



Facultad de
Ciencias de la Salud
Universidad Zaragoza

Plan de Orientación Universitaria
Facultad de Ciencias de la Salud
Curso 2015/16

**PLAN DE ORIENTACIÓN
UNIVERSITARIA (POU)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

FASE I - INTEGRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL POUZ

En este apartado se describen las características generales del POUZ relacionadas con la integración de los estudiantes en la Universidad.

El POUZ tiene como *objetivo general* favorecer la integración, educación y desarrollo de los estudiantes en la Universidad, así como, la inserción en el mundo laboral. Integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la Universidad a disposición de los estudiantes.

Cada centro tiene su Plan de Orientación Universitaria (POU) personalizado, adaptado a sus necesidades y características particulares.

Todos los estudiantes de la Universidad de Zaragoza forman parte del POUZ y, por tanto, tienen derecho a participar y beneficiarse de los diferentes servicios y actividades de apoyo y orientación que la Universidad pone a su disposición.

El POUZ engloba los diferentes servicios y actividades de apoyo y orientación que ofrece la Universidad a todos los estudiantes, como por ejemplo las asesorías de estudios, psicológica o jurídica. De forma más personalizada, a través del POU del centro se ofrece apoyo en pequeños grupos, como por ejemplo con el Programa Tutor-Mentor, y de forma individualizada mediante la tutoría de orientación personalizada.

A) SERVICIOS Y ACTIVIDADES DE APOYO Y ORIENTACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES

Actualmente en la Universidad de Zaragoza todos los estudiantes pueden hacer uso de un conjunto de servicios de información y apoyo así como de actividades de orientación.

1. Actividades generales de Orientación de la Universidad de Zaragoza

En primer lugar habría que referirse a todo lo relativo a los estudios ofertados por la universidad (Grado y primer y segundo ciclo, Másteres, Doctorado, Estudios propios), incluyendo los procesos de acceso a la Universidad. Así como, los diferentes programas de intercambio, idiomas, cursos y actividades docentes extraordinarias y docencia virtual. Del mismo modo hay que considerar las becas y ayudas, títulos y certificación de niveles de competencia en lenguas modernas, servicios universitarios, prácticas y empleo, participación y recursos para estudiantes.

2. Actividades generales de Orientación propias del Centro

Las acciones propuestas desde la Facultad de Ciencias de la Salud están orientadas a la formación integral de los estudiantes y tienen las siguientes características:

- Se llevan a cabo con especial énfasis en los primeros días del curso académico, pero se desarrollan durante todo el curso.
- Tienen un carácter que no es meramente informativo, sino que buscan facilitar el desarrollo personal del estudiante.
- Se proponen actividades generales y personalizadas.
- No se realizan de manera aislada en la Facultad, sino con la colaboración de todos los agentes de la Universidad implicados en la formación de estudiante.

3. Actividades previas al inicio del curso académico

OBJETIVOS:

- Dar a conocer la Facultad de Ciencias de la Salud y los estudios de Grado de Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional.

ACTIVIDADES:

- ❖ Visitas a Centros de Educación Secundaria, por parte de los responsables académicos de los títulos o por profesorado con docencia en los mismos para presentación de los estudios de los Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- ❖ Orientación a Familias, por parte de los responsables académicos del centro.
- ❖ Visitas guiadas al Centro de grupos estudiantes de educación secundaria. Visita de instalaciones y explicaciones por parte de la Vicedecana de Estudiantes y la profesora secretaria de centro, junto con delegados voluntarios de los cursos de los tres grados

4. Actividades que se realizan al inicio del curso (primera-segunda semana)

OBJETIVOS:

- Introducir a los estudiantes en el proyecto educativo del centro y de la universidad.
- Explicar las oportunidades de la vida universitaria.
- Motivar a los alumnos e ilusionarlos desde el primer momento con los estudios inmediatos y el futuro profesional.
- Ofrecer la atención personalizada mediante el asesoramiento.

ACTIVIDADES:

- ❖ Jornada de acogida. Se realiza el primer día del inicio del curso académico y es común para los estudiantes de las tres titulaciones de Grado de la FCS. Tras la bienvenida del Decano de centro, se presenta al equipo de gobierno del centro, con especial hincapié en las coordinadoras de los Grados.
 - Facilitar el conocimiento de los alumnos nuevos de las distintas titulaciones del centro.
 - Explicar la base del funcionamiento de los centros.
 - Dar a conocer algunos de los servicios de la universidad: deportes, culturales, sociales, asesorías y servicios de apoyo.
 - Fomentar el interés y la participación de los estudiantes en la vida universitaria fuera de las aulas

- ❖ Inicio del Programa Tutor-Mentor. Principalmente acciones en grupo.
 - Primera reunión del tutor-mentor con su grupo de estudiantes tutorizados. En esta reunión se explica nuevamente en qué consiste el Programa Tutor-Mentor, para que todos los alumnos puedan plantear las posibles dudas ante el mismo. Al tratarse de una primera toma de contacto tanto el tutor como el mentor se presentan al grupo que se les ha asignado y comentan su motivación para participar en el programa. Se anima a los alumnos a involucrarse en el mismo y a presentar sugerencias cuando lo consideren oportuno. También hay que informarles de la posibilidad de tener tutorías de forma individual, en caso de que necesiten privacidad para comentar algún tema. Se pone en su conocimiento todos los servicios de orientación de la Universidad de Zaragoza.

- ❖ Curso de Competencias básicas informacionales.
 - Está impartido por la responsable del servicio de biblioteca del centro en colaboración con el profesorado de primer curso de los Grados, en especial, con los profesores de las asignaturas de estadística y metodología de la investigación.

5. Actividades que se realizan en las primeras semanas del curso.

OBJETIVOS:

- Mejorar la preparación intelectual y en habilidades y destrezas de los estudiantes, detectando deficiencias en el método de estudio y ayudando a afrontarlas.
- Potenciar los puntos fuertes, ayudando a desarrollar competencias y habilidades que necesitan especial esfuerzo o atención.
- Detectar las dificultades de integración de los estudiantes que estén en relación con la Titulación, con el Centro y con la Universidad.
- Fomentar la participación de los estudiantes de primer curso en los órganos de gestión de los centros y de la Universidad, así como en las actividades de asociacionismo estudiantil.

ACTIVIDADES:

- ❖ Puesta en marcha y desarrollo del Programa Tutor-Mentor.
 - Reuniones grupales del tutor-mentor con su grupo de estudiantes tutorizados. En esta segunda reunión se plantea alguna actividad para trabajar qué es lo que los alumnos esperan de la Universidad de Zaragoza, en nuestro caso qué esperan de la Facultad de Ciencias de la Salud.
Se les da una orientación inicial sobre la forma de trabajar desde principio de curso, se les anima a usar las tutorías académicas y a plantear en ellas las dudas o problemas que puedan tener con cada asignatura.

- Planificación de sesiones de estudio-trabajo conjunto.
- Entrevistas personalizadas de asesoramiento.
- Resolución de dudas.
- ❖ Reuniones de los representantes de curso con la Vicedecana de estudiantes, con las Coordinadoras de los Grados y con la Delegación de estudiantes del centro.

6. Actividades que se realizan al final del primer semestre-primeras evaluaciones.

OBJETIVO:

- Orientar a los estudiantes para la realización de las pruebas de evaluación.

ACTIVIDADES:

- ❖ Repaso de estrategias de aprendizaje para el estudio de materias que estén resultando más dificultosas

7. Actividades que se realizan al Inicio del segundo semestre (afrentamiento).

OBJETIVO:

- Revisar y analizar los resultados alcanzados en el primer semestre.
- Potenciar los puntos fuertes, ayudando a desarrollar competencias y habilidades que necesitan especial esfuerzo o atención en base a los resultados alcanzados.

ACTIVIDADES:

- ❖ Continuación con el desarrollo del Programa Tutor-Mentor.
 - Reuniones grupales del tutor-mentor con su grupo de estudiantes tutorizados. En esta reunión los alumnos/as ya están totalmente involucrados en la vida universitaria, ya conocen la mecánica del día a día e incluso ya han realizado diversas pruebas de evaluación.

Corresponde ahora comentar con ellos cómo ha resultado esta primera etapa, qué carencias han detectado, cómo se les puede orientar para que puedan superar mejor la segunda etapa del curso.

Planificación de sesiones de estudio-trabajo conjunto.

- Entrevistas personalizadas de asesoramiento.
- Resolución de dudas.

8. Actividades que se realizan para estudiantes extranjeros del Programa Erasmus+

Se consideran como estudiantes de nuevo ingreso aquellos que acuden al centro para desarrollar sus programas Erasmus+.

OBJETIVO

- Ayudar a los estudiantes internacionales a integrarse en la comunidad universitaria.

ACTIVIDADES:

- ❖ Reuniones con las Vicedecanas de estudiantes y de relaciones internacionales y con los profesores coordinadores de Erasmus de los grados.

9. Actividades que se realizan en la transición hacia el segundo año.

OBJETIVO:

- Revisar y analizar los resultados alcanzados por los estudiantes a final del primer curso académico.

- Detectar los puntos débiles que necesitan especial esfuerzo o atención en base a los resultados alcanzados.
- Revisar y analizar los resultados de la actividades propuestas en el POU de centro, en especial, el programa Tutor-Mentor.

ACTIVIDADES:

- ❖ Finalización del Programa Tutor-Mentor.
 - Reuniones finales grupales del tutor-mentor con su grupo de estudiantes tutorizados. En esta última reunión habrá que valorar el trabajo realizado a lo largo del curso, comentar dónde han estado las fortalezas y dónde las debilidades de acuerdo con los alumnos participantes.
 - Evaluación de la satisfacción de los estudiantes y profesorado participante con el desarrollo del programa.
- ❖ Revisión a análisis del desarrollo del POU de Centro
 - Reuniones de la Coordinadora del POUU con el profesorado y estudiantes participantes.
 - Análisis de los resultados y propuesta de mejoras para el curso siguiente.
 - Elaboración de la memoria final del POU de centro

B) El POU de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) está integrado en el Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza (POUZ) y sigue las líneas generales de actuación. El POUZ marca como *objetivo general* favorecer la integración, educación y desarrollo de los estudiantes en la Universidad, así como su inserción en el mundo laboral. La fase I del POUZ está orientada a la integración de los estudiantes de nuevo ingreso en la Universidad. El POU de la FCS, en su Fase I, recoge todas las actividades dirigidas a que el estudiante logre la integración en su titulación, en su centro y en su universidad. Está configurado por todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que se ofrecen a los estudiantes de nuevo ingreso, tanto por parte de la Universidad de Zaragoza, como por el propio centro, adaptados a las necesidades y características particulares de los Grados de Ciencias de la Salud. En definitiva, se pretende facilitar que los estudiantes se sientan identificados con su centro y con su universidad.

C) COORDINADOR DEL POU DEL CENTRO

La Coordinadora del POU de la FCS comenzó siendo la Vicedecana de Estudiantes y en el mes de enero ha pasado a serlo la Vicedecana de Relaciones Internacionales.

Las funciones de la coordinadora del POU del centro vienen comprendidas en las tres siguientes:

- 1- Elaboración y actualización del POU del centro.
- 2- Implementación y coordinación del POU del centro durante el curso.
- 3- Realización de la memoria del POU del curso correspondiente.

D) PROGRAMA TUTOR-MENTOR

Los anteriores planes *Tutor* y *Programa Mentor* de la UZ quedan integrados en uno solo, estableciéndose el binomio TUTOR-MENTOR como fundamento y pieza clave para la atención, guía, orientación y apoyo del estudiante, especialmente durante el primer año en el periodo de integración en la Universidad.

En la jornada de acogida del Centro se informa a los estudiantes de nuevo ingreso de que tiene asignado un profesor TUTOR, de entre los profesores del Grado en el que se hayan matriculado y un estudiante MENTOR, de entre los estudiantes de los dos últimos cursos de dicho Grado.

La participación de los profesores y estudiantes de últimos cursos es voluntaria. Para informar a los alumnos se comunica a los alumnos de 4º y 3º curso a través de la delegación de alumnos de que pueden participar en esta actividad, explicando los deberes y derechos que ello supone. Se da preferencia a los alumnos de 4º curso. En cuanto a los profesores, se mandó un escrito a todos ellos invitándoles a participar en esta actividad y explicando sus características. Se sugiere que se celebren, al menos, tres reuniones a lo largo del curso. En cualquier caso, el número final de reuniones vendrá marcado por la demanda que muestren los alumnos.

Al ser el primer año en el que se pone en marcha el programa de forma combinada, la misión de los profesores y estudiantes participantes en el PROGRAMA TUTOR-MENTOR, en el primer curso, es facilitar la integración social y académica de los estudiantes en la universidad, de forma que sean guía y orientación en este proceso.