

MEMORIA ANUAL DEL PLAN DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA



Facultad de
Ciencias de la Salud
Universidad Zaragoza



Plan de Orientación
Universitaria. POUZ
Universidad Zaragoza



Facultad de Ciencias de la Salud

Curso 2022-2023

Índice

1. Resumen del POU del centro 2022-2023. Principales líneas de actuación.....	3
A. Colaboración con las asociaciones estudiantiles del centro y fomento de actividades de cooperación, voluntariado y participación con la comunidad:.....	3
B. Programa de actividades de centro	6
C. Participantes en el programa	8
D. Actividades (grupales o individuales) planificadas y desarrolladas en cada grado según curso y semestre.	9
2. Evaluación del POU-FCS y del POUZ por parte del coordinador, y propuestas de mejora del POU y del POUZ para el próximo curso	13
A. Evaluación del POU del centro.....	13
B. Propuestas de mejora	14

1. Resumen del POU del centro 2022-2023. Principales líneas de actuación

A continuación, se sintetizan las principales actividades que se han realizado a lo largo del curso y que han tenido relación con los diferentes agentes que se ven involucrados en la organización y desarrollo del POU de la Facultad de Ciencias de la Salud.

A. Colaboración con las asociaciones estudiantiles del centro y fomento de actividades de cooperación, voluntariado y participación con la comunidad:

Como en años anteriores, la colaboración con las asociaciones de estudiantes del centro ha sido notable. Destacan especialmente su compromiso con la cooperación, el trabajo solidario, el cuidado del medio ambiente, el apoyo a grupos de personas en situación de vulnerabilidad y el cumplimiento de los ODS. Específicamente se ha trabajado con la Asociación de Estudiantes de Fisioterapia de la Universidad de Zaragoza y la Asociación Aragonesa de Estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional. La Asociación de Estudiantes de Fisioterapia participó en las IX Jornadas Nacionales y V Internacionales de Educación en Fisioterapia, celebradas en la Facultad de Medicina.

A lo largo del curso pasado, se debatió con el alumnado de Enfermería la oportunidad de crear una asociación estudiantil de Enfermería y se asesoró en las diferentes opciones a personas interesadas en esta titulación, pero no se pudo materializar. Sin embargo, al final del presente curso, coincidiendo con las reuniones relacionadas con la convocatoria del programa de mentoría del POUZ, para el que se han obtenido muchas solicitudes, se está considerando la posibilidad de proponer la creación de esta asociación estudiantil por parte, al menos en inicio, de aquellas/os estudiantes que finalmente no puedan ser seleccionados/as para el programa y puedan dedicar el tiempo, dada la motivación a colaborar, en la creación de dicha asociación.

Las acciones de voluntariado de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, se han realizado en colaboración con diferentes instituciones y asociaciones, como FADEMA, a través del proyecto “Tejiendo redes” para dar visibilidad acerca de la enfermedad en el día mundial de la esclerosis múltiple, con estudiantes de 2º curso del Grado en Terapia Ocupacional. Estudiantes del centro con voluntarios/as de la

Asociación Española de contra el Cáncer, organizaron una actividad el 1 de abril de difusión sobre la prevención del cáncer de colon.

El alumnado también sigue participando en el desarrollo del espacio de bienestar y jardín sensorial del centro, con actividades específicas en el Grado en Terapia Ocupacional, y este curso además con la visita de profesorado y estudiantes de la Escuela Municipal El Pinar de Jardinería, así como con usuarios/as del Centro Psicogeriátrico de Nuestra Señora del Pilar.

Nuestras/os estudiantes también participaron en la presentación y entrega de una donación solidaria en Navidad a favor de la Asociación somos Pera, personas y enfermedades raras de Aragón.

Junto con el Vicedecanato de Internacionalización, Movilidad y Cooperación se han realizado algunas acciones de cooperación con la participación de un buen número de estudiantes del centro. Destaca la participación en el proyecto TALHA de voluntariado juvenil en campos saharauis. También participaron en las II Jornadas de Cooperación en Ciencias de la Salud.

Por otra parte, también se han promovido tanto la realización de distintos seminarios de formación (cursos de técnicas específicas, seminario de violencia de género en sanidad, curso de primeros auxilios, etc.), como las iniciativas que se detallan a continuación en relación con la participación en la comunidad universitaria:

- Participación en el Jornada de la Discapacidad en la Facultad de Educación, con la participación de estudiantes de 2º curso de Terapia Ocupacional, con el taller “La discapacidad en el aula”.
- Participación de estudiantes en el Proyecto Huertos terapéuticos
- Oferta y difusión del Curso Salud Global 2023: Cambio climático y salud.
- Participación de estudiantes en el Día Mundial de la Terapia Ocupacional.
- Participación en la organización y ejecución de actividades llevadas a cabo en el Mercado Agroecológico de la Universidad de Zaragoza, organizado en colaboración con el Ayuntamiento de la Ciudad. En estas actuaciones, nuestro alumnado ha colaborado con diferentes entidades locales que se dedican a la

atención a personas, en la difusión de sus servicios y en la organización de los eventos programados en los días de celebración de dicho mercado.

- Organización de los actos de graduación en colaboración con la Facultad de Medicina. Se han desarrollado los actos de graduación de las tres titulaciones, acompañando en todo momento al alumnado en la organización y celebración de las mismas.
- Se organizaron cursos 0, que oferta la Facultad, durante los primeros meses del primer semestre por el profesorado de las tres titulaciones. Se ofertaron de forma voluntaria y se llevaron a cabo fuera del horario académico. Destaca entre dichos cursos, el de competencias básicas para reanimación cardio-pulmonar y el uso de desfibriladores semi-automáticos, que tiene una gran acogida. Por otra parte, se siguió con el curso sobre nuevos retos en la prevención y actuación ante el Virus de la Inmunodeficiencia Humana y otras Infecciones de Transmisión Sexual, que se ofertó para las tres titulaciones y se realiza de manera coordinada con Asociación de Ayuda a Personas que viven con VIH (OMSIDA). Este curso en el mes de mayo también tuvo lugar la semana Europea de la Prueba del VIH, en la que el alumnado participó con la presencia de la citada asociación, en la realización de test rápidos y en la mesa informativa de la entidad.

Además, también se ha fomentado la participación de estudiantes en equipos deportivos de baloncesto, fútbol 7, fútbol sala, rugby, voleibol femenino y fútbol y fútbol sala masculino. Quedaron campeonas del trofeo rector 2022 las estudiantes de los equipos de rugby y fútbol sala femenino.

A lo largo del curso, se han desarrollado, diferentes actividades de visibilización, sensibilización y capacitación, en materia de igualdad de género, destacamos las siguientes actividades:

- Mujeres Refugiadas de Palestina. El derecho a la salud en Cisjordania. Exposición fotográfica y charla. En colaboración con la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo y UNRWA y la Facultad de Medicina.
- Actividad formativa del Grado en Terapia Ocupacional: *Escape Room* sobre violencia de género, en colaboración con el Instituto Aragonés de la Juventud.

- Actividad con alumnado de Terapia Ocupacional 25 N Día contra las violencias machistas realizada en el centro.
- I Jornada Interuniversitaria de Enfermería, Género y Diversidad, celebrada el pasado 1 de octubre en la Universidad de Girona con Enfoque de Género (organizada en colaboración con profesorado de nuestra Facultad).

B. Programa de actividades de centro

Las acciones propuestas desde la Facultad de Ciencias de la Salud son una continuidad de las desarrolladas en los cursos anteriores con el objetivo de consolidar el Programa de Orientación Universitaria en el centro. Las actividades están orientadas a la formación integral de los y las estudiantes, más allá de lo puramente académico, y tienen como objetivos básicos los siguientes:

- Presentar a los agentes implicados (estudiantes, mentores y tutores) los objetivos, recursos y servicios del POUZ.
- Detallar los servicios y actividades propias de la Facultad de Ciencias de la Salud para la orientación y apoyo de los estudiantes (POU_FCS).
- Motivar al alumnado y profesorado a participar en las actividades que se oferten y que faciliten su desarrollo personal dentro del marco universitario.

Entre las actividades realizadas destacan las siguientes:

1. Jornada de Acogida para estudiantes de nuevo ingreso. En estas jornadas participaron las asociaciones estudiantiles y representantes del servicio de actividades deportivas y de la oficina universitaria de atención a la diversidad y, entre otras cosas, se presentó el programa mentor-tutor. La Jornada de Acogida este curso, como en años anteriores, tuvo además una doble propuesta, dividida en dos sesiones, una general para los tres grados y otra específica para cada uno de los grados que se imparten en el centro. La sesión específica se realizó con el grupo de primer curso de cada titulación, en la que se presentó el POU y posteriormente cada una de las asignaturas, con el profesorado responsable.

Surgió la dificultad de que participaran todas las personas mentoras en esta segunda parte de la Jornada, pero se intentó iniciar las sesiones del binomio lo más pronto posible.

2. Presentación del programa tutor-mentor, por cursos en cada uno de los tres grados.
3. Reuniones periódicas y difusión de las funciones y acceso a la Delegación de Estudiantes. Como la de inicio de curso con representantes del centro y la de constitución de la Delegación del Centro y elección de representantes al Consejo de Estudiantes. Además, este curso se realizaron también reuniones informativas y participativas sobre las funciones y oportunidades de las tareas de representación del centro, coincidiendo con la renovación de representantes de estudiantes a la Junta de Facultad.
4. Para los y las estudiantes de segundo de enfermería, tercero de fisioterapia y tercero de terapia ocupacional interesados en una plaza de movilidad internacional (Erasmus+ o Movilidad Iberoamérica) se promovió un encuentro con estudiantes del centro que el año anterior habían disfrutado de alguna de esas plazas de movilidad, con el objetivo de que compartieran experiencias, aclarasen dudas, aconsejaran, etc.
5. Para los y las estudiantes de los tres grados con interés en una plaza de movilidad nacional SICUE se propuso una jornada en la que se explicó el procedimiento a seguir y se abrió un turno de debate, comentarios y dudas. También se optó por una reunión por videoconferencia.
6. XIX Jornadas de Orientación laboral para estudiantes de último año de las tres titulaciones.

C. Participantes en el programa

Mentores y mentoras

Se seleccionaron 8 estudiantes en el centro: 4 del grado en Enfermería, 2 del grado en Fisioterapia y dos del grado en Terapia Ocupacional consiguiendo mentores en las tres titulaciones. Se les asignó grupos de 46 mentorizados/as (Enfermería), 32 (Fisioterapia) y 26 (Terapia ocupacional) respectivamente.

Tutoras y tutores

Este año se ha podido conseguir tutores en todas las titulaciones y en todos los cursos, salvo en 4º de Enfermería, 3º de Fisioterapia y 3º y 4º de Terapia Ocupacional. Según los informes de tutoría recibidos, en términos globales los porcentajes de asistencia a las reuniones ha sido muy variable, entre un 2,5 y un 93% según las titulaciones y la sesiones. Según avanza el curso se observa una menor participación, destacando una alta participación en la titulación de Terapia Ocupacional. En la tabla 1 se muestran los datos de asistencia a las sesiones por cursos y titulaciones.

Tabla 1. Participación en sesiones de tutoría por curso y titulación.

Titulación y curso	Participación (media % asistencia)		
	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3/Final
Enfermería			
Primero	20,45	38,3	33,3
Segundo	2,5	12,8	7,65
Tercero	10,2	27,7	18,95
Fisioterapia			
Primero	12,27	0	6,14
Segundo	30	0	15
Cuarto	55	93	74
Terapia Ocupacional			
Primero	71,25	81,9	27,03
Segundo	74,14	70,9	72,52

En ANEXO_TUTORES se indica la realización de las condiciones expresadas en el POUZ.

La asignación del número de tutores por grados y cursos es la que sigue:

Titulación	Curso	Nº tutores/as
Enfermería	Primero	4
	Segundo	1
	Tercero	1
	Cuarto	-
Terapia Ocupacional	Primero	2
	Segundo	1
	Tercero	-
	Cuarto	-
Fisioterapia	Primero	2
	Segundo	1
	Tercero	-
	Cuarto	1

D. Actividades (grupales o individuales) planificadas y desarrolladas en cada grado según curso y semestre.

Actividades realizadas al inicio del curso

1. Jornada de Acogida. Explicada anteriormente en el apartado B.
2. Planificación y organización del POU del centro. Se realizó la selección de los binomios tutor-mentor y la asignación de los tutores y tutoras a los cursos intermedios o final, así como la asignación de los estudiantes para cada uno de ellos. Todos los grupos de primero tuvieron su referente de mentoría en las tres titulaciones.
3. Reunión del coordinador POU del centro con los mentores y tutores. En esta sesión se concretaron los objetivos y se revisaron propuestas para el trabajo conjunto de cada uno de los cursos tutorizados, concretando número de reuniones y procedimientos a llevar a cabo. Se plantearon otras cuestiones y propuestas por parte del profesorado y se fueron implementando a lo largo del

curso. Se propuso la posibilidad de realizar una reunión para la coordinación con tutoría y mentoría solo de primero ya que, específicamente en Enfermería, existen dificultades a la hora de establecer los grupos y asignarlos. En este sentido, se consideró realizar la asignación una vez el alumnado ya tuviera elegidos los grupos de prácticas, para que no se solaparan las clases prácticas. También se propuso la coordinación entre tutoras/es de cursos intermedios y superiores de las tres titulaciones para compartir información, recursos e inquietudes.

4. Con las personas mentoras la reunión permitió resolver dudas concretas y ampliar información necesaria sobre los servicios y ciertos cauces a seguir para la resolución de posibles problemáticas que surgieran en los grupos a lo largo del curso. Una característica de la mentoría de este curso ha sido que un número importante de mentoras termina sus estudios y nos enfrentaremos al reto de conseguir una buena convocatoria para la mentoría en el curso 2023-2024, que en el momento de realizar esta memoria ha sido satisfactoria por el número de solicitudes. No obstante, al ser alumnado de segundo y tercero, carecen de la experiencia en mentoría que tenían sus predecesoras, pero esperamos que con la formación y la coordinación en el centro, se supla cualquier dificultad.
5. Inicio del programa Tutor-Mentor. Se llevó a cabo la convocatoria de las primeras reuniones grupales de cada tutor o de cada binomio tutor-mentor con su grupo de alumnado asignado.

Actividades realizadas en las primeras semanas del curso

Al inicio de curso, además de la puesta en marcha del programa Tutoría-Mentoría, se realizó una reunión con la Decana y el Vicedecano de estudiantes, diversidad y empleo con las delegadas y delegados de curso de las tres titulaciones, representantes de la Delegación de estudiantes de centro y representantes de las asociaciones de estudiantes. En estas reuniones, además de informar sobre el inicio de la campaña de elección de representantes, procuramos facilitar herramientas para conseguir una comunicación fluida, entre el alumnado de las tres titulaciones y el equipo directivo, con el objetivo de poder ir conociendo a lo largo del curso las necesidades que

van surgiendo. Estas actividades se documentan y quedan registradas en el Sistema Interno de Garantía de la Calidad de la FCS.

Actividades realizadas antes de las primeras evaluaciones

Las reuniones de tutoría o mentoría con el grupo de estudiantes asignado estaban fundamentalmente dirigidas a las estrategias de aprendizaje para el estudio de las materias que resultan más dificultosas y a la preparación de los exámenes de primer cuatrimestre. Se informó también en estas primeras evaluaciones, de las opciones sobre revisión de notas y de los exámenes parciales de las asignaturas anuales. Además, se informaba de los servicios de la universidad, de nuestro centro y se hacía un breve recorrido por la página web de la Facultad para dar a conocer los procedimientos más relevantes que implican a estudiantes.

Actividades realizadas al inicio del segundo semestre.

En las sesiones realizadas después de los primeros exámenes, se valoraron los resultados obtenidos en el primer cuatrimestre y las posibilidades de adaptación o cambios necesarios en los casos en los que los resultados no habían sido satisfactorios. Como viene siendo habitual, el trabajo con las y los mentores fue muy enriquecedor puesto que aportaban información de primera mano sobre ejemplos de estrategias de priorización en el estudio y en la toma de decisiones, sobre técnicas de estudio o decisiones en la matrícula de asignaturas para el siguiente curso, entre otras.

Actividades realizadas al finalizar el curso académico.

Estas actividades están relacionadas con la finalización del programa tutoría-mentoría. Se observó que la participación del alumnado iba disminuyendo y que había dificultades en algunos grupos para conseguir la cumplimentación de las encuestas.

Actividades realizadas para estudiantes en movilidad (IN)

El Vicedecano de Internacionalización, movilidad y cooperación recibió, como cada curso académico, a todo el alumnado procedente de los diferentes programas de movilidad nacional o internacional de manera individual. En esta reunión se resolvieron las dudas sobre la estancia de dicho alumnado y se les ofrecieron contactos y formas de acceso a servicios.



Otras actividades en el entorno del POUZ

Junto con el programa Tutor-Mentor cabe señalar otras actividades en el entorno del POUZ:

1. Charla de movilidad OUT en el marco del programa SICUE de movilidad nacional. Dirigido a estudiantes a partir de segundo curso.
2. Charla de movilidad OUT en el marco de los programas de movilidad internacional. Dirigido a estudiantes de segundo o de tercer curso que, además, pone en contacto a los estudiantes que ya disfrutaron de su beca de movilidad con los nuevos aspirantes, para que compartan experiencias, inquietudes, etc.
3. Jornadas de inserción laboral. Para estudiantes de último curso. Se abordaron contenidos sobre orientación en empleabilidad y salidas profesionales. En dichas jornadas también se describieron los distintos tipos de másteres universitarios y cómo seguir con su currículo formativo una vez que sean egresados. En este curso se decidió, para conseguir una asistencia alta, ofrecer esta actividad dentro del horario de prácticas externas obligatorias, de manera que el alumnado podía asistir a dichas jornadas y se le reconocía una jornada de prácticas en centros externos. Con el mismo objetivo se decidió también organizar una jornada independiente para cada titulación, dadas sus características diferenciales. Verdaderamente se observó que esta iniciativa, incluyendo ambas medidas, tuvo muy buena acogida, dada la alta participación y esperamos mantener el mismo formato para el próximo curso.

2. Evaluación del POU-FCS y del POUZ por parte del coordinador, y propuestas de mejora del POU y del POUZ para el próximo curso

A. Evaluación del POU del centro

En consonancia con curso anteriores, este año se ha conseguido la participación de profesorado y mentores en todos los grados de la Facultad, al menos inicialmente. Han existido en algún caso concreto, dificultades de seguimiento del programa completo por parte del profesorado, debido a la gran movilidad que seguimos teniendo por el número de profesores/as que trabajan a tiempo parcial.

Aunque es precisa una reflexión para conseguir mayor participación del alumnado en las sesiones, sobre todo a medida que avanza el curso y en los cursos intermedios y finales, la participación en conjunto se considera suficiente para desarrollar el proyecto del POU del centro. Por otra parte, cabe afianzar la participación de tutores en últimos cursos, con la realización de la formación específica, para lo que se recuerda por diferentes vías y antes de final de curso, esta posibilidad para el profesorado interesado en participar en el programa. En general, en este centro los estudiantes parten en cada curso tanto con un alto grado de motivación como de rendimiento académico, por lo que no se suele generar una gran demanda de actividades de asesoría y orientación.

La participación de los mentores es un elemento fundamental. Los estudiantes pueden entender el progreso de la enseñanza y prepararse para hacer frente a problemas reales basándose en la experiencia de iguales en cursos superiores. Las personas encargadas de la mentoría destacan poder situar a los nuevos estudiantes en el entorno universitario tanto a nivel de universidad como a nivel de su propio grado. Consideran que muchos alumnos/as entran sin saber hacia dónde orientarse, no saben si van a quedarse en el grado o se van a cambiar y es importante que sepan todos los recursos que pueden utilizar y también a donde pueden acudir en caso de necesitar cualquier tipo de ayuda. También consideran de especial importancia conseguir la confianza del alumnado para que puedan transmitir todas sus dudas, así como mostrarles disposición y preparación para apoyarles en lo que necesiten.

B. Propuestas de mejora

1. Para conseguir respuesta a las evaluaciones se solicita poderlas abrir en abril, puesto que en mayo y sobre todo en este curso que cambió la evaluación y desapareció septiembre, ha sido complicado poder coordinar reuniones en las últimas fechas de mayo. Esto se propone para todos los cursos y específicamente para cuarto.

2. En la titulación de Enfermería se dan varias situaciones que es recomendable destacar. Por un lado, sobre las reuniones de inicio de curso, sobre todo para primero sucede que se eligen los grupos de prácticas por decisión individual y no se crean listados para grupos según listados por orden alfabético o respetando los dos grupos principales. Así surge la dificultad de que, si una tutora tenía un grupo del grupo 1, puede tener alumnado en grupos de prácticas en otros grupos, lo que hace que la coincidencia con clases y prácticas sea muy alta. El resultado es que, para poder concretar una sesión de tutoría del POU, se restringe mucho el horario disponible para la mayoría del grupo y dificulta las opciones para las sesiones. La propuesta transmitida tanto por tutoras como mentores, es que se realice la asignación de grupos una vez el alumnado haya elegido grupo de prácticas.

3. En relación con lo anterior y para valorar el tamaño y adecuación de los grupos, se propone una reunión de coordinación de tutoras de primero de Enfermería antes de empezar las sesiones del POU. Se propone también valorar una opción de sesión de todo el grupo con todas las tutoras del curso como primera reunión.

4. En otras titulaciones en cambio, se propone también empezar más tarde las sesiones de tutoría-mentoría para poder tener listas más estables, más allá de las listas que genera sigma. Esperamos que, con el avance de las evaluaciones para el próximo curso, podamos disponer de los listados mucho antes y tener la asignación ya para el inicio de curso.

5. Respecto a los cursos intermedios y superiores, en nuestro centro, tener dos grupos y dos módulos por semestre, complica la coordinación de horarios. Dadas las



particularidades de cada grupo (alumnos/as en prácticas y otros en clases, exámenes parciales, recuperaciones, grupos de prácticas por las tardes, prácticas externas por las tardes...), se hace difícil concretar momento y lugar adecuados para reunir a todo un grupo de tutoría. Esta es una de las dificultades para conseguir mayor participación que intentamos año tras año mejorar, pero aún no hemos encontrado la estrategia que sirva de manera global para las tres titulaciones y nos vamos adaptando curso a curso.

6. Por último, este curso con las necesarias normas de racionalización del gasto energético, hemos dispuesto de menos espacios para las reuniones, teniendo que recurrir a otros centros que amablemente nos han cedido espacio, pero que hacía más difícil adaptarnos a horarios. Con respecto a esto, se propone valorar la opción de disponer de algún espacio en la universidad para sesiones de tutoría y mentoría aunque sean fuera del centro donde se imparten las titulaciones, que tenga mayor amplitud de horarios, tanto de mañanas como de tardes.

Decana FCS

Marian Franco Sierra

Coordinador POU FCS

Ángel Gasch Gallén