustar con mayor precisión la planificación temporal del programa, buscando una mejor compatibilidad con los periodos de prácticas clínicas y otros momentos especialmente exigentes del calendario académico. Del mismo modo, parece recomendable seguir avanzando en la adaptación de determinadas actividades a las especificidades de cada una de las titulaciones, especialmente cuando los contenidos presentan un componente claramente diferenciado según el ámbito profesional de referencia.

Finalmente, resulta aconsejable mantener el sistema de evaluación continua implantado durante esta primera edición, dado que ha permitido obtener información especialmente valiosa para orientar el proceso de mejora continua y facilitar una toma de decisiones fundamentada en la experiencia real del alumnado participante.





Conclusiones

La puesta en marcha del Programa de Orientación Profesional durante el curso académico 2025-2026 ha permitido consolidar una nueva línea de trabajo orientada a reforzar el acompañamiento institucional que la Facultad de Ciencias de la Salud ofrece a su alumnado en una etapa especialmente relevante de su trayectoria formativa: la transición entre la finalización de los estudios universitarios y el inicio de su desarrollo profesional.

Los resultados obtenidos a lo largo de las cuatro sesiones desarrolladas permiten realizar una valoración global claramente positiva del programa. El elevado nivel de satisfacción expresado por el alumnado, unido al interés mostrado hacia la mayoría de las actividades propuestas, pone de manifiesto la utilidad de generar espacios formativos específicos que complementen la formación académica reglada y permitan abordar dimensiones del desarrollo profesional que habitualmente quedan fuera del currículo ordinario.

Al mismo tiempo, la evaluación realizada ha permitido identificar aprendizajes relevantes que facilitan orientar futuras ediciones hacia modelos cada vez más ajustados a las necesidades reales del estudiantado. La experiencia acumulada durante esta primera edición confirma que el alumnado valora especialmente aquellas actividades que ofrecen información práctica, contacto directo con profesionales y herramientas concretas que faciliten la toma de decisiones en el momento inmediatamente posterior a la finalización de sus estudios.

En conjunto, la experiencia desarrollada permite afirmar que el Programa de Orientación Profesional constituye una iniciativa plenamente alineada con el compromiso de la Facultad de Ciencias de la Salud con la mejora continua de la experiencia formativa de su alumnado. En este sentido, los resultados obtenidos avalan claramente la conveniencia de dar continuidad al programa en futuras ediciones, incorporando los ajustes derivados del proceso de evaluación y consolidándolo





progresivamente como una acción estable dentro de las estrategias de apoyo al
estudiantado impulsadas desde el centro.



9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9>

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 47 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	

Anexo IV. Programa y evaluación de la Sesión informativa sobre prácticas extracurriculares

Introducción

La sesión sobre prácticas extracurriculares se enmarca en el Programa de Orientación Profesional y tiene como finalidad acercar al alumnado de los grados de Enfermería, Terapia Ocupacional y Fisioterapia a las oportunidades formativas y profesionales que pueden complementar su formación académica.

Las prácticas extracurriculares constituyen una herramienta complementaria a la formación práctica curricular que ya desarrolla el alumnado, orientada a ampliar y diversificar su experiencia profesional. Su finalidad no es sustituir las prácticas obligatorias, que ya garantizan un contacto sólido con el entorno sanitario real, sino ofrecer oportunidades de formación en ámbitos específicos menos habituales, en contextos como el medio rural o, sencillamente, facilitar la ampliación del número de horas de práctica clínica. De este modo, contribuyen a enriquecer el perfil profesional del estudiante y a favorecer una transición más sólida al ejercicio laboral.

Objetivos

El objetivo es ofrecer una orientación clara y práctica que ayude al alumnado a identificar cómo las prácticas extracurriculares pueden complementar su formación curricular, facilitando la planificación de experiencias formativas específicas y el aprovechamiento estratégico de estas oportunidades para enriquecer su perfil profesional.

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 48 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	



Programa

- **Fecha:** 27 de febrero de 2026.
- **Horario:** 14:00 a 15:00.
- **Contenidos y participantes:**
 - Durante esta sesión se presentarán, por un lado, los recursos y servicios que ofrece UNIVERSA para la gestión y el acceso a prácticas externas, y por otro, el procedimiento específico a seguir en la facultad.
 - **Ponentes:** Marta Rincón Pérez y Carlos Navas Ferrer.
- **Dirigido a:** asistencia obligatoria para alumnado de tercer curso de los grados de enfermería, fisioterapia y terapia ocupacional. Podrá asistir voluntariamente alumnado de otros cursos.

Informe de evaluación de la Sesión informativa sobre prácticas extracurriculares

Fecha: 27 de febrero de 2026.

A partir de los datos recogidos en la encuesta de satisfacción de la Sesión informativa sobre prácticas extracurriculares, en la que se han obtenido 146 respuestas de un total de 300 estudiantes invitados (aproximadamente), se alcanza una tasa de participación del 48,7%, lo que puede considerarse un nivel de respuesta adecuado y suficientemente representativo para el análisis.

1. Valoración global de la sesión y del contenido

En términos generales, la sesión obtiene una valoración notable por parte del alumnado. La satisfacción global alcanza una media de 8,14 sobre 10, lo que indica una percepción ampliamente positiva de la actividad. De manera coherente, el contenido de la sesión también es bien valorado, con una media ligeramente superior (8,40), lo que sugiere que la información proporcionada resultó relevante y útil para los asistentes.

La distribución de las respuestas muestra además una alta concentración en las puntuaciones más elevadas (entre 8 y 10), lo que refuerza la idea de que la sesión

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 49 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	

cumplió adecuadamente con las expectativas formativas del alumnado. No obstante, la existencia de algunas valoraciones bajas puntuales indica que, aunque minoritarias, existen áreas susceptibles de mejora que conviene atender.

2. Valoración de los ponentes

La valoración de los ponentes es positiva en ambos casos. La ponente, procedente del Servicio de Orientación y Empleo de la Universidad de Zaragoza, obtiene una media de 8,25, mientras que el ponente, representante de la Facultad de Ciencias de la Salud, alcanza una valoración superior de 8,78. Ambos resultados reflejan un alto grado de satisfacción con la labor de los ponentes, tanto en la exposición como en la claridad de las explicaciones.

3. Propuestas de mejora y comentarios cualitativos

El análisis de las respuestas abiertas permite identificar con claridad el principal aspecto de mejora señalado por el alumnado: el horario de la sesión. La mayoría de los comentarios hacen referencia directa a la conveniencia de modificar la franja horaria, especialmente evitando su coincidencia con prácticas o su realización a última hora de la mañana (14:00 h). Asimismo, se cuestiona en varios casos el carácter obligatorio de la actividad, proponiendo que sea opcional o dirigida únicamente a estudiantes interesados.

De forma menos frecuente, aparecen otras sugerencias como mejorar la claridad en algunos contenidos, adaptar mejor el enfoque a determinadas titulaciones o ajustar el lenguaje empleado. Sin embargo, estos comentarios son minoritarios frente al consenso existente en torno al problema del horario.

En conjunto, los comentarios cualitativos refuerzan la valoración positiva general de la sesión, ya que muchas respuestas indican explícitamente que no cambiarían ningún aspecto o que la sesión fue útil e informativa. Por tanto, las mejoras propuestas se centran más en aspectos organizativos que en el contenido o desarrollo de la actividad.

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 50 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	



4. Conclusiones

Los resultados evidencian un alto grado de satisfacción del alumnado con la sesión informativa sobre prácticas extracurriculares, tanto en lo relativo al contenido como a la actuación de los ponentes. La actividad cumple adecuadamente su función orientadora y responde a las necesidades informativas del estudiantado.

No obstante, se identifican oportunidades claras de mejora en aspectos organizativos, principalmente en la planificación horaria y en el carácter obligatorio de la sesión, cuestiones que han sido reiteradamente señaladas por los participantes. Atender a estas demandas permitiría optimizar la experiencia del alumnado y mejorar aún más la valoración global de futuras ediciones.



9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9>

CSV: 9d0017efa1291a0486c287cc8577c2c9	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 51 / 51	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
CARLOS NAVAS FERRER	Vicedecano de Estudiantes, Proyección Social y Comunidad	15/09/2026 13:38:00	
ELENA ESTEBANEZ DE MIGUEL	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud	15/09/2026 14:01:00	