



Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Curso 2020/2021

1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

Oferta/Matrícula

Año académico: 2020/2021

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 22-01-2022

| | |
|--------------------------------------------|---------------|
| Número de plazas de nuevo ingreso | 30 |
| Número de preinscripciones en primer lugar | (no definido) |
| Número de preinscripciones | (no definido) |
| Estudiantes nuevo ingreso | 10 |

La oferta de plazas para el curso 2020-2021, fue la indicada en la memoria de verificación de la titulación (30). El número de estudiantes de nuevo ingreso en el mes de septiembre fue de 11.

Las circunstancias sanitarias provocadas por la pandemia y el hecho de que nuestro alumnado sea en su totalidad profesionales enfermeros en activo, así como la incertidumbre ante el desarrollo del curso de forma presencial o una cancelación del curso porque la situación sanitaria así obligara, provocó la escasa matrícula.

La oferta de 30 plazas sigue siendo asumible y recomendable.

1.2.– Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2020/2021

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 22-01-2022

| Nombre del estudio previo | Número de alumnos |
|-------------------------------------------|-------------------|
| Graduado en Enfermería | 5 |
| No informado | 4 |
| Diplomado en Nutrición Humana y Dietética | 1 |

Los estudiantes matriculados en su mayoría procedían del Grado de Enfermería (9) y una Diplomada en Nutrición y dietética humana.

La demanda del alumnado para cursar esta titulación proviene principalmente de Graduados universitarios en enfermería, aunque también de otras titulaciones de ciencias de la salud.

Durante este curso, como en otras ediciones, contamos con alumnos matriculados en alguna asignatura obligatoria como Técnicas de Investigación Avanzada, para cursar los créditos de formación requeridos por la comisión de doctorado del departamento de Fisiatría y Enfermería, para ser admitidos en el programa de doctorado de dicho departamento.

1.3.— Nota media de admisión

No aplicable.

1.4.— Tamaño de los grupos

La docencia se realiza en un solo grupo, realizándose pequeños subgrupos si la metodología así lo requiere, pero compartiendo espacio y tiempo.

Dada la menor matrícula en este curso, no ha sido necesario el desdoble en asignaturas que requieren práctica en salas de informática. En otras ediciones, dado el escaso número de equipos informáticos de los que consta la Facultad, sí fue necesario el desdoble de grupos en algunas asignaturas y actividades.

2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

Los contenidos y resultados de aprendizaje de las Guías docentes no fueron modificados. La organización académica fue, como se indica en la programación publicada de la titulación, de septiembre a mayo, los jueves y viernes de cada semana en jornada de 9-14hs y de 16-21 hs, en modalidad presencial. Sin embargo, dada la situación sanitaria y el hecho de que el alumnado eran enfermeros en activo, en algunas ocasiones cuando era comunicada la baja por enfermedad Covid-19 de algún estudiante o profesor, la modalidad de la docencia se organizó para realizarla de forma on-line o proporcionado esa modalidad a quién lo requiriera. De esta forma se adaptó la metodología docente sin perjuicio para alcanzar las competencias ni los resultados de aprendizaje. La evaluación se realizó en todos los casos de forma presencial.

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

No se realizó ningún cambio o modificación.

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje. Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.

Las reuniones de evaluación realizadas con estudiantes de otras ediciones de la titulación, han proporcionado información importante sobre estos aspectos. La coordinación posterior con los docentes, permitieron corregir errores u omisiones e incluso duplicidad en algunos contenidos, lo que ha permitido trabajar de forma transversal contenidos desde diferentes perspectivas. El trabajo realizado por los responsables de cada asignatura con los profesores y la coordinadora de la titulación, permite mantener esta coordinación y control, dado el numeroso cuadro de docentes procedentes de diferentes departamentos y áreas.

Este trabajo se sigue realizando de forma constante cada nuevo curso.

3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2020/2021

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 25-07-2021

| Categoría | Total | % | En primer curso | Nº total sexenios | Nº total quinquenios | Horas impartidas | % |
|-----------------------------------------------------------|-----------|---------------|-----------------|-------------------|----------------------|------------------|---------------|
| Profesor con contrato de interinidad | 3 | 8,82 | 3 | 0 | 0 | 99,5 | 13,08 |
| Cuerpo de Catedráticos de Universidad | 1 | 2,94 | 1 | 5 | 5 | 10,0 | 1,31 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad | 8 | 23,53 | 8 | 15 | 37 | 165,0 | 21,68 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias | 2 | 5,88 | 2 | 0 | 10 | 30,0 | 3,94 |
| Profesor Contratado Doctor | 6 | 17,65 | 6 | 2 | 0 | 146,6 | 19,27 |
| Profesor Ayudante Doctor | 4 | 11,76 | 4 | 2 | 0 | 102,5 | 13,47 |
| Profesor Asociado | 7 | 20,59 | 7 | 0 | 0 | 177,3 | 23,30 |
| Personal Investigador en Formación | 1 | 2,94 | 1 | 0 | 0 | 20,0 | 2,63 |
| Colaborador Extraordinario | 1 | 2,94 | 1 | (no definido) | (no definido) | 5,0 | 0,66 |
| Personal Docente, Investigador o Técnico | 1 | 2,94 | 1 | 0 | 0 | 5,0 | 0,66 |
| Total personal académico | 34 | 100,00 | 34 | 24 | 52 | 760,9 | 100,00 |

El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia docente e investigadora. El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes. El número de profesores de la universidad de Zaragoza y su reconocimiento docente queda reflejado en la tabla adjunta. La formación del profesorado a través de los cursos de capacitación docente que oferta la universidad es continua.

La renovación de la plantilla del profesorado, en concreto del departamento con mayor asignación de este título, justifica la incorporación de nuevos profesores que se encuentran desarrollando su carrera docente. El compromiso de la universidad de contabilizar en el POD la docencia en estos títulos, así como el diseño de la figura de profesor contratado interino, está promoviendo el desarrollo de la carrera docente y estabilidad de este profesorado y de la titulación.

Este curso también se ha contado, con la colaboración de profesorado no universitario experto en la materia tratada. La participación en un Máster de Investigación que tiene como objetivos formar, capacitar e iniciar a los estudiantes en el extenso ámbito de la investigación, es fundamental el desarrollo y calidad de Máster y muy valorado por el alumnado.

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

El profesorado se actualiza de manera que pueda abordar los objetivos, teniendo en cuenta las características del título. La formación continuada en los cursos organizados por la Universidad (ICE), La adecuación del profesorado con docencia en los Máster sigue siendo responsabilidad y competencia de la dirección de la Facultad, delegada su selección, en la profesora coordinadora y en los Departamentos que participan en la docencia.

En cuanto a los colaboradores externos expertos en la materia, la adecuación de su perfil y formación está avalado por su currículum y trayectoria profesional.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

El profesorado es propuesto por la adecuación de su trayectoria y conocimientos, como docentes en este título, cuyo objetivo principal es la iniciación y capacitación en la investigación en los cuidados enfermeros del individuo y la comunidad. La valoración cuantitativa de la actividad investigadora, se refleja en el número de sexenios que se indican en la tabla adjunta del apartado 3.2. Por otro lado, las características cualitativas de su trabajo como investigadores, son las que resultan de gran valor para esta titulación, ya que transmiten de forma directa su experiencia al alumnado. La interdisciplinariedad, aportan riqueza y sobre todo la participación del profesorado universitario del área de enfermería que forma parte de institutos y grupos de investigación con proyectos europeos de alto nivel y calidad.

Como ya he indicado anteriormente, la participación de investigadores que son expertos en una materia, no pertenecientes a la Universidad de Zaragoza, garantiza y aportan calidad a la titulación. Este curso contamos con expertos de la sanidad pública de Aragón y otras comunidades autónomas, docentes de otras universidades como la del País Vasco y Castilla- León. Sin embargo, creemos necesario la ampliación de la participación de profesionales externos a través del programa EXPERTIA .

4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado y colabora en la actividad docente del personal académico vinculado al título. He de destacar la disposición del responsable de conserjería y su personal siempre que es requerida su colaboración. La responsable de la Biblioteca de Ciencias de la Salud y el personal de biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud en las sesiones de información sobre los recursos de la biblioteca que imparten a los estudiantes. El trabajo en la gestión administrativa de la secretaría del centro. El apoyo del técnico de informática en lo referente a la sala y material informático, ha sido fundamental para el buen funcionamiento durante este curso, dadas las circunstancias y necesidades de formación on-line, que hemos tenido.

Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título. Sin embargo, deben ser mejoradas las condiciones de temperatura de la sala principal.

Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso enseñanza aprendizaje.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

No se contemplan en la memoria de verificación.

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

No se han realizado ya que no están programadas en la memoria de verificación, ni se ha recibido ninguna propuesta por parte del alumnado ni de centros externos.

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Estudiantes en planes de movilidad

Año académico: 2020/2021

Titulación: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Datos a fecha: 29-01-2022

| Centro | Estudiantes enviados | Estudiantes acogidos |
|----------------------------------|----------------------|----------------------|
| Facultad de Ciencias de la Salud | 0 | (no definido) |

5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

Distribución de calificaciones

Año académico: 2020/2021

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 22-01-2022

| Curso | Código | Asignatura | No pre | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | % |
|-------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|--------|--------|---------|--------|-------|
| 1 | 61050 | Nuevas perspectivas teóricas del cuidado | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 4 36,4 | 6 54,5 | 1 9,1 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 1 | 61051 | Técnicas de investigación avanzada | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 1 10,0 | 4 40,0 | 5 50,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 1 | 61052 | Bases documentales y legales, económicas, sociales y culturales de los cuidados a nivel Europeo | 1 | 9,1 | 0 0,0 | 0 0,0 | 4 36,4 | 5 45,5 | 1 9,1 | 0 0,0 |
| 1 | 61053 | Trabajo fin de Máster | 3 | 27,3 | 0 0,0 | 0 0,0 | 6 54,5 | 1 9,1 | 1 9,1 | 0 0,0 |
| 1 | 61054 | Cuidados ecológicos y holísticos. | 1 | 12,5 | 0 0,0 | 0 0,0 | 1 12,5 | 5 62,5 | 1 12,5 | 0 0,0 |
| 1 | 61055 | Instrumentos de calidad de vida | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 2 22,2 | 7 77,8 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 1 | 61057 | Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos | 1 | 9,1 | 0 0,0 | 0 0,0 | 1 9,1 | 8 72,7 | 1 9,1 | 0 0,0 |
| 1 | 61058 | Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud | 1 | 9,1 | 0 0,0 | 0 0,0 | 6 54,5 | 3 27,3 | 1 9,1 | 0 0,0 |
| 1 | 61059 | Metodología educativa para el autocuidado | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 2 66,7 | 0 0,0 | 1 33,3 | 0 0,0 |
| 1 | 61060 | Validación de cuestionarios | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 5 83,3 | 1 16,7 | 0 0,0 |
| 1 | 61063 | Escritura científica en inglés | 1 | 20,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 3 60,0 | 1 20,0 | 0 0,0 |
| 1 | 61064 | Género y salud | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 4 100,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |

Las calificaciones y el rendimiento, como se observa en la tabla adjunta son altos.

El número de TFM no presentados en este curso, ha sido alto en proporción, circunstancia excepcional en esta edición. La causa principal referida por los estudiantes y los tutores, ha sido la carga asistencial que como enfermeros han tenido que asumir durante las diferentes olas de la pandemia y que les ha impedido concluir el trabajo en el tiempo establecido.

Otra justificación aportada ha sido, la imposibilidad dada la situación de restricción y acceso a los servicios, de realizar el plan de trabajo propuesto. Dado que el cambio de la estructura del trabajo (que se ofreció desde la coordinación) no aportaba la calidad que la estudiante quería alcanzar, por lo que la

realización y presentación ha sido aplazada para el curso siguiente.

5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2020/2021

Titulación: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 22-01-2022

| Curso | Cód As | Asignatura | Mat | Rec Equi Conv | Apro | Susp | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|------|------|--------|------------|-----------|
| Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento | | | | | | | | | |
| 1 | 61050 | Nuevas perspectivas teóricas del cuidado | 11 | 0 | 11 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 61051 | Técnicas de investigación avanzada | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 61052 | Bases documentales y legales, económicas, sociales y culturales de los cuidados a nivel Europeo | 11 | 0 | 10 | 0 | 1 | 100.00 | 90.91 |
| 1 | 61053 | Trabajo fin de Máster | 11 | 0 | 8 | 0 | 3 | 100.00 | 72.73 |
| 1 | 61054 | Cuidados ecológicos y holísticos. | 8 | 0 | 7 | 0 | 1 | 100.00 | 87.50 |
| 1 | 61055 | Instrumentos de calidad de vida | 9 | 0 | 9 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 61057 | Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos | 11 | 0 | 10 | 0 | 1 | 100.00 | 90.91 |
| 1 | 61058 | Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud | 11 | 0 | 10 | 0 | 1 | 100.00 | 90.91 |
| 1 | 61059 | Metodología educativa para el autocuidado | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 61060 | Validación de cuestionarios | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 61063 | Escritura científica en inglés | 5 | 0 | 4 | 0 | 1 | 100.00 | 80.00 |
| 1 | 61064 | Género y salud | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |

Las tasas de éxito y rendimiento de las diferentes asignaturas, que se observan en el gráfico, son elevadas y el reflejo de las tablas, cuyos datos más destacados ya se han comentado en el apartado anterior.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados, son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.

En las guías docentes de cada asignatura se especifican las actividades propuestas para la participación del alumnado. La evaluación que se realizará y su ponderación en la nota final de la asignatura, se reseñó claramente en el apartado de "evaluación de la asignatura". Se aconsejó que el día de presentación de los contenidos y dinámica de cada asignatura, se destinara un espacio para explicar la evaluación y así orientar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Los seminarios de transferencia, que se realizan al terminar el segundo cuatrimestre, tienen como objetivo integrar los resultados de aprendizaje principales de la titulación. Las actividades que se proponen están relacionadas con la transferencia de los conocimientos alcanzados fruto de la investigación, a la comunidad

científica o a la población. La participación o preparación de comunicaciones orales o poster para Jornadas o Congresos, la redacción y adaptación de estudios realizados para su publicación en revistas científicas, son algunas de las acciones que llevan a cabo.

6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 29-01-2022

| Curso | Éxito | Rendimiento | Eficiencia |
|-----------|--------|-------------|------------|
| 2014-2015 | | | |
| 2015-2016 | 100.00 | 99.31 | 100.00 |
| 2016-2017 | 99.54 | 92.16 | 98.96 |
| 2017-2018 | 100.00 | 93.55 | 97.40 |
| 2018-2019 | 100.00 | 95.41 | 96.15 |
| 2019-2020 | 99.13 | 85.68 | 96.77 |
| 2020-2021 | 100.00 | 90.28 | 100.00 |

6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 29-01-2022

| Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*) | Abandono | Graduación |
|------------------------------------------|----------|------------|
| 2015-2016 | 0.00 | 100.00 |
| 2016-2017 | 16.67 | 83.33 |
| 2017-2018 | 0.00 | 94.44 |
| 2018-2019 | 5.26 | 89.47 |
| 2019-2020 | 15.79 | 78.95 |

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

En la tabla se refleja la proporción de abandono de la titulación.

Con los datos de las actas y notas finales de este curso, se advierte que únicamente 1 estudiante no realizó

las pruebas de evaluación de varias asignaturas. Todos los demás tienen reflejada la evaluación y superación de todas las asignaturas.

La proporción tan elevada de abandono, hace referencia a la presentación y defensa del TFM. La situación sanitaria ha provocado, en algunos casos, no poder concluir el trabajo de campo ya que el acceso a centros sanitarios estaba muy restringido. La opción, que desde la coordinación se ofertó de cambio de estructura del TFM para no ser imprescindible el acceso físico a los centros sanitarios, el trabajo con los pacientes y también el requerimiento de aprobación por parte del CEICA, fue rechazado por algunos estudiantes que valoraron junto con sus tutores una nueva matrícula en el TFM para el siguiente curso y la realización íntegra del trabajo inicial planificado.

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

La valoración de los estudiantes reflejado en las encuestas de evaluación, indica que cuantitativamente la valoración global es de 3,9 sobre 5.

La información que aporta tiene valor, aunque la participación de los estudiantes en el proceso sigue siendo muy baja.

Los datos más interesantes y valorados para realizar adaptaciones, modificaciones y mejoras, se recogieron de las entrevistas y tutorías realizadas por parte de la coordinación y los responsables de las asignaturas, con los estudiantes. La satisfacción en global es alta, como indica la encuesta, pero se aportaron sugerencias y se puso en evidencia aspectos a mejorar, que se han tenido en cuenta para el siguiente curso.

6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

La valoración de los profesores del rendimiento de los estudiantes tiene una calificación global de 4,5 sobre 5. En reuniones mantenidas con los docentes y responsables de cada asignatura, expresaron su satisfacción con los resultados académicos de los estudiantes, así como con la participación y actitud ante las clases y actividades propuestas.

La satisfacción de los docentes con la titulación fue de 4,55. Se ha procurado mantener informado a todo el profesorado sobre todos los temas de gestión referentes al Máster. Las áreas de mejora de cada asignatura, tanto si fueron sugeridos por los estudiantes como si fueron aportaciones de los profesores en el curso 2019-20, se tuvieron en cuenta en la planificación del curso 2020-21, La media de la valoración global de todos los aspectos fue de 4,26 puntos sobre 5.

Los colaboradores externos han manifestado su satisfacción con la participación en el Máster y pusieron de manifiesto su interés en seguir participando en el curso siguiente.

6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

No se dispone de datos cuantitativos.

En las reuniones y conversaciones con el personal del PAS de secretaria y de conserjería, manifestaron su conformidad y satisfacción con los horarios, planificación y la colaboración requerida en el desarrollo del Máster.

6.2.4.— Valoración de la satisfacción de los egresados (inserción laboral)

Las características de este título, al no ser profesionalizante, no nos permiten justificar la inserción laboral.

Aunque no contamos de momento con evidencias o datos objetivos, tenemos conocimiento de la continuación de egresados del título en estudios de tercer ciclo y la obtención del título de Doctor, además de la participación en reuniones científicas, publicación y participación en estudios de investigación, en las

que han sido premiados, en alguna ocasión, por sus aportaciones.

Este aspecto, se ha tenido en cuenta para poner en marcha una red de contacto con los estudiantes egresados, en el plan de mejora para el próximo curso.

7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

Los aspectos que valoramos susceptibles de mejora son:

Organización y planificación de la docencia:

- coordinación entre las asignaturas para evitar duplicidades.
- valorar y adecuar la dedicación del estudiante a las tareas y actividades de evaluación (trabajos, exámenes) para evitar la sobrecarga.
- coordinar las asignaturas para distribuir en el tiempo la evaluación para mejor organización y rendimiento de los estudiantes.
- ampliar contenidos en el paradigma de la investigación cualitativa.
- distribuir contenidos de asignaturas obligatorias al comienzo del cuatrimestre, para servir de base al resto de contenidos e incluso a otras asignaturas.
- estudiar una organización de la docencia con menor presencialidad y con otra distribución ,que resulte más asequible para la participación y asistencia de los estudiantes.

Difusión e información:

- editar y elaborar material de información y difusión de la titulación
- ampliar y actualizar la página web
- realizar entrevistas con alumnos aún no graduados de los grados de Enfermería, Fisioterapia, Terapia Ocupacional ,para seleccionar contenidos multidisciplinares orientados a la investigación, que resulten de su interés.

Organización universitaria:

- insistir a las unidades de la Universidad la agilización de los plazos y los periodos de matrícula, para que en el mes de septiembre se haya completado y comenzar a tiempo con todos los estudiantes matriculados y con acceso a las plataformas.

Encuestas de valoración de la titulación

- promover la participación del alumnado, profesorado y PAS en las encuestas de valoración de la titulación.

Alumnos egresados

- crear un grupo de trabajo de los estudiantes egresados que favorezca la colaboración en la investigación, además de una mayor información y transferencia del perfil investigador que van desarrollando sus miembros.
- contar con la asistencia de estudiantes egresados en la jornada de bienvenida, para transmitir su experiencia y el progreso de la carrera investigadora a los estudiantes de nuevo ingreso.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

Es un objetivo de los docentes y la dirección de este Máster, promover la transferencia y participación en reuniones y proyectos científicos a los estudiantes. Animamos a través de los seminarios de transferencia a preparar diferentes modalidades de participación, resultando esas sesiones en una forma práctica de rentabilizar el trabajo desarrollado durante todo el curso.

Se les proporciona información, que puede ser útil una vez titulados, sobre los grupos de investigación, la elaboración y redacción de proyectos, subvenciones y becas.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

Las recomendaciones aportadas en el momento de la Re acreditación por ACPUA, suponen una modificación sustancial de la memoria de verificación como es el título del Máster y se tendrá en cuenta en el momento de un nuevo proyecto de titulación.

El aumento en la participación de los estudiantes en las encuestas de valoración, sigue siendo un tema pendiente, aunque cada año aconsejemos la necesidad de cumplimentarlas.

7.3.1.— Valoración de cada recomendación

Se está estudiando el desarrollo de nuevos proyectos y en ese momento se abordará la adecuación del título del Máster.

El sistema para aumentar la participación en las encuestas, es difícil de implementar, por lo que nos encontramos aun buscando una solución, aunque este curso a aumentado ligeramente el volumen de respuesta.

7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

Modificación de la presencialidad. Adaptación de los contenidos y de la metodología docente para modificar y ofertar una titulación con una presencialidad menor. PENDIENTE

Adaptación de la carga de trabajo individual. Valorar la correspondencia entre el número de créditos de las asignaturas y la exigencia para la evaluación. EN CURSO. La adaptación se realiza desde este curso en el momento de la redacción y publicación de las guías docentes. La valoración que de esa distribución hacen los estudiantes se tiene en cuenta para el curso siguiente.

Aumentar la visibilidad de la titulación y de la información académica. EN CURSO

Adaptación de salas de informática a las necesidades docentes Aumentar el tamaño de la sala destinada a la docencia de herramientas informáticas e incrementar el número de equipos disponibles. PENDIENTE

Reconocimiento en el POD de la dedicación del profesorado. EJECUTADA

La labor de coordinación de las asignaturas, tenga un reconocimiento como actividad de gestión. PENDIENTE

Mejora de los sistemas de participación en las encuestas de valoración. EN CURSO

Recursos tecnológicos para la docencia no presencial. PENDIENTE

Información sobre actividades relacionadas con las competencias del título, de los egresados. EN CURSO

8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

Las sugerencias, quejas o incidencias recibidas por los estudiantes, han sido recogidas y atendidas por la coordinadora de la titulación, resolviendo aquellas que dependían de su responsabilidad. Si bien no se recibió ninguna por registro de manera formal, fueron atendidas de forma particular con el estudiante afectado o de forma global con la delegada del curso.

La comunicación ha sido fluida durante todo el curso, ya que estaba tanto por correo electrónico como por plataformas a disposición de los estudiantes.

Las sugerencias tanto de los profesores como del PAS y estudiantes, han sido recogidas y tenidas en cuenta para la organización y desarrollo del curso siguiente.

9.— Fuentes de información

Las fuentes de información para la redacción de este informe han sido:

- Las actas de las reuniones mantenidas con los estudiantes y profesores.
- Páginas web de la universidad:
 - <https://zaguan.unizar.es/record/99663/files/plan-es-696-v3.pdf>
 - <https://janovas.unizar.es/atenea/ate100bienvenida.xhtml>
 - <https://encuestas.unizar.es/>
 - <https://portaltransparencia.unizar.es/>

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

16/02/2022

10.2.— Aprobación del informe

El informe realizado por la coordinadora de la titulación, fue enviado previamente a la celebración de la reunión para su lectura y corrección, a los miembros de la comisión de evaluación.

Reunidos el día 16 de febrero a las 10 hs. vía meet, los miembros de la comisión para la revisión y redacción del informe: D. Asier Urrueta (técnico responsable de evaluación de la calidad de la Universidad de Zaragoza), D. Ángel Gasch y Dña. Beatriz Rodríguez (profesores de la titulación) y Dña. M^a Teresa Fernández (profesora coordinadora de la titulación), excusando su asistencia por motivos de trabajo el alumno delgado del Máster, se procedió a la lectura y debate sobre los diferentes apartados del informe y una vez recogidas las aportaciones se procedió a la votación, aprobando el informe por unanimidad .

TITULACIÓN: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería (548)

AÑO: 2020-21 **SEMESTRE:** Global

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

| Nº alumnos | Nº respuestas | Tasa respuesta | Media titulación |
|------------|---------------|----------------|------------------|
| 94 | 20 | 21.28% | 3.91 |

| Asignatura | Nº alumnos | Nº respuestas | Tasa respuestas | Media | | | | Desviación % | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|-----------------|-------|------|------|------|--------------|---------|
| | | | | A | B | C | D | | |
| Nuevas perspectivas teóricas del cuidado (61050) | 12 | 5 | 41.67 | 3.33 | 3.4 | 3.48 | 2.8 | 3.37 | -13.81% |
| Técnicas de investigación avanzada (61051) | 12 | 6 | 50.0 | 4.22 | 4.47 | 4.17 | 4.17 | 4.29 | 9.72% |
| Bases documentales y legales, económicas, sociales y culturales de los cuidados a nivel Cuidados ecológicos y holísticos. (61054) | 12 | 4 | 33.33 | 3.5 | 3.35 | 3.6 | 3.0 | 3.45 | -11.76% |
| Cuidados ecológicos y holísticos. (61054) | 8 | 0 | 0.0 | | | | | | |
| Instrumentos de calidad de vida (61055) | 10 | 5 | 50.0 | 4.27 | 4.3 | 4.48 | 4.2 | 4.35 | 11.25% |
| Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos (61057) | 11 | 0 | 0.0 | | | | | | |
| Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud (61058) | 11 | 0 | 0.0 | | | | | | |
| Metodología educativa para el autocuidado (61059) | 3 | 0 | 0.0 | | | | | | |
| Validación de cuestionarios (61060) | 6 | 0 | 0.0 | | | | | | |
| Escritura científica en inglés (61063) | 5 | 0 | 0.0 | | | | | | |
| Género y salud (61064) | 4 | 0 | 0.0 | | | | | | |
| Sumas y promedios | 94 | 20 | 21.28 | 3.87 | 3.94 | 3.96 | 3.6 | 3.91 | 0.0% |

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

CENTRO:

Facultad de Ciencias de la Salud (127)

| Posibles | Nº respuestas | Tasa respuesta | Media |
|----------|---------------|----------------|-------|
| 23 | 0 | 0.0% | 0.0 |

| Frecuencias | % Frecuencias | media | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------|-------|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|--|
| N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | | | | | | | | | |

1. Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro (fechas y requisitos matriculación, planificación de la docencia y organización, aulas, horarios)
2. Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación a tus funciones
3. El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...)
4. Estudiantes del Centro (comunicación, trato...)
5. Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso

BLOQUE:INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales

BLOQUE:RECURSOS

10. Organización del trabajo dentro de su Unidad
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.

BLOQUE:GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

12. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.
13. Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro (reprografía, biblioteca, talleres, laboratorios...)

BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL

Sumas y promedios

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

| Posibles | Nº respuestas | Tasa respuesta | Media |
|----------|---------------|----------------|-------|
| 32 | 11 | 34.38% | 4.26 |

| | Frecuencias | | | | | media | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|-------|------|
| | N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| 1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título | | | | 1 | 6 | 4 | 4.27 |
| 2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno. | | 2 | 5 | 4 | | | 4.18 |
| 3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.). | | 3 | 6 | 2 | | | 3.91 |
| 4. Adecuación de horarios y turnos | | 6 | 6 | 5 | | | 4.45 |
| 5. Tamaño de los grupos | | 2 | 9 | | | | 4.82 |
| BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS | | | | | | | 4.33 |
| 6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia | 4 | 5 | 2 | | | | 3.82 |
| 7. Orientación y apoyo al estudiante | 1 | 5 | 5 | | | | 4.36 |
| 8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes | 1 | 1 | 6 | 3 | | | 4.2 |
| 9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 3.44 |
| 10. Oferta y desarrollo de prácticas externas | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | | 3.5 |
| BLOQUE:ESTUDIANTES | | | | | | | 3.9 |
| 11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos) | 1 | 4 | 6 | | | | 4.6 |
| 12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro | 1 | 1 | 8 | | | | 4.7 |
| 13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.) | 1 | 1 | 3 | 6 | | | 4.5 |
| 14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.) | 1 | 1 | 3 | 6 | | | 4.5 |
| 15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones). | | 4 | 7 | | | | 4.64 |
| 16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza. | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | | 3.7 |
| BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN | | | | | | | 4.44 |
| 17. Aulas para la docencia teórica | 1 | 1 | 3 | 6 | | | 4.27 |
| 18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.). | 1 | 4 | 6 | | | | 4.36 |
| 19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.) | 1 | 3 | 2 | 5 | | | 4.0 |
| 20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia | 1 | 1 | 3 | 5 | | | 4.2 |

TITULACIÓN: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

| | Posibles | | | | | Nº respuestas | Tasa respuesta | Media | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|---------------|----------------|-------|-----|--------|-------|---|------|
| | 32 | | | | | | | | 11 | 34.38% | 4.26 | | |
| | Frecuencias | | | | | % Frecuencias | | | | | media | | |
| | N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS | | | | | | | | | | | | | |
| 21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte | | | | 5 | 6 | | | | 45% | 55% | | | 4.55 |
| 22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes | | 1 | | 3 | 7 | | | 9% | 27% | 64% | | | 4.55 |
| 23. Nivel de satisfacción general con la titulación | 1 | | | 5 | 5 | | 9% | | 45% | 45% | | | 4.5 |
| BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL | | | | | | | | | | | | | |
| Sumas y promedios | | | | | | | | | | | | | 4.53 |
| | | | | | | | | | | | | | 4.26 |

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

| | Posibles | | | | | Nº respuestas | Tasa respuesta | Media | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|---------------|----------------|-------|--------|------|-------|-----|------|
| | 11 | | | | | | | | 27.27% | 4.17 | | | |
| | Frecuencias | | | | | % Frecuencias | | | | | media | | |
| | N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 21. Equipamiento de aulas y seminarios | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 33% | 33% | 33% | 4.0 |
| 22. Equipamiento laboratorios y talleres | | | 1 | | | 2 | | | | 33% | | 67% | 4.33 |
| BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS | | | | | | | | | | | | | 4.0 |
| 23. Gestión académica y administrativa | | 1 | | | | 2 | | 33% | | | | 67% | 3.67 |
| BLOQUE:GESTIÓN | | | | | | | | | | | | | 3.67 |
| 24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título | | 1 | | | | 2 | | 33% | | | | 67% | 3.67 |
| 25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo | | 1 | | | | 2 | | 33% | | | | 67% | 3.67 |
| BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL | | | | | | | | | | | | | 3.67 |
| Sumas y promedios | | | | | | | | | | | | | 4.17 |

Respuestas abiertas: Listado adjunto.