



**Facultad de
Ciencias de la Salud**
Universidad Zaragoza

**Plan de Orientación Universitaria
Facultad de Ciencias de la Salud**

**Memoria final
Curso 2020-2021**

1. Resumen del POU del centro 2020-2021. Principales líneas de actuación

A. Colaboración con las asociaciones estudiantiles del centro

Como en años anteriores, la colaboración con las asociaciones de estudiantes y alumnado del centro ha sido notable. Destacan especialmente su compromiso con la cooperación, el trabajo solidario, el cuidado del medio ambiente y el cumplimiento de los ODS.

A lo largo del curso académico las asociaciones estudiantiles

- Asociación de Estudiantes de Fisioterapia de la Universidad de Zaragoza
- Asociación Aragonesa de Estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional

junto con el voluntariado del centro han promovido tanto la realización de distintos seminarios de formación (cursos de técnicas específicas, seminario de violencia de género en sanidad, curso de primeros auxilios, etc.) como las iniciativas que se detallan a continuación:

1. Acciones de voluntariado de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud en la campaña de navidad 2020. En colaboración con diferentes instituciones y asociaciones, se colocó un punto de recogida de alimentos no perecederos y juguetes. También se repartió comida y mascarillas higiénicas entre las personas sin hogar en colaboración con la asociación "Bocatas".
2. Recogida de fondos para personas sin hogar, mediante una plataforma online de crowdfunding.
3. Acciones de voluntariado con el centro de rehabilitación psicosocial "El Encuentro" de la Fundación "La Caridad".
4. Recogida de tapones de plástico para colaborar con protectoras de animales.
5. Recogida de material de escritura.
6. Recogida de mecheros.
7. Venta de pijamas sanitarios de comercio justo.
8. Colaboración en la campaña de vacunación de la gripe y en la campaña de vacunación de estudiantes frente al COVID.

B. Fomento de actividades de cooperación y voluntariado

Junto con el Vicedecanato de Internacionalización, Movilidad y Cooperación se han realizado algunas acciones de cooperación con la participación de un buen número de estudiantes del centro. Debido a las condiciones geopolíticas y sanitarias de los países con los que tenemos convenios de cooperación, no se ha podido proceder este año a la convocatoria de prácticas internacionales de cooperación universitaria al desarrollo. Para paliar en la medida de lo posible esta situación se han llevado a cabo las siguientes acciones:

1. Curso de iniciación a la práctica de la cooperación, en colaboración con la Facultad de Medicina y la Cátedra para la Cooperación para el desarrollo de la Universidad de Zaragoza.
2. Apoyo y colaboración con la Asociación Juvenil Colectivo Saharai LEFRIG en la realización del proyecto "Voluntariado juvenil y universitaria con población saharai refugiada en atención a la diversidad funcional", que incluyeron unas jornadas de información.

3. Apoyo y colaboración con la Asociación Juvenil Colectivo Saharai LEFRIG en la realización del proyecto “Proyecto Talha: teleintervención a través de la app ATENTIO en la atención temprana con población saharai refugiada
4. Apoyo en el proyecto de educación para la transformación social denominado “Salud y cooperación, un compromiso de la ciudadanía, con especial atención a las poblaciones refugiadas saharauis y palestinas” de la ONG Médicos del Mundo y con participación de la Asociación Juvenil Colectivo Saharai LEFRIG.

C. Programa de actividades de centro

Las acciones propuestas desde la Facultad de Ciencias de la Salud son una continuidad de las desarrolladas en los cursos anteriores con el objetivo de consolidar el Programa de Orientación Universitaria en el centro. Las actividades están orientadas a la formación integral de los estudiantes, más allá de lo puramente académico, y tienen como objetivos básicos los siguientes:

- Presentar a los agentes implicados (estudiantes, mentores y tutores) los objetivos, recursos y servicios del POUZ.
- Detallar los servicios y actividades propias de la Facultad de Ciencias de la Salud para la orientación y apoyo de los estudiantes (POU_FCS).
- Motivar a los estudiantes y profesores a participar en las actividades que se oferten y que faciliten su desarrollo personal dentro del marco universitario.

Entre las actividades realizadas destacan las siguientes:

1. Jornada de Acogida para estudiantes de nuevo ingreso. Debido a las restricciones de aforo, como consecuencia de la pandemia COVID que padecemos, esta jornada de acogida se diseñó, de forma presencial, por grados (Enfermería por un lado y Fisioterapia y Terapia Ocupacional por otro). En estas jornadas participaron las asociaciones estudiantiles y representantes del servicio de actividades deportivas y de la oficina universitaria de atención a la diversidad y, entre otras cosas, se presentó el programa mentor-tutor. También se ofertó la posibilidad de realizar un curso de entrenamiento en reanimación cardiopulmonar y un curso de acreditación en el uso de desfibriladores semiautomáticos (DESA).
2. Presentación del programa tutor-mentor, por cursos en cada uno de los tres grados.
3. Para los estudiantes de segundo de enfermería, tercero de fisioterapia y tercero de terapia ocupacional interesados en una plaza de movilidad internacional (Erasmus+ o Movilidad Iberoamérica) se promovió un encuentro con estudiantes del centro que el año anterior habían disfrutado de alguna de esas plazas de movilidad, con el objetivo de que compartieran experiencias, aclarasen dudas, aconsejaran, etc. De acuerdo con el plan de contingencia del centro y para preservar los grupos burbuja, se optó por una reunión por videoconferencia
4. Para los estudiantes de los tres grados interesados en una plaza de movilidad nacional SICUE se propuso una jornada en la que se explicó el procedimiento a seguir y se abrió un turno de debate, comentarios y dudas. También se optó por una reunión por videoconferencia.
5. XVII Jornadas de Orientación laboral para estudiantes de último año de las tres titulaciones. Se propusieron dos jornadas; la primera dedicada a webinarios de carácter general para las tres titulaciones; la segunda,

mediante webinaros específicos por titulación.

D. Participantes en el programa

Mentores

Se seleccionaron 10 estudiantes en el centro: 4 del grado de Enfermería, 3 del grado de fisioterapia y otros tres del grado de Terapia Ocupacional consiguiendo mentores en las tres titulaciones. Se les asignó grupos de 39 mentorizados (Enfermería), 17 (Fisioterapia) y 25 (Terapia ocupacional) respectivamente. En general, sin distinción de grados, y teniendo en cuenta los informes de mentoría, hubo una asistencia media a las sesiones de mentoría anteriores al periodo de exámenes del primer semestre de un 60,71%, que bajó a un 35,36% durante las sesiones del segundo semestre.

De los 10 estudiantes, 7 cumplieron con todas las condiciones establecidas, 1 no cumplió la condición B exclusivamente, 1 no cumplió la condición C exclusivamente y el último, a mi juicio, no participó adecuadamente en el plan (ver ANEXO-MENTORES).

Tutores

La asignación del número de tutores por grados y cursos es la que sigue:

	Enfermería	Fisioterapia	Terapia Ocupacional
Primero	4	3	3
Segundo y tercero	1	1	1
Cuarto	1	1	1

Este año se ha podido conseguir tutores en todas las titulaciones y en todos los cursos.

Según los informes de tutoría recibidos, en términos globales los porcentajes de asistencia a las reuniones se estiman en un 52,3% de media para los estudiantes de primero y de un 42,66% para el resto de cursos.

En ANEXO_TUTORES se indica la realización de las condiciones expresadas en el POUZ.

E. Actividades (grupales o individuales) planificadas y desarrolladas en cada grado según curso y semestre

Actividades realizadas al inicio del curso

1. Jornada de acogida. Se convocó el primer día del inicio del curso académico a los estudiantes de nuevo ingreso en las tres titulaciones de grado de la Facultad. Por cuestiones de aforo y teniendo en cuenta el plan de contingencia de la Facultad, se organizó una sesión para Enfermería y otra para Fisioterapia y Terapia Ocupacional. Tras la bienvenida de la Decana al Centro y la presentación del equipo y de las coordinadoras de los grados, las intervenciones iban dirigidas, fundamentalmente, a las siguientes:

- explicar el funcionamiento del centro.
- dar a conocer las posibilidades de participación de los estudiantes tanto en el centro como en la Universidad.

- Fomentar el interés y la participación de los estudiantes en la vida universitaria, más allá de lo estrictamente académico.
- presentar los servicios (de deporte, sociales, culturales y de apoyo) que la universidad pone a su disposición.
 - describir el POUZ y el POU del centro.
2. Planificación y organización del POU del centro. Para cada grado, incluye la selección de los binomios tutor-mentor o asignación de los tutores a los cursos intermedios o final y la asignación de los estudiantes para cada uno de ellos. Este curso se ha podido implementar la asignación de estudiantes de segundo y tercer curso, por un lado, y cuarto por otro, en los tres grados de la Facultad.
 3. Reunión con el coordinador POU del centro con los mentores y tutores. Esta reunión permitió fijar objetivos y propuestas comunes tanto en las sesiones que se iban a llevar a cabo antes del inicio de los exámenes de enero como en las posteriores a estos.
 4. Inicio del programa Tutor-Mentor. Convocatoria de las primeras reuniones grupales de cada tutor o de cada binomio tutor-mentor con su grupo de estudiantes asignados.
 5. Cursos cero o cursos básicos. Para los estudiantes de primer curso. Se ofertan cursos básicos de reanimación cardiopulmonar y de uso de desfibriladores. Por otra parte, la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza ofrece, a través de la plataforma de docencia virtual Moodle, formación básica en competencias digitales.

Actividades realizadas en las primeras semanas del curso

1. Puesta en marcha y desarrollo del programa Tutor-Mentor. Reuniones grupales del tutor o tutor-mentor con el grupo de estudiantes asignados
2. Hubo una reunión de la Decana y el Vicedecano de estudiantes con los delegados de curso de las tres titulaciones, miembros de la Delegación de estudiantes de centro y representantes de las asociaciones de estudiantes. Esta reunión permitió valorar, entre otras cuestiones, el impacto de la pandemia y la organización en grupos burbuja rotados, con docencia presencial o virtual por semanas de rotación. También se plantearon una serie de cuestiones interesantes a tener en cuenta en los planes de orientación universitaria (restricciones de la movilidad nacional e internacional; suspensión de las prácticas de cooperación internacional; restricciones importantes en la organización de las prácticas clínicas externas; la posibilidad de contratos de auxilio clínico para los estudiantes de enfermería y su compatibilidad con los estudios que cursan; etc.)

Actividades realizadas antes de las primeras evaluaciones

Las reuniones de tutores o mentores con el grupo de estudiantes asignado estaban fundamentalmente dirigidas a las estrategias de aprendizaje para el estudio de las materias que resultan más dificultosas y a la preparación de los exámenes de primer cuatrimestre. Este curso, de grupos divididos con rotación presencial, ha sido especialmente complicado para los estudiantes de primer curso.

Actividades realizadas al inicio del segundo semestre.

Involucran la evaluación de los resultados obtenidos en el primer cuatrimestre y el reenfoque o adaptación, si procede, de algunas estrategias de aprendizaje inadecuadas.

Actividades realizadas al finalizar el curso académico.

Las asociadas con la finalización del programa tutor-mentor. Lamentablemente se detecta un índice menor de participación del estudiantado, quizás inmerso en la preparación de los exámenes finales.

Actividades realizadas para estudiantes en movilidad (IN)

Todos los estudiantes entrantes procedentes de algún programa de movilidad nacional o internacional son recibidos individualmente por el Vicedecano de Internacionalización, movilidad y cooperación. Esta primera toma de contacto sirve para tratar de resolver cualquier duda o inconveniente en su estancia de movilidad y para proporcionarles un teléfono de contacto permanente que pueden utilizar en caso de necesitarlo.

Otras actividades en el entorno del POUZ

Junto con el programa Tutor-Mentor cabe señalar otras actividades en el entorno del POUZ:

1. Charla de movilidad OUT en el marco del programa SICUE de movilidad nacional. Dirigido a estudiantes a partir de segundo curso.
2. Charla de movilidad OUT en el marco de los programas de movilidad internacional Dirigido a estudiantes de segundo o de tercer curso que, además, pone en contacto a los estudiantes que ya disfrutaron de su beca de movilidad con los nuevos aspirantes, para que compartan experiencias, inquietudes, etc.
3. Jornadas de inserción laboral. Para estudiantes de último curso. Se abordan contenidos sobre orientación en empleabilidad y salidas profesionales. En tales jornadas también se describen los distintos tipos de másteres universitarios y cómo seguir con su currículo formativo una vez que sean egresados.

2. Evaluación del POU-FCS y del POUZ por parte del coordinador, y propuestas de mejora del POU y del POUZ para el próximo curso

A. Evaluación del POU del centro

Este año, a diferencia de años anteriores, se ha conseguido la participación de profesores y mentores en todos los cursos y en todos los grados de la Facultad. La participación en conjunto se considera suficiente para desarrollar el proyecto del POU del centro, aunque haya que consolidar la participación de tutores en los últimos cursos de los grados.

En general, en este centro los estudiantes parten en cada curso tanto con un alto grado de motivación como de rendimiento académico, por lo que no se suele generar una gran demanda de actividades de asesoría y orientación.

La participación de los mentores es un elemento fundamental. Los estudiantes pueden entender el progreso de la enseñanza y prepararse para hacer frente a problemas reales basándose en la experiencia de iguales en cursos superiores.



B. Propuestas de mejoras

1. Consolidar la adhesión de estudiantes y profesorado a las actividades del POU del centro. Motivar a una mayor participación en número de unos y de otros en las actividades propuestas.
2. Sería positivo sistematizar una recogida de información sobre los aspectos más relevantes tratados en las sesiones de trabajo. En este sentido, ayudaría más recibir no tanto los informes de cada reunión por parte de los tutores o mentores como de recibir una serie sistematizada y básica de datos que permita un análisis estadístico elemental. Entre los datos a recoger destacaría la posible detección de necesidades de orientación específica de los estudiantes, asesoría o incorporación de nuevas actividades.
3. Volver a la presencialidad al 100% en todas las actividades relacionadas con el POU, siempre que las autoridades académicas y sanitarias lo permitan.