



# PLAN DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

## MEMORIA ANUAL Curso 2021-2022

## 1. Resumen del POU del centro 2021-2022. Principales líneas de actuación

A continuación, se sintetizan las principales actividades que se han realizado a lo largo del curso y que han tenido relación con los diferentes agentes que se ven involucrados en la organización y desarrollo del POU de la Facultad de Ciencias de la Salud.

### A. Colaboración con las asociaciones estudiantiles del centro y fomento de actividades de cooperación, voluntariado y participación con la comunidad:

Como en años anteriores, la colaboración con las asociaciones de estudiantes y alumnado del centro ha sido notable. Destacan especialmente su compromiso con la cooperación, el trabajo solidario, el cuidado del medio ambiente, el apoyo a grupos de personas en situación de vulnerabilidad y el cumplimiento de los ODS.

Específicamente se ha trabajado con la Asociación de Estudiantes de Fisioterapia de la Universidad de Zaragoza y la Asociación Aragonesa de Estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional. A lo largo del presente curso, se ha debatido con el alumnado, concretamente con el de Enfermería la oportunidad de crear una asociación estudiantil de Enfermería y se ha asesorado en las diferentes opciones a personas interesadas en esta titulación.

Las acciones de voluntariado de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, se han realizado en colaboración con diferentes instituciones y asociaciones, como el centro de rehabilitación psicosocial "El Encuentro" de la Fundación "La Caridad" o la Asociación de Ayuda a Personas que viven con VHI (OMSIDA). Otras acciones de voluntariado e implicación con la comunidad que se han realizado este curso, incluyen la recogida de tapones de plástico para colaborar con protectoras de animales y la venta de pijamas sanitarios de comercio justo.

Junto con el Vicedecanato de Internacionalización, Movilidad y Cooperación se han realizado algunas acciones de cooperación con la participación de un buen número de estudiantes del centro.

También se han promovido tanto la realización de distintos seminarios de formación (cursos de técnicas específicas, seminario de violencia de género en sanidad, curso de

primeros auxilios, etc.), como las iniciativas que se detallan a continuación en relación con la participación en la comunidad universitaria:

- Participación en la organización y ejecución de actividades llevadas a cabo en el Mercado Agroecológico de la Universidad de Zaragoza, organizado en colaboración con el Ayuntamiento de la Ciudad. En estas actuaciones, nuestro alumnado ha colaborado con diferentes entidades locales que se dedican a la atención a personas, colaborando en la difusión de sus servicios y en la organización de los eventos programados en los días de celebración de dicho mercado.
- Participación en el *Focus Group* organizado por la Agencia de Acreditación y Prospectiva Universitaria (ACPUA), sobre el “Foro estratégico del Impacto Covid”, dentro de su programa ACPUA+Estudiantes. Un grupo de 11 alumnos y alumnas de las tres titulaciones de nuestro centro participó en esta actividad que tenía como objetivo conocer las percepciones del alumnado sobre el impacto que tuvo la pandemia en su formación, en la organización de la docencia y también, en su estado emocional.
- Creación del espacio de Bienestar del centro y colaboración con el proyecto de innovación social en la creación de espacios verdes compartidos. Este proyecto consiste en la creación de una comunidad de aprendizaje formada por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud del Grado en Terapia Ocupacional, los/as usuarios/as del Centro de Día de Salud Mental de La Romareda, los/as residentes de pisos de 2.a vía Acompañamiento Terapéutico S. Coop y la Asociación Española de Horticultura y Jardinería Social y Terapéutica. En esta fase, profesorado y alumnado de Terapia Ocupacional, han creado dicho espacio en nuestras instalaciones, con el cuidado de plantas aromáticas y de otros tipos, creando un espacio sensorial del que disfrutamos en nuestro centro y con entidades que trabajan la Salud Mental.
- Organización de los actos de graduación en colaboración con el Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Zaragoza. Se han desarrollado los actos de graduación de las tres titulaciones, acompañando en todo momento al alumnado en la organización y celebración de las mismas.

- Se organizaron cursos 0, que oferta la Facultad, durante los primeros meses del primer semestre por el profesorado de las tres titulaciones. Se ofertaron de forma voluntaria y se llevaron a cabo fuera del horario académico. Destaca entre dichos cursos, el de competencias básicas para reanimación cardio-pulmonar y el uso de desfibriladores semi-automáticos, que tiene una gran acogida. Por otra parte, se ofrecieron otras actividades y se retomaron antiguas ediciones de formación, como el curso sobre nuevos retos en la prevención y actuación ante el Virus de la Inmunodeficiencia Humana y otras Infecciones de Transmisión Sexual, que se ofertó para las tres titulaciones y se realiza de manera coordinada con entidades del tercer sector de ámbito local.
- Se realizó la selección participativa de dos alumnas integrantes de Delegación de Estudiantes para participar en el aniversario de la colaboración entre la Universidad de Zaragoza (Unizar) y la Universidad de Pau y de los Países del Adour (UPPA). El Encuentro de Estudiantes Transfronterizo, que tuvo lugar en Jaca en octubre, permitió a nuestras alumnas reflexionar, junto con alumnado de las citadas universidades, sobre asuntos como la ciudadanía europea y los ODS.
- Puesta en marcha del *Programa Buddy*. Para estudiantes procedentes de programas de movilidad nacional e internacional, se ofrecía la posibilidad de que un/a estudiante de nuestro centro y de manera voluntaria, fuera referente para estas personas procedentes de otros lugares, siempre que cumpliera con los requisitos exigidos. El o la *buddy*, acompañaba a este alumnado procedente de otras universidades, en las diferentes actividades como el inicio de las prácticas clínicas, el contacto con algunos servicios de la universidad y la participación con diferentes actividades de ocio.

#### B. Programa de actividades de centro

Las acciones propuestas desde la Facultad de Ciencias de la Salud son una continuidad de las desarrolladas en los cursos anteriores con el objetivo de consolidar el Programa de Orientación Universitaria en el centro. Las actividades están orientadas

a la formación integral de los y las estudiantes, más allá de lo puramente académico, y tienen como objetivos básicos los siguientes:

- Presentar a los agentes implicados (estudiantes, mentores y tutores) los objetivos, recursos y servicios del POUZ.
- Detallar los servicios y actividades propias de la Facultad de Ciencias de la Salud para la orientación y apoyo de los estudiantes (POU\_FCS).
- Motivar al alumnado y profesorado a participar en las actividades que se oferten y que faciliten su desarrollo personal dentro del marco universitario.

Entre las actividades realizadas destacan las siguientes:

1. Jornada de Acogida para estudiantes de nuevo ingreso. En estas jornadas participaron las asociaciones estudiantiles y representantes del servicio de actividades deportivas y de la oficina universitaria de atención a la diversidad y, entre otras cosas, se presentó el programa mentor-tutor. La Jornada de Acogida este curso tuvo además una doble propuesta, dividida en dos sesiones, una general para los tres grados y otra específica para cada uno de los grados que se imparten en el centro. La sesión específica se realizó con el grupo de primer curso de cada titulación. Se valoró muy positivamente por profesorado y sobretodo alumnado, que en un segundo día reforzaban la información aportada e importante para el inicio del curso y además podían resolver dudas de manera más sencilla, al estar en el propio grupo de clase. Posteriormente se procedió a la presentación de cada una de las asignaturas del primer cuatrimestre, con el profesorado responsable de dichas materias.
2. Presentación del programa tutor-mentor, por cursos en cada uno de los tres grados.
3. Reuniones periódicas y difusión de las funciones y acceso a la Delegación de Estudiantes.
4. Para los y las estudiantes de segundo de enfermería, tercero de fisioterapia y tercero de terapia ocupacional interesados en una plaza de movilidad internacional (Erasmus+ o Movilidad Iberoamérica) se promovió un encuentro

con estudiantes del centro que el año anterior habían disfrutado de alguna de esas plazas de movilidad, con el objetivo de que compartieran experiencias, aclarasen dudas, aconsejaran, etc.

5. Para los estudiantes de los tres grados interesados en una plaza de movilidad nacional SICUE se propuso una jornada en la que se explicó el procedimiento a seguir y se abrió un turno de debate, comentarios y dudas. También se optó por una reunión por videoconferencia.
6. XVIII Jornadas de Orientación laboral para estudiantes de último año de las tres titulaciones.

#### C. Participantes en el programa

#### **Mentores y mentoras**

Se seleccionaron 10 estudiantes en el centro: 4 del grado en Enfermería, 4 del grado en fisioterapia y dos del grado en Terapia Ocupacional consiguiendo mentores en las tres titulaciones. Se les asignó grupos de 44 mentorizados/as (Enfermería), 16 (Fisioterapia) y 27 (Terapia ocupacional) respectivamente. En general, sin distinción de grados, y teniendo en cuenta los informes de mentoría, hubo una asistencia media a las sesiones de mentoría de un 46,96%.

#### **Tutoras y tutores**

Este año se ha podido conseguir tutores en todas las titulaciones y en todos los cursos, salvo en 2º de Enfermería. En este caso sucedió que el profesor que se había seleccionado como tutor de dicho grupo terminó su contrato y quedó a la espera de la formalización de un siguiente contrato a tiempo parcial, que llegó ya muy avanzando el curso.

Según los informes de tutoría recibidos, en términos globales los porcentajes de asistencia a las reuniones se estiman en un 45,69% de media para los estudiantes de primero y de un 44,17% para el resto de cursos. En la siguiente tabla se muestran los datos de asistencia a las sesiones por cursos y titulaciones.

	<b>Participación (media % asistencia)</b>		
<i>Titulación y curso</i>	<i>Sesión 1</i>	<i>Sesión 2</i>	<i>Sesión 3/Final</i>
<b>Enfermería</b>			
Primero	34,64	27,52	23,45
Tercero	17,95	14,52	14,58
<b>Fisioterapia</b>			
Primero	60,85	54,16	45,25
Tercero	61,95	56,25	28,2
Cuarto	96,07	40	68,04
<b>Terapia Ocupacional</b>			
Primero	68,82	51,15	45,43
Tercero	42,6	8,82	25.71

En ANEXO\_TUTORES se indica la realización de las condiciones expresadas en el POUZ.

La asignación del número de tutores por grados y cursos es la que sigue:

<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Nº tutores/as</b>
<b>Enfermería</b>	Primero	4
	Segundo	-
	Tercero	1
	Cuarto	1
<b>Terapia Ocupacional</b>	Primero	4
	Segundo	1
	Tercero	2
	Cuarto	1
<b>Fisioterapia</b>	Primero	3
	Segundo	1
	Tercero	1
	Cuarto	1

D. Actividades (grupales o individuales) planificadas y desarrolladas en cada grado según curso y semestre.

**Actividades realizadas al inicio del curso**

1. Jornada de Acogida. Explicada anteriormente en el apartado B.
2. Planificación y organización del POU del centro. Se realizó la selección de los binomios tutor-mentor y la asignación de los tutores y tutoras a los cursos intermedios o final, así como la asignación de los estudiantes para cada uno de ellos. Salvo en segundo de Enfermería, por las razones expuestas anteriormente, en este curso académico se consiguió la asignación de tutores/as a todo el alumnado de todos los cursos, en los tres grados de la Facultad. Todos los grupos de primero tuvieron su referente de mentoría.
3. Reunión del coordinador POU del centro con los mentores y tutores. En esta sesión se concretaron los objetivos y se revisaron propuestas para el trabajo conjunto de cada uno de los cursos tutorizados, concretando número de reuniones y procedimientos a llevar a cabo. Se plantearon otras cuestiones y propuestas por parte del profesorado y se fueron implementando a lo largo del curso. Por un lado, la disponibilidad de poner en marcha un curso Moodle no reglado, con 3 secciones (una para cada titulación) en las que se matriculó alumnado manualmente y se crearon grupos con el nombre del/la tutor/a o del binomio, para facilitar el intercambio de información, convocatorias de reuniones, entre otros materiales y recursos, con los diferentes grupos. También se propuso la coordinación entre tutoras/es de cursos intermedios y superiores de las tres titulaciones para compartir información, recursos e inquietudes.
4. Con las personas mentoras la reunión permitió resolver dudas concretas y ampliar información necesaria sobre los servicios y ciertos cauces a seguir para la resolución de posibles problemáticas que surgieran en los grupos a lo largo del curso.



5. Inicio del programa Tutor-Mentor. Se llevó a cabo la convocatoria de las primeras reuniones grupales de cada tutor o de cada binomio tutor-mentor con su grupo de alumnado asignado.

### **Actividades realizadas en las primeras semanas del curso**

Al inicio de curso, además de la puesta en marcha del programa Tutoría-mentoría, se realizó una reunión con la Decana y el Vicedecano de estudiantes, diversidad y empleo con los delegadas y delegados de curso de las tres titulaciones, representantes de la Delegación de estudiantes de centro y representantes de las asociaciones de estudiantes. Tras la recuperación de la presencialidad y los cambios frecuentes del curso anterior con relación a las nuevas medidas de control de Salud Pública, se reflexionó en esta reunión sobre las necesidades derivadas de la adaptación a dichos cambios frecuentes, se valoró la oportunidad y también las problemáticas que suponía la docencia virtual y se recogieron peticiones del alumnado. Se plantearon las dudas correspondientes a la reanudación de las movilidades.

### **Actividades realizadas antes de las primeras evaluaciones**

Las reuniones de tutoría o mentoría con el grupo de estudiantes asignado estaban fundamentalmente dirigidas a las estrategias de aprendizaje para el estudio de las materias que resultan más dificultosas y a la preparación de los exámenes de primer cuatrimestre. Se informó también en estas primeras evaluaciones, de las opciones sobre revisión de notas y de los exámenes parciales de las asignaturas anuales.

### **Actividades realizadas al inicio del segundo semestre.**

En las sesiones realizadas después de los primeros exámenes, se valoraron los resultados obtenidos en el primer cuatrimestre y las posibilidades de adaptación o cambios necesarios en los casos en los que los resultados no habían sido satisfactorios. Aquí el trabajo con las y los mentores fue muy enriquecedor puesto que aportaban información de primera mano sobre ejemplos de estrategias de priorización en el estudio y en la

toma de decisiones, sobre técnicas de estudio o decisiones en la matrícula de asignaturas para el siguiente curso, entre otras.

### **Actividades realizadas al finalizar el curso académico.**

Estas actividades están relacionadas con la finalización del programa tutoría-mentoría. Se observó que la participación del alumnado iba disminuyendo y que había dificultades en algunos grupos, sobretodo en Enfermería, para conseguir la cumplimentación de las encuestas.

### **Actividades realizadas para estudiantes en movilidad (IN)**

El Vicedecano de Internacionalización, movilidad y cooperación recibió, como cada curso académico, a todo el alumnado procedente de los diferentes programas de movilidad nacional o internacional de manera individual. En esta reunión se resolvieron las dudas sobre la estancia de dicho alumnado y se les ofrecieron contactos y formas de acceso a servicios. Como novedad este curso se implementó el **Programa Buddy**, que permitió que cada estudiante IN, tuviera un/a estudiante de referencia de nuestro centro. La valoración sobre esta experiencia ha sido excelente, tanto por parte de las personas en programas de movilidad como para el alumnado con el rol de *Buddy*.

### **Otras actividades en el entorno del POUZ**

Junto con el programa Tutor-Mentor cabe señalar otras actividades en el entorno del POUZ:

1. Charla de movilidad OUT en el marco del programa SICUE de movilidad nacional. Dirigido a estudiantes a partir de segundo curso.
2. Charla de movilidad OUT en el marco de los programas de movilidad internacional. Dirigido a estudiantes de segundo o de tercer curso que, además, pone en contacto a los estudiantes que ya disfrutaron de su beca de movilidad con los nuevos aspirantes, para que compartan experiencias, inquietudes, etc.
3. Jornadas de inserción laboral. Para estudiantes de último curso. Se abordan contenidos sobre orientación en empleabilidad y salidas profesionales. En tales jornadas también se describen los distintos tipos de másteres universitarios y cómo seguir con su currículo formativo una vez que sean egresados.

4. *Focus Group* de (ACPUA), sobre el “Foro estratégico del Impacto Covid”, dentro de su programa ACPUA+Estudiantes.

## **2. Evaluación del POU-FCS y del POUZ por parte del coordinador, y propuestas de mejora del POU y del POUZ para el próximo curso**

### A. Evaluación del POU del centro

Siguiendo la línea del curso anterior, este año se ha conseguido la participación de profesores y mentores en todos los cursos y en todos los grados de la Facultad, al menos inicialmente. Ha habido como se ha expuesto en esta memoria, alguna situación de baja de profesorado, relacionada con la gran movilidad que seguimos teniendo en nuestro centro por la gran cantidad de profesorado que trabaja a tiempo parcial. Aunque es precisa una reflexión para conseguir una mayor participación del alumnado en las sesiones, sobretodo a medida que avanza el curso y en los cursos intermedios y finales, la participación en conjunto se considera suficiente para desarrollar el proyecto del POU del centro. Por otra parte, cabe afianzar la participación de tutores en últimos cursos, con la realización de la formación específica, para lo que se recuerda por diferentes vías y antes de final de curso, esta posibilidad para el profesorado interesado en participar en el programa. En general, en este centro los estudiantes parten en cada curso tanto con un alto grado de motivación como de rendimiento académico, por lo que no se suele generar una gran demanda de actividades de asesoría y orientación.

La participación de los mentores es un elemento fundamental. Los estudiantes pueden entender el progreso de la enseñanza y prepararse para hacer frente a problemas reales basándose en la experiencia de iguales en cursos superiores. Las personas encargadas de la mentoría destacan poder situar a los nuevos estudiantes en el entorno universitario tanto a nivel de universidad como a nivel de su propio grado. Consideran que muchos alumnos/as entran sin saber hacia dónde orientarse, no saben si van a quedarse en el grado o se van a cambiar y es importante que sepan todos los recursos

que pueden utilizar y sepan también a donde pueden acudir en caso de necesitar cualquier tipo de ayuda. También consideran de especial importancia conseguir la confianza del alumnado para que puedan transmitir todas sus dudas, así como mostrarles disposición y preparación para apoyarles en lo que necesiten.

## B. Propuestas de mejora

1. Uno de los aspectos destacados este curso a mejorar es la organización de horarios de las sesiones de tutoría o mentoría. En nuestro centro, tenemos una exigencia importante de horas teóricas y sobretodo de prácticas en pequeños grupos que dificulta la disponibilidad de horas libres. Además, la enseñanza modular de grupos de cursos intermedios, en la que el alumnado está en prácticas externas, complica también esta situación. En años anteriores ya se viene priorizando que tanto tutores como mentores, organicen las sesiones para que tengan una duración poco extensa y justo al finalizar la última clase de la mañana, pero se propone intentar organizar sesiones siguiendo grupos de prácticas para que sea más fácil conseguir la participación del alumnado.

2. Es importante consolidar la adhesión de estudiantes y profesorado a las actividades del POU del centro, para conseguir una mayor participación de todos los agentes implicados. En este curso y para el próximo tenemos aseguradas las personas que manifiestan interés y satisfacción por el programa, pero hacerlo extensible a más participantes sería un objetivo a medio plazo.

3. En cursos intermedios y sobretodo en el último curso, sería interesante poder recoger información sobre las necesidades concretas del alumnado, antes de organizar las sesiones de tutoría y mentoría. Además la información que ya se contempla ofrecer en estas sesiones, sus objetivos y actividades, marcadas o propuesta por el POU a nivel de toda la Universidad, en nuestro caso, con un perfil profesional tan concreto y con la realización de tanta actividad externa (prácticas clínicas) es relevante conocer las necesidades específicas que puede tener el alumnado, las dudas e inquietudes para organizar sesiones más adaptadas a su realidad. Por este motivo, sería interesante



organizar una primera sesión en la que se ofrezca la opción a cumplimentar un cuestionario sencillo y básico sobre necesidades e inquietudes adaptada a cada curso y a cada titulación, con la colaboración del profesorado y el alumnado.

4. Como se ha observado en años anteriores, parece interesante sistematizar una recogida de información sobre los aspectos más relevantes tratados en las sesiones de trabajo. En este sentido, ayudaría más recibir no tanto los informes de cada reunión por parte de los tutores o mentores como de recibir una serie sistematizada y básica de datos que permita un análisis estadístico elemental.

Decana FCS  
Marian Franco

Coordinador POU FCS  
Angel Gasch